



ФОРУМ КЛАССНЫХ
РУКОВОДИТЕЛЕЙ
И НАСТАВНИКОВ



Формирование функциональной грамотности на классных часах





Сборник классных часов, направленных на формирование функциональной грамотности

Методическое пособие

Составители: Бачинина Н.А., учитель начальных классов, Ирк. область, Иркутский район МОУ ИРМО «СОШ п. Молодёжный», Клепалова Н.А., учитель начальных классов, республика Бурятия, МАОУ "Мысовская СОШ 56", Вострикова Е.С, учитель биологии, республика Бурятия, МАОУ "Мысовская СОШ 56».

Редактор: Новикова А. Д., студентка 3-его курса, Ирк. область, г. Иркутск, Иркутский Государственный Университет, ИФИЯМ.

Методическое пособие «**Формирование функциональной грамотности на классных часах**» 2023. - 244 с.

Аннотация.

Одной из основных задач обновлённого содержания образования является формирование функциональной грамотности.

Классные часы наравне с уроками формируют функциональную грамотность, помогают пополнять накопленные знания, применять их на практике.

Сборник классных часов «**Формирование функциональной грамотности на классных часах**» – методическая помощь классным руководителям, кураторам СПО.

В сборнике содержатся классные часы, направленные на формирование функциональной грамотности: **читательской, математической, естественно-научной, финансовой, глобальных компетенций, критического мышления.**

Данное методическое пособие-это коллективный труд педагогов из разных регионов России.





ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел I. НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

- 1.1. Гурко Ирина Николаевна, Иркутская область, МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный». Классный час "Подари улыбку другу!".
- 1.2. Дятлова Виктория Валерьевна Саратовская область, МОУ «Гуманитарно-экономический лицей», г. Саратова, Классный час "День Земли".
- 1.3. Клепалова Наталья Александровна, МАОУ «Мысовская СОШ № 56», Кабанский район, Республика Бурятия», Вострикова Елена Сергеевна МАОУ «Мысовская СОШ № 56», Кабанский район, Республика Бурятия», Бачинина Нина Александровна Иркутская область, МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный». Классный час "Береги природу Байкала".
- 1.4. Клепалова Наталья Александровна, МАОУ «Мысовская СОШ № 56», Кабанский район, Республика Бурятия», Вострикова Елена Сергеевна МАОУ «Мысовская СОШ № 56», Кабанский район, Республика Бурятия», Бачинина Нина Александровна Иркутская область, МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный». Классный час-дискуссия "Волонтерство".
- 1.5. Климусова Ирина Викторовна, Иркутская область, МБОУ г. Иркутска СОШ № 17. Классный час "Милосердие".
- 1.6. Куулар Мая Ооржаковна. МБОУ СОШ №3 им. Т. Б. Кечил-оола г. Кызыла РТ Классный час «Тувинские народные игры».
- 1.7. Манеева Наталья Андреевна МБОУ «СОШ № 12 г. Горно - Алтайска». Классный час «Как красив наш город Горно-Алтайск».
- 1.8. Маряткина Елена Валерьевна, МБОУ г. Иркутска СОШ №31. Классный час "Герой он большой или маленький?"





- 1.9. Перевозчикова Лариса Леонидовна, Свердловская область, город Нижняя Тура
МАОУ «НТГ». Классный час «Константин Дмитриевич Ушинский».
- 1.10. Перовошикова Елена Александровна МБОУ СОШ № 144, г. Нижний Тагил,
Свердловская область Классный час №1 "День науки 310 лет со дня рождения
Михаила Ломоносова».
- 1.11. Перовошикова Елена Александровна МБОУ СОШ № 144, г. Нижний Тагил,
Свердловская область Классный час №2 "День науки 310 лет со дня рождения
Михаила Ломоносова».
- 1.12. Савельева Вера Павловна. Иркутская область, МОУ ИРМО «СОШ поселка
Молодежный», Большакова Ольга Алексеевна, республика Бурятия, Бичурский
район, с. Бичура, МБОУ «Бичурская СОШ №3» Классный час «Здоровым быть
здорово!»
- 1.13. Сухопрудская Лариса Ивановна, ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье, муниципального
района Приволжский, Самарской области. Классный час «Живет повсюду
доброта...»
- 1.14 Тайшина Виктория Александровна ,МАОУ «Мысовская СОШ № 56»,Кабанский
район, Республика Бурятия». Классный час "Наши поступки".
- 1.15. Черняк Елена Анатольевна, МБОУ г. Иркутска СОШ №11 с УИОП им. И. А.
Дрица, Кузьмина Валентина Владимировна, МБОУ г. Иркутска СОШ №11 с УИОП
им. И. А. Дрица. Классный час "Права и обязанности ребёнка".
- 1.16. Щавелева Лариса Владимировна, МКОУ «Кузнецовская СОШ», Братский район,
Иркутская область. Классный час "Все любят праздники".

Раздел II. СРЕДНЕЕ ЗВЕНО

- 2.1. Бажукова Ольга Александровна, ГБОУ СО «Новолялинская школа, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы», Свердловская область,
г.Новая Ляля. Классный час «Хрустальный звон родников».





2.2. Бардаханова Татьяна Сергеевна, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 54 г.Улан-Удэ», Республика Бурятия. Классный час "Байкальские треш-вариации".

2.3. Бардаханова Татьяна Сергеевна, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 54 г.Улан-Удэ», Республика Бурятия. Классный час "Герои нашего микрорайона".

2.4. Галимович Светлана Викторовна МОУ СОШ №2 п.Спирово, Тверская область. Классный час "Душа – это человек! Труд души».

2.5. Губина Алёна Анатольевна, МБОУ «Афанасьевская СОШ», Верхнетоемский округ, Архангельская область, Рядовкина Ольга Анатольевна, МБОУ «Афанасьевская СОШ», Верхнетоемский округ, Архангельская область. Классный час "Через цифры к школьному порядку".

2.6. Золотова Наталия Юрьевна, МАОУ лицей № 3 им. М.В. Ломоносова, Кавказский район, Краснодарского края. Классный час «Дорогой добра».

2.7. Лозицкая Алеся Леонтьевна, МБОУ СОШ № 16 им. В.Г. Харченко станицы Балковской, Выселковский район, Краснодарского края Классный час "Милосердие и сострадание"

Раздел III. СТАРШЕЕ ЗВЕНО, СПО

3.1. Ванцына Кристина Андреевна, ОГБПОУ "Кинешемский колледж индустрии питания и торговли", г Кинешма, Ивановская область. Классный час "И мы сохраним тебя, русская речь...".

3.2. Каракай Наталья Александровна, МБОУ СОШ № 19, Тимашевский район, Краснодарский край. Классный час «Сто дорог – одна моя: профессиональное самоопределение школьников».

3.3. Карповская Ирина Викторовна, Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж метрополитена и железнодорожного транспорта», Санкт-Петербург, Северо-Западный округ, Россия. Классный час «День памяти».





3.4. Рубис Анна Валентиновна, ГБПОУ «Донецкий колледж пищевых технологий и торговли». Классный час "Дружба".

3.5. Шамшурина Лилия Талгатовна, Республика Башкортостан ГАПОУ Стерлитамакский колледж физической культуры, управления и сервиса. Классный час «У войны не женское лицо».





Гурко Ирина Николаевна,
Иркутская область, МОУ ИРМО
«СОШ поселка Молодежный»

Классный час "Подари улыбку другу!"

Класс: 3

Место проведения: классная комната

Тема: "Подари улыбку другу!"

Направление воспитательной работы: духовно - нравственное

Триединая цель:

✓ *Образовательная:* формирование функциональной грамотности (умения осознанно использовать полученные знания для решения учебно-практических (жизненных) задач).

✓ *Воспитательная:* формирование доброжелательного отношения друг другу.

✓ *Развивающая:* развитие эмоционально-чувственной сферы личности ребёнка.

Задачи:

✓ Применить знания в практической деятельности;

✓ Формировать дружеские отношения в классе.

Тип классного часа: нравственный

Форма классного часа: дискуссионная

Планируемые результаты:

✓ *Личностные УУД:* мотивация учения, понимание значимости участия, оценивание содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.

✓ *Коммуникативные УУД:* полное и точное выражение своих мыслей, владение диалогической формой речи; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение этических норм общения; умение работать в группе.

✓ *Регулятивные УУД:* целеполагание, планирование совместной деятельности, прогнозирование результата, саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, оценка результатов работы.

✓ *Познавательные УУД:* поиск и выделение информации, построение логических цепочек рассуждений, классификация; установление причинно-следственных связей.

Методы воспитания и обучения: беседа, разъяснение, метод целеполагания.

Компоненты формируемой функциональной грамотности: читательская, математическая, финансовая, креативное мышление.

Дидактические средства:

✓ *Демонстрационные:* презентация.

✓ *Индивидуальные листы:* «Кто такой друг?», «Лист качеств человека».





Этап классного часа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Вступительная часть 1. Организационный момент <u>Задача:</u> создать благоприятный психологический настрой учащихся на работу, активизировать внимание детей.	- Всех приветствую я вас, Начинаем классный час! Учитесь, объясняйте, В жизни применяйте. - Сегодня у нас необычная встреча. -Тему её вы определите сами, но немного позднее.	Настраиваются на работу
2. Мотивационно-целевой этап <u>Задача:</u> _мотивировать учащихся на предстоящую деятельность, сообща сформулировать тему и цель классного часа.	- Обратите внимание, что находится на столе? Какие чувства у вас возникают, когда вы получаете подарки? Как вы думаете, какой подарок могли нам приготовить? -Чтобы об этом узнать и определить тему нашего классного часа, давайте послушаем всем вам известную песню. Звучит песня на стихи М. Пляцковского, музыка – В. Шаинского, «Улыбка» - Кто догадался, что находится в подарочной коробке и о чём мы сегодня будем говорить? Что значит подарить улыбку другу? - Какую цель мы поставим сегодня на классном часе? - Я согласна с вами.	Проявляют заинтересованность к теме классного часа, беседуют с учителем, отвечая на вопросы. Слушают песню. Отвечают на вопросы учителя, называют тему и формулируют цель классного часа.





3. Основная часть <u>Задачи:</u> Формировать читательскую грамотность, математическую грамотность, финансовую грамотность, креативное мышление Расширить знания о понятии «друг». Применить знания в практической деятельности. Формировать дружеские отношения.	- Но прежде, давайте выясним, кого мы можем назвать другом? - Давайте пополним наши знания на эту тему, для этого возьмите карандаши и, читая текст «Кто такой друг?» (Приложение 1), отмечайте информацию: - с которой вы согласны, знаком +; - с которой не согласны, знаком -; - новую для вас информацию, знаком !; - о которой хотелось бы узнать побольше, знаком ? Обсуждение текста. - Что нового узнали? С чем не согласны? О чём хотите побольше узнать? - Какие качества вы цените в друзьях? Чтобы ответить на этот вопрос, возьмите «Лист качеств человека» и во втором столбике отметьте качества, которыми должен обладать друг. - Какие качества вы отметили? Обоснуйте свой выбор. Физминутка. Встаньте, дети, встаньте в круг, Я твой друг и ты мой друг Пусть будет шире Дружбы круг. В кругу стоят друзья твои Ты им улыбку подари. Слева друг и справа друг А вместе это Дружбы круг, Другу справа руку пожми, Передай ему тепло твоей руки. Мы немного отдохнули, а теперь прошу друзья За работу нам пора! - Какие ещё качества в друзьях вы цените? - Вы цените своих друзей?	Беседуют с учителем, отвечают на вопросы по теме. Самостоятельно находят информацию в тексте. Делятся своими открытиями. Заполняют листы. Дети зачитывают свои ответы, обосновывая свой выбор. Дети выполняют физминутку.
--	--	--





	- Согласитесь, приятно видеть, когда на лицах друзей сияет улыбка. Что мы можем для этого сделать? - А давайте посмотрим, как вы, в предложенной вам ситуации, сможете подарить улыбку другу. Для этого мы разделимся на группы, каждая группа получит задание (Приложение 3), а после мы выслушаем ваши решения. Но прежде, вспомните правила работы в группе. Приступаем к работе. - Попрошу представителей от группы представить итог совместной работы. - Легко быть другом? - Вы дружно трудились, я хочу подарить каждому из вас воздушный шарик, напишите на нём своё имя. Бросьте шарики, а я их все перемешаю. Попробуйте отыскать свой шар. - Я вижу, что на это потребуется слишком много времени. Кто может предложить своё более рациональное решение? (если дети решение не нашли, то учитель предлагает взять ближайший шарик и отдать его тому, чьё имя написано на шарике. - Какой вывод мы можем сделать? - Воздушные шарики - как счастье. Никто не найдет его, если ищет его только для себя. Зато, если все заботятся друг о друге, можно найти его гораздо быстрее. - Дарите улыбки своим друзьям.	Рассуждают, высказывают свои мнения, дополняют ответы друг друга. Дети делятся на группы. Озвучивают правила работы в группе. Анализируют информацию, производят оценку ответов одноклассников, вносят необходимые дополнения. Дети пишут свои имена. Пытаются отыскать свой шарик. Дети предлагают свои решения. Дети делают вывод.
Заключительная часть 4. Итог <u>Задача:</u> обобщить пройденный материал	- Ребята, давайте вспомним, какую цель мы ставили перед собой? - Мы достигли этой цели? (узнали, что значит подарить улыбку другу) - Закончите одно из высказываний: - Сегодня я узнал ... - Я понял, что ...	Анализируют классный час с точки зрения целеполагания, отвечая на вопрос, достигнута ли





Рефлексия <u>Задача:</u> _____ оценить результаты работы	- Мне захотелось ... - Всем спасибо за работу и за хорошее настроение! До свидания!	цель классного часа. Осуществляют рефлексию.
--	---	---

✓ *Групповые листы: «Задание для группы».*

Список литературы, интернетресурсов:

- ✓ А. Я. Данилюк. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- ✓ Интернет ресурсы: <https://clck.ru/TwXHC>, карточки Яндекс. Учебник, Учи.ру.

Структура классного часа

Приложение 1

Кто такой друг?

С самого детства человека окружает множество сверстников. В детском саду, школе, на улице, потом в институте и на работе. Среди них есть те, с которыми можно просто поболтать, обсудить общие интересы. Но помимо этого человеку нужен тот, кто будет вместе с ним идти по жизни.

Такой человек называется другом. Это не тот, кто будет вместе только радоваться, веселиться и проводить время. Это тот, кто в трудную минуту не бросит, а поможет всем, чем может. Друг будет искренне переживать и так же радоваться. Он никогда не будет действовать из корыстных побуждений, а делать всё, от себя зависящее от чистого сердца.

Друг может указать и на ошибки, если ты поступил неправильно. Дружья должны уметь признавать свои ошибки и прощать. Если у тебя есть надежный друг, то ты никогда не будешь одинок. Важно ценить дружбу и быть самому хорошим другом.

Приложение 2

«Лист качеств человека»

Качества личности	Качества друга
Доброжелательность	
Чуткость	
Доверие	
Непонимание	
Пренебрежение	
Доброта	
Верность	





Агрессивность	
Вспыльчивость	
Отзывчивость	
Ревность	

Приложение 3

«Задание для групп»

Ты идёшь в магазин, чтобы купить хлеб, а на оставшиеся деньги шоколадное мороженое. Мама дала тебе 100 рублей. По дороге ты встретил друга, он решил составить тебе компанию.

Название хлебобулочных изделий	Цена
Чёрный хлеб	45 рублей
Батон	30 рублей
Белый хлеб	48 рублей

Название мороженого	Цена
Шоколадное мороженое	35 рублей
Ванильное мороженое	30 рублей
Молочное мороженое	25 рублей

К сожалению, у твоего друга нет денег. Как ты поступишь?





Дятлова Виктория Валерьевна,
МОУ «Гуманитарно-экономический лицей»,
г. Саратова, Саратовской области

Классный час "День Земли"

Класс: 1-2

Место проведения: классная комната

Тема: "День Земли"

Направление воспитательной работы: экологическое, трудовое

Триединая цель:

- ✓ *Образовательная:* формирование функциональной грамотности (умения осознанно использовать полученные знания для решения учебно-практических (жизненных) задач)
- ✓ *Воспитательная:* формирование экологической культуры бережного отношения к природе.
- ✓ *Развивающая:* Развитие эмоционально-чувственной сферы личности ребёнка.

Задачи:

- ✓ Расширить знания о природе родного края
- ✓ Углубить знания о правилах поведения в природе.
- ✓ Применить знания в практической деятельности.
- ✓ Формировать активную гражданскую позицию учащихся

Тип классного часа: интеллектуально- познавательный

Форма классного часа: социально- культурный проект

Планируемые результаты:

- ✓ *Личностные УУД:* мотивация учения, понимание значимости участия, оценивание содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.
- ✓ *Коммуникативные УУД :* полное и точное выражение своих мыслей, владение диалогической формой речи; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение этических норм общения; умение работать в группе.
- ✓ *Регулятивные УУД :*целеполагание, планирование совместной деятельности, прогнозирование результата , саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, оценка результатов работы.
- ✓ *Познавательные УУД :*поиск и выделение информации, построение логических цепочек рассуждений, классификация; установление причинно-следственных связей).

Методы воспитания и обучения: беседа, разъяснение, метод перспективы и целеполагания.

Компоненты формируемой функциональной грамотности: экологическая, читательская.

Дидактические средства:

- ✓ *демонстрационные:* презентация
- ✓ *индивидуальные* листы: «Земля-поделка»,

Список литературы, интернет ресурсов:





- ✓ Внеклассные мероприятия: 1 класс. / Авт.-сост. О.Е. Жиренко, Л.Н.Яровая, Л.П. Барылкина, Т.И. Цыбина, Е.Л. Резенова. – 3-изд.перераб.и доп. – М.: ВАКО,2006. – 288 с. – (Мозаика детского отдыха).
- ✓ Сценарии школьных праздников: внеклассная работа. 1 – 4 классы: учебно – методическое пособие / сост. Е.М. Тихомирова. – М.: Издательство «Экзамен», 2006. – 185 с.
- ✓ Агапова И.А., Давыдова М.А. Оригинальные праздники в начальных классах. – М.: ТЦ Сфера, 2005., – 134 с.
- ✓ Экология (Школьная энциклопедия) – Смоленск: Русич, 2001 – 128с.
- ✓ Зеленый пакет: Комплект образовательных материалов – Сентенде (Венгрия): РЭЦ, 2009.
- ✓ Интернет ресурсы: <https://school.reo.ru/>

Структура классного часа

Этап классного часа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Вступительная часть 1. организационный момент <u>Задача:</u> создать благоприятный психологический настрой учащихся на работу, активизировать внимание детей. Формировать читательскую грамотность	-Ребята, в месяце апреле много праздников. Кто помнит названия тех, которые уже прошли? (День смеха, День космонавтики, Пасха). А какой ещё праздник будет в апреле? - 22 апреля отмечают праздник «День Земли». Может кто-нибудь про него слышал? - Прочитайте стихотворение. Приложение 1 Оно поможет вам узнать содержание праздника. Ты, Человек, любя природу, Хоть иногда ее жалеи; В увеселительных походах Не растопчи ее полей. Не жги ее напропалую И не растаптывай до дна, И помни истину простую - Нас много, а она одна. Какие вопросы возникли у вас? На какие из них вы бы хотели найти ответы на нашем классном часе? (Что такое день Земли, откуда взялась традиция празднования и в чем она заключается? Какие проблемы существуют на нашей Земле.	Настраиваются на работу



[illegible]



	природу. Ведь человек, являясь её частью, несёт за неё ответственность. Иногда люди называют Землю общим домом. Почему?(ответы детей) Что такое дом? Куда мы возвращаемся после школы? Дом - это здание, где мы живем. Дом, где живут наши родители. Это место, куда хочется прийти. Что вы считаете своим домом, когда уезжаете в другой город? Что считают своим домом космонавты, улетаая в космос? Общий дом для всех людей мира - планета Земля. Моя Земля... Знакомы мне на ней и даль полей. И сена запах мятный. Вдали - она дороже и родней. Вблизи - она подробней и понятней. (А. Шилов) Один ли человек вправе считать планету Земля своим домом? Кто наши соседи на планете? Вот именно о них, о наших соседях по планете, о наших младших братьях мы сейчас с вами поговорим. Экологическое равновесие, т.е. порядок в нашем общем доме зависит и от живой природы тоже.	
3. Основная часть <u>Задачи:</u> Формировать экологическую грамотность Расширить знания о	Экологические ситуации Вы нашли в лесу маленького беспомощного зверька и взяли его с собой. Правильно ли вы поступили? Собирая в лесу грибы, вы увидели, что грибники ,найдя боровик (белый гриб) разрыли весь мох, выискивая мелкие грибочки. Как вы оцените этот поступок?	Беседуют с учителем, отвечают на вопросы по теме, Представляют работу группы.



природе родного края Углубить знания о правилах поведения в природе. Применить знания в практической деятельности. Формировать активную гражданскую позицию учащихся Предложенные интерактивные задания направлены на формирование экологического поведения: осознание и принятие ряда правил.	Ваши друзья похвастались, что гуляя по лесу заметили, как белка спрятала в дупло орешки. Они забрались на дерево, достали орешки и съели. Хорошо ли поступили ребята? Почему? Молодцы, ребята! Наша земля прекрасна. Нас окружает удивительная природа. Летом мы можем отдыхать на берегу реки, дышать свежим воздухом, гуляя в лесу, собирая грибы да ягоды. Ребята! А как надо вести себя в лесу? 8. Сейчас мы проверим, как вы знаете правила поведения в лесу. Для этого поиграем с вами в игру «Если я приду в лесок». Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечать, если я буду поступать хорошо, говорим "да", если плохо, то все вместе кричим "нет"! Если я приду в лесок И сорву ромашку? (нет) Если я конфетку съем И выброшу бумажку? (нет) Если хлебушка кусок на пеньке оставлю? (да) Если разведу костер, а тушить не буду? (нет) Если сильно насорю и убрать забуду, (нет) Если мусор уберу, банку закопаю? (да) Я люблю свою природу, я ей помогаю! (да) Просмотр видеоматериала и организованная беседа позволяют «погрузить» младшего школьника в «воображаемую» ситуацию, чтобы её анализ приобрёл	Рассуждают ,высказывают мнения, дополняют ответы друг друга. Анализируют информацию , выводят правило сбора мусора
---	---	---



	личностный смысл: что можешь сделать лично ты для сохранения природы и уменьшения количества мусора?	
Заключительная часть 4 Итог <u>Задача:</u> обобщить пройденный материал Обобщение обсуждаемого на занятии материала и знакомство обучающихся с проектами экологической направленности. Представленные фотографии позволяют обучающимся почувствовать, насколько прекрасна и уникальна наша планета, и в то же время	Ребята, почему каждый из нас должен заботиться о планете? Какие шаги мы можем и должны сделать, чтобы сохранить нашу Землю чистой? Ребята, познакомьтесь с проектом экологической направленности «Миллион – Родине!», в котором ребята могут принять участие вместе с родителями, а также с проектом «Водорослям – крышка!» Прослушайте стихотворения Акима Я. Л. «Есть одна планета-сад». Есть одна планета-сад В этом космосе холодном. Только здесь леса шумят, Птиц скликая перелётных, Лишь на ней одной цветут Ландыши в траве зелёной, И стрекозы только тут В речку смотрят удивлённо... Береги свою планету — Ведь другой, похожей, нету! Для дополнительного материала педагог может использовать онлайн-уроки экологии об осознанном потреблении, обращении с отходами и сохранении здоровья нашей планеты – https://school.reo.ru/	Анализируют классный час с точки зрения целеполагания, отвечая на вопрос, достигнута ли цель классного часа. Осуществляют рефлексию.





нежна и ранима. Рефлексия <u>Задача:</u> оценить результаты работы		
---	--	--

Приложение 1

- Прочитайте стихотворение. Оно поможет вам узнать содержание праздника.

Ты, Человек, любя природу,
Хоть иногда ее жалей;
В увеселительных походах
Не растопчи ее полей.
Не жги ее напропалую
И не растаптывай до дна,
И помни истину простую -
Нас много, а она одна.

Приложение 2

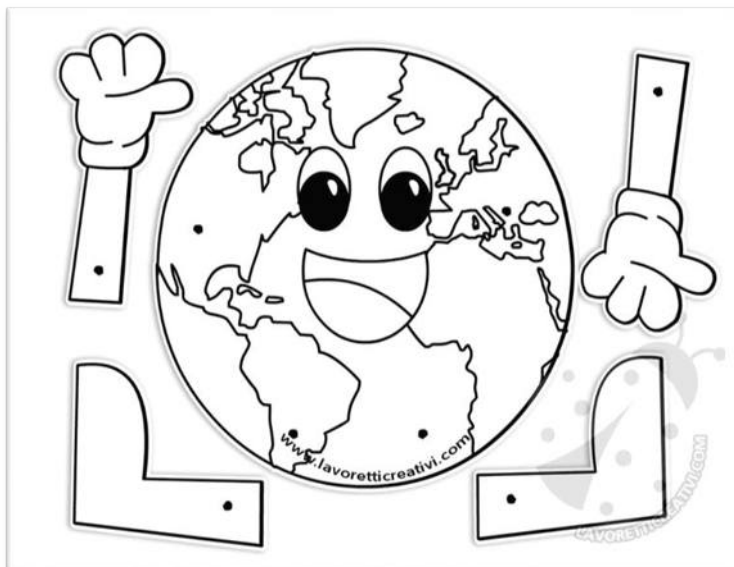
Прочитайте текст

- История этого праздника связана с именем жителя американского континента Джона Мортон. В конце 19 века Дж. Стерлинг Мортон переехал на пустынную территорию, на которые одинокие деревья усиленно вырубались на строительство домов и на дрова. Мортон предложил устроить день, посвященный озеленению, и учредить призы для тех, кто высадит большее количество деревьев. Этот день называли Днем дерева.

В течение первого Дня Дерева жители штата высадили около 1 млн деревьев. В 1882 году штат Небраска объявил День Дерева официальным праздником. Он отмечался в день рождения Мортон - 22 апреля. В 1970 году свыше 20 млн человек в разных странах мира приняли участие в акции, которая получила название День Земли.

В 1990 году праздник стал международным, в акции участвовали уже 200 млн человек из 141 страны. В России День Земли отмечается с 1992 года.





Приложение 3



Приложение 4



Клепалова Наталья Александровна, МАОУ «Мысовская СОШ № 56»,
Кабанский район, Республика Бурятия»

Вострикова Елена Сергеевна, МАОУ «Мысовская СОШ № 56»,
Кабанский район, Республика Бурятия»

Бачинина Нина Александровна, Иркутская область,
МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный»

Классный час "Береги природу Байкала"

Класс: 3-4

Место проведения: классная комната

Тема: "Береги природу Байкала"

Направление воспитательной работы: экологическое, трудовое

Триединая цель:

- ✓ *Образовательная:* формирование функциональной грамотности (умения осознанно использовать полученные знания для решения учебно-практических (жизненных) задач)
- ✓ *Воспитательная:* формирование экологической культуры бережного отношения к природе.
- ✓ *Развивающая:* Развитие эмоционально-чувственной сферы личности ребёнка.

Задачи:

- ✓ Расширить знания о природе родного края
- ✓ Углубить знания о правилах поведения в природе.
- ✓ Применить знания в практической деятельности.
- ✓ Формировать активную гражданскую позицию учащихся

Тип классного часа: интеллектуально- познавательный

Форма классного часа: социально- культурный проект

Планируемые результаты:

- ✓ *Личностные УУД:* мотивация учения, понимание значимости участия, оценивание содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.
- ✓ *Коммуникативные УУД :* полное и точное выражение своих мыслей, владение диалогической формой речи; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение этических норм общения; умение работать в группе.
- ✓ *Регулятивные УУД :* целеполагание , планирование совместной деятельности, прогнозирование результата , саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, оценка результатов работы.
- ✓ *Познавательные УУД :* поиск и выделение информации, построение логических цепочек рассуждений, классификация; установление причинно-следственных связей);

Методы воспитания и обучения: беседа, разъяснение, метод перспективы и целеполагания.





Компоненты формируемой функциональной грамотности: экологическая, читательская, математическая

Дидактические средства:

- ✓ *демонстрационные:* презентация, карта-пазл, флажок
- ✓ *индивидуальные* листы: «Байкал, «Береговой лист», «Цены контейнера и принимаемого мусора».

Список литературы, Интернет-ресурсов:

- ✓ А. Я. Данилюк. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- ✓ Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. – Москва “Владос”, 2002.
- ✓ Интернет ресурсы: <https://clck.ru/TwXHC>, карточки Яндекс. Учебник, Учи.ру.

Сценарий классного часа

Этап классного часа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Вступительная часть 1. Организационный момент <u>Задача:</u> _____ создать благоприятный психологический настрой учащихся на работу, активизировать внимание детей.	Здравствуйте, дорогие ребята. А вы умеете улыбаться? Давайте проверим: улыбнитесь соседу справа, соседу слева, тому, кто сидит за вами. Замечательно! Какие у всех красивые улыбки! Когда люди улыбаются, они становятся красивы. Сегодня у нас необычная встреча. Тему её вы определите сами, но немного позднее. Давайте для начала пожмём руку соседу по парте, присаживайтесь.	Настраиваются на работу
2. Мотивационно-целевой этап <u>Задача:</u> _____ мотивировать учащихся на предстоящую деятельность,	Послушайте стихотворение: По – своему чудесен каждый край, И если хочешь ты увидеть чудо, По белу свету странствовать ступай. -О каком чуде мы будем говорить- узнаете, когда соберете пазлы. Что у вас получилось? (Карта Байкала) (Приложение 1)	Проявляют заинтересованность к теме классного часа. Дети собирают карту Байкала



сообща сформулирова ть тему и цель классного часа.	Как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить? <i>Открыть тему на доске: «Береги природу Байкала»</i> Ребята, для чего нам нужно беречь Байкал? (Чтобы сохранить) Какую цель мы поставим сегодня на классном часе? Правильно, узнать, как сохранить природу Байкала.	Отвечают на вопросы учителя, называют тему и формулируют цель классного часа.
3. Основная часть <u>Задачи:</u> Формировать Читательскую грамотность, математическую грамотность, экологическую грамотность Расширить знания о природе родного края Углубить знания о правилах поведения в природе. Применить знания в практической деятельности. Формировать активную гражданскую позицию учащихся	Ребята, что вы знаете о Байкале? Пополнить наши знания о великом озере нам поможет информация о Байкале. Перед вами текст о Байкале. (Приложение 2) Мы будем работать по группам: 1 группа находит информацию о животных Байкала; 2 группа находит информацию о растениях Байкала, 3 группа находит информацию о водных ресурсах Байкала. 4 группа находит информацию о загрязнении Байкала Попрошу представителей от группы представить итог совместной работы. Молодцы! Что может сделать каждый из вас для того, чтобы сохранить уникальность нашего озера? (написать предупреждающие плакаты ,собрать мусор, не мусорить,). А мы можем собрать мусор? (Да) Работаем в парах Перед вами «Береговой лист». (Приложение 3) Из него вы узнаете, что нам понадобится для сбора мусора и какой мусор мы будем собирать. Соотнесите слова (Перчатки, стекло,маски,бумага,мусорные мешки,металл, пластик) и названия: *Что понадобится для сбора мусора? * Какой мусор будем собирать? Проверяем, что получилось.	Беседуют с учителем, отвечают на вопросы по теме, Самостоятельно находят информацию в тексте. Представляют работу группы. Рассуждают, высказывают мнения, дополняют ответы друг друга. Анализируют информацию, выводят правило сбора мусора Производят оценку ответов одноклассников, вносят необходимые дополнения.

	(Обращаем внимание на ошибки детей, если они есть, исправляем, аргументируем, почему не так). Как правильно собирать мусор? (Стекло отдельно, пластик отдельно и т.д.) Это называется раздельный сбор мусора. Существуют организации, которые принимают мусор и за это платят деньги. Заработанные деньги мы можем потратить на помощь Байкалу. Например, купить контейнер для раздельного сбора мусора. Сейчас мы рассчитаем, сколько нам нужно собрать и сдать мусора, чтобы купить контейнер. Перед вами цены контейнера и принимаемого мусора. (Приложение 4) Присушаем к подсчетам Подведем итог: Чтобы купить контейнер нам необходимо собрать ??? кг мусора. Есть люди, которые постоянно помогают природе и людям. Это волонтеры. А мы теперь их помощники.	Производят расчеты покупки.
Заключительная часть 4 Итог <u>Задача:</u> обобщить пройденный материал Рефлексия <u>Задача:</u> _____ оценить результаты работы	Ребята, давайте вспомним, какую цель мы ставили перед собой? Мы достигли этой цели? (Узнать, как сохранить природу Байкала) Что мы для этого решили сделать? (Раздельный сбор мусора и сдача для переработки) Произошли ли какие – то изменения во взглядах? Какие выводы они сделали для себя? Составим Кластер о Байкале. (Байкал- животные, растения, вода, уборка, чистота, контейнер) Приложение 5 Вначале классного часа мы составили карту Байкала. Прикрепим к ней флажок. На нашей карте появился первый флажок. Это место, которое нам предстоит очистить от мусора. Мусор мы сдадим и купим контейнер!	Анализируют классный час с точки зрения целеполага ния, отвечая на вопрос, достигнута ли цель классного часа. Осуществляют рефлексию.

	Надеюсь, что наша акция станет традицией, мы расскажем о ней другим классам! Они нам помогут!!!! Всем спасибо за работу и за хорошее настроение! До свидания!	
--	--	--

Приложение 1**«Карта Байкала»****Приложение 2****«Озеро Байкал»**

Самое удивительное озеро на планете располагается в нашей стране на юге Восточной Сибири. Это озеро Байкал. Байкал – самое глубокое и чистое озеро на Земле. В нём содержится пятая часть всех мировых запасов пресной воды планеты. Длина Байкала 636 км, средняя ширина 48 км, наибольшая глубина – 1620 м. На площади водной поверхности озера с успехом могли бы разместиться некоторые государства.



На озере Байкал 27 островов. Пять мелких островов периодически затапливаются. Самый крупный по площади остров Ольхон. На нём можно было бы дважды разместить государство Мальта. В озеро Байкал впадают 336 рек: Селенга, Баргузин, Верхняя Ангара, Турка и другие. А вытекает из озера только одна река – Ангара.

На языке якутов «Байкал» означает «богатое море». И действительно, в нём обнаружено около 1000 видов растений. В Хамар-Дабанском районе растет множество кедров, пихт и елей, а рядом находятся сфагновые болота. Между деревьями комфортно чувствует себя брусника – любительница влажного климата. Постепенно пихтовая тайга переходит в лиственничные просеки.

Южное побережье Байкала. В этой области преобладают голубые ели, отличающиеся особой окраски хвои из-за воскового налета. На острове Ольхон находится реликтовый ельник – неразгаданная тайна озера.

Северная часть в зоне бухты Песчаной сочетает лиственницы, малое количество сосен, а также широколиственные деревья. Вся природа Байкала – это удивительное сочетание растений, требующее бережного отношения и кропотливой охраны.

В водах Байкала обитает более 1800 видов животных, большинство из которых уникальны: байкальская нерпа, бычки, голомянка. Главная промысловая рыба Байкала – омуль.



Байкальский тюлень единственное млекопитающее, обитающее в озере. Удивительно, что при длине тела в 1 м 50 см его масса достигает почти 100 кг.



Воды Байкала отличаются большой прозрачностью (до 40 м), богаты кислородом по всей толщине. Чистотой вод Байкал обязан своим обитателям: диатомовым водорослям и веслоногим рачкам – эпишуре. Они защищают Байкал от заболачивания, так как питаются теми водорослями, которые вызывают «цветение» воды. Большую угрозу для Байкала наносят промышленные предприятия и человек.

Группа 1 Задание 1. Перечитай текст и «расскажи» об озере Байкал, коротко ответив на вопросы таблицы.

Таблица №1 «Озеро Байкал»

Вопрос	Ответ
1) Где находится озеро Байкал?	
2) В чём уникальность озера Байкал?	
3) Какова наибольшая глубина озера?	

Задание 2. Покажи с помощью диаграммы, какое количество запасов пресной воды содержится в Байкале в сравнении с мировыми запасами.



Группа 2 Задание 1. Как ты думаешь, какие из изображенных на рисунке животных, являются родственниками байкальского тюленя? Проведи к ним от байкальского тюленя стрелки.

					
					
		Байкальский тюлень 1			
					

Задание 2 Какие ещё животные обитают на Байкале? Перечисли.

Группа 3 Задание 1 Перечитай текст, какие растения в нём встретились? Распредели растения по группам

Таблица №1 «Растения Байкала»

Южное побережье Байкала	Хамар-Дабанском районе	Бухта Песчаная

**Группа 4 Задание 1** Напиши: кто или что наносит вред Байкалу?

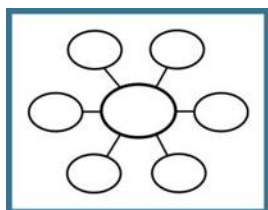
Приложение 3**«Береговой лист».**

Соотнесите слова и названия, проведи стрелку

*Что понадобится для сбора мусора?	?	* Какой мусор будем собирать?
	Перчатки Стекло Маски Резина Бумага Мусорные мешки Металл Пластик	

Приложение 4**«Цены»**

Цена контейнера	Цены мусора										
	Цены на бытовое вторсырьё: <table><tr><td>Название:</td><td>Цена за 1 кг:</td></tr><tr><td>Бумага</td><td>7 руб.</td></tr><tr><td>Стекло</td><td>3 руб.</td></tr><tr><td>Пластик</td><td>8 руб.</td></tr><tr><td>Крышки от пластиковых бутылок</td><td>7 руб.</td></tr></table>	Название:	Цена за 1 кг:	Бумага	7 руб.	Стекло	3 руб.	Пластик	8 руб.	Крышки от пластиковых бутылок	7 руб.
Название:	Цена за 1 кг:										
Бумага	7 руб.										
Стекло	3 руб.										
Пластик	8 руб.										
Крышки от пластиковых бутылок	7 руб.										

Приложение 5**«Кластер»**



Клепалова Наталья Александровна, МАОУ «Мысовская СОШ № 56»,
Кабанский район, Республика Бурятия»
Вострикова Елена Сергеевна, МАОУ «Мысовская СОШ № 56»,
Кабанский район, Республика Бурятия»
Бачинина Нина Александровна, Иркутская область,
МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный»

Классный час – дискуссия «Волонтерство»

Класс: 3-4

Место проведения: классная комната

Тема: "Волонтерство"

Направление воспитательной работы: нравственное

Триединая цель:

✓ *Образовательная:* формирование у детей представление о волонтерском движении (основных направлениях, значении в жизни социума) и формирование функциональной грамотности (умения осознанно использовать полученные знания для решения учебно-практических (жизненных) задач)

✓ *Воспитательная:* воспитание гуманной личности, способной к состраданию и взаимопомощи. развитие таких качеств личности, как милосердие, мотивирование учащихся к добровольческой деятельности.

✓ *Развивающая:* Развитие эмоционально-чувственной сферы личности ребёнка.

Задачи:

- ✓ познакомить детей с основными понятиями волонтерской деятельности;
- ✓ определить типы волонтерской и общественно- полезной деятельности;
- ✓ формировать у детей уважение к общечеловеческим нравственным ценностям;
- ✓ способствовать созданию условий для развития у детей мотивации к совершению добрых и гуманных поступков.

✓ Применить знания в практической деятельности.

✓ Формировать активную гражданскую позицию учащихся

Тип классного часа: интеллектуально- познавательный

Форма классного часа: классный час- дискуссия

Планируемые результаты:





✓ *Личностные УУД:* Обеспечение условий для формирования собственного отношения к волонтерству. Способность оценивать свои трудности и достижения. понимание значимости участия в волонтерстве.

✓ *Коммуникативные УУД :* полное и точное выражение своих мыслей, владение диалогической формой речи; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение этических норм общения; умение работать в группе. учитывать разные мнения, интересы и обосновывать свою позицию, умение донести свою позицию до других: участвовать в коллективном обсуждении и решении вопросов, вести коллективный поиск, сотрудничать с учителем, одноклассниками.

✓ *Регулятивные УУД :*целеполагание , планирование совместной деятельности,прогнозирование результата , саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, оценка результатов работы, планирование свои действия в соответствии с поставленной задачей.

✓ *Познавательные УУД :*поиск и выделение информации, построение логических цепочек рассуждений, классификация; установление причинно-следственных связей.

Методы воспитания и обучения: беседа, разъяснение, метод перспективы и целеполагания.

Компоненты формируемой функциональной грамотности: читательская, математическая, финансовая

Дидактические средства:

демонстрационные: презентация, классная доска, мультимедийный экран, карточки, индивидуальные листы.

Список литературы, Интернет-ресурсов:

✓ Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие. - М., 2012. - 88 с.

✓ Волонтерское движение / С.О. Горбунова-Рубан, О.В. Кулинич, Т.А. Любимый, О.В. Парщик. - М.: Фактор, 2004. - 98 с.

✓ Благотворительность в России - история и современность // Режим доступа: [http://charity. Ifond.spb.ru/rus/](http://charity.ifond.spb.ru/rus/)

✓ Благотворительность в России: вчера, сегодня, завтра // Режим доступа: [http://www.ossfb.ru/experts/otrasli_MB/tvori_blogo. php](http://www.ossfb.ru/experts/otrasli_MB/tvori_blogo.php)

Сценарий классного часа

Этап классного часа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
---------------------	----------------------	--------------------------



гражданскую позицию учащихся	Как вы думаете, что символизируют руки, поднятые вверх?  (Предполагаемые ответы: руку помощи, готовность помочь, защитить, поддержать). Доброволец и волонтер- синонимы? Вы правы. Действительно, волонтер – это человек, который добровольно, бескорыстно трудится на благо других. - Что значит «добровольно»? (По своей воле.) А что значит «бескорыстно»? (Не требуя платы) <i>Волонтер всегда поможет, Он в беде не подведёт. В ситуации тревожной Он на помощь к нам придёт И мечтает день и ночь Как бы ближнему помочь!</i>	Рассуждают, высказывают мнения, дополняют ответы друг друга. Анализируют информацию , Производят оценку ответов одноклассников, вносят необходимые дополнения. (Учащийся читает стихотворение)
Формировать читательскую грамотность. Применить знания в практической деятельности.	Приложение 3 «История волонтерского движения» 1. Прочитайте текст. 2. Подчеркните, в каких странах зародилось волонтерское движение. 3. Обведите фотографию или фотографии, которые иллюстрируют, как возникло первое женское волонтерское движение в России. - Ребята, а как вы считаете, какими человеческими качествами должен обладать волонтер? Давайте подведём итог: волонтер должен быть добрым, заботливым, гуманным (любить людей), милосердным, трудолюбивым, добросовестным, справедливым.	Ученики обсуждают эту проблему в группах, пишут качество личности или характеристики, присущее волонтеру .



Итог обсуждения «Деятельность волонтера»: Формировать математическую, финансовую грамотность. Применить знания в практической деятельности	Волонтером движет желание помочь, подарить кому-то радость, сделать мир лучше. А что конкретно они делают? Кому помогают? -помощь престарелым, инвалидам, детям-сиротам, -помощь животным, -охрана окружающей среды, -охрана памятников, -помощь в поиске пропавших людей, -благоустройство улиц, домов, -помощь в организации крупных мероприятий и т.д. К нам обратились с просьбой – помочь в питомнике для бездомных животных: 1.Купить продукты по акции. 2. Построить будку в вольере Расчитаем. (Приложение 1,2)	
Заключительная часть <u>Задача:</u> обобщить пройденный материал Рефлексия <u>Задача:</u> оценить результаты работы	Ребята, давайте вспомним, какую цель мы ставили перед собой? (ответить на вопрос «Волонтер - важная миссия?») Как вы считаете? Произошли ли какие – то изменения во взглядах? Какие выводы они сделали для себя? Составим Кластер «Волонтерство – важная миссия?» Ребята, а кто может стать волонтером? (Ответы детей) -А вы можете? Конечно! Любой человек сознательного возраста может стать волонтером! -Я хочу, чтоб каждый из вас почувствовал себя волонтером и совершил доброе дело. Молодцы, ребята! Спасибо за активную работу!	Анализируют классный час с точки зрения целеполагания, отвечая на вопрос, достигнута ли цель классного часа. Осуществляют рефлексию.





Приложение 1

Прочитайте текст «Покупки по акции» и «Объявление». Запишите свой ответ на вопрос

«Покупки по акции»

В зоомагазине продается корм для животных по акции. Волонтер купил по акции 2 пакетика жидкого корма и 3 пакета сухого корма. Какую сумму денег она заплатила за свою покупку?

«Объявление»

Внимание! В зоомагазине сегодня скидки! При покупке двух и более пакетов жидкого корма для животных цена одного 60 руб. При покупке трёх и более пакетиков сухого корма цена одного 20 руб.

 Обычная цена жидкого корма - 90 руб.	 Обычная цена сухого корма - 40 руб.
---	---

Приложение 2

«Строим будку в вольере»



Сколько потребуется плиток квадратной формы со стороной 2 м, чтобы облицевать ими стену будки в вольере, имеющую форму прямоугольника со сторонами 3 м и 4 м?

Приложение 3

«История волонёрского движения»

4. Прочитайте текст.
5. Подчеркните, в каких странах зародилось волонтерское движение.
6. Обведите фотографию или фотографии, которые иллюстрируют, как возникло первое женское волонёрское движение в России.

Волонёрское движение зародилось давно, но официальной датой основания считается 1920 год. В это время после Первой мировой войны (одной из самых страшных и разрушительных) группа добровольцев из Англии, Германии, Швеции, Австрии сплотилась, чтоб вместе восстановить разрушенную деревню.



В России волонтерское движение имеет глубокие корни. Добровольно занимались своей профессиональной деятельностью учителя, врачи, делавшие много для крестьян. В России также возникло первое женское волонтерское движение – сёстры милосердия, которые во время русско-турецкой войны добровольно шли на фронт, чтоб спасти раненых солдат.



Климусова Ирина Викторовна ,
Иркутская область,
МБОУ г. Иркутска СОШ № 17.

Классный час "Милосердие"

Класс: 3

Место проведения: классная комната

Тема: "Милосердие"

Направление воспитательной работы: духовно-нравственное

Триединая цель:

✓ *Образовательная:* формирование функциональной грамотности (умения осознанно использовать полученные знания для решения учебно-практических (жизненных) задач)

✓ *Воспитательная:* формирование понятия «милосердие»;
воспитание человеколюбия, сопереживания, доброты.

✓ *Развивающая:* развитие эмоционально-чувственной сферы личности ребёнка.

Задачи:

✓ Применить знания в практической деятельности.

✓ Формировать нравственную позицию учащихся

Тип классного часа: нравственный

Форма классного часа: беседа

Планируемые результаты:

✓ *Личностные УУД :* мотивация учения, понимание значимости участия, оценивание содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.

✓ *Коммуникативные УУД :* составление грамотного высказывания, владение диалогической формой речи; осуществление учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение этических норм общения; умение работать в группе.

✓ *Регулятивные УУД:* целеполагание, планирование совместной деятельности, прогнозирование результата, саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, оценка результатов работы.

✓ *Познавательные УУД :* поиск и выделение информации, построение логических цепочек рассуждений, классификация; установление причинно-следственных связей); .

Методы воспитания и обучения: дискуссионный, частично-поисковый, метод целеполагания, воспитывающие ситуации

Компоненты формируемой функциональной грамотности: читательская (коммуникативная, информационная, деятельностная)

Дидактические средства:

✓ *демонстрационные:* презентация, карточка-таблица, Волшебный ларец



**Список литературы, интернет ресурсов:**

- ✓ Чепуров А. Давайте поклоняться доброте. – Москва 2003
- ✓ Интернет ресурсы: <https://doc4web.ru/nachalnaya-shkola/klassniy-chas-tvori-dobro-pogovorim-o-miloserdii.html>

Сценарий классного часа

Этап классного часа	Деятельность учителя	Деятель ность обучающихся
Вступитель ная часть 1. Организац ионный момент <u>Задача:</u> создать благоприят ный психологи ческий настрой учащихся на работу, активизиров ать внимание детей.	-Здравствуйте, дорогие ребята! Наше занятие я хочу начать с небольшого четверостишия. Если дождь стучит по крыше, Если в жизни всё не так. Улыбнитесь, рассмейтесь, Ведь улыбка – это клад!!! -Подарим сегодня в начале урока друг другу улыбку и доброе настроение, согреем наши сердца теплотой и любовью. С хорошим настроением дело делается в 2 раза быстрее и складнее. Улыбнитесь друг другу от всей души! Желаю вам быть дружной и успешной командой. - А теперь с хорошим настроением приступаем к новой теме. А какая сегодня тема занятия, вы определите сами, но немного позднее.	Настраивают ся на работу
2. Мотивацион но-целевой этап <u>Задача:</u> мотивироват ь учащихся на	-Ребята, сейчас я прочитаю вам рассказ В. Сухомлинского. А вы подумайте, о чём этот рассказ (Приложение 1, Слайд1): - Какова тема этого рассказа? Как вы думаете, о каких качествах девочки этот рассказ?(<i>доброта, сострадание, любовь к животным</i>)	Проявляют заинтересованность к теме классного часа. Отвечают на вопросы учителя, называют тему и формулируют цель классного часа.



предстоящую деятельность, сообщать тему и цель классного часа.	-Можно ли назвать все эти качества одним словом «Милосердие»? Вы слышали это слово? (да) -Как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить? (О милосердии) Открыть тему на доске: «Милосердие» (слайд2) -Ребята, для чего нам нужно говорить о милосердии? (Это хорошее и важное качество человека) -Какую цель мы поставим сегодня на классном часе? (Узнать, что такое милосердие, какие поступки считают милосердными, кого можно назвать милосердным)	
3. Основная часть <u>Задачи:</u> Формировать читательскую грамотность	Ребята, как вы понимаете значение слова «милосердие»? (ответы детей) Вы все правы. Это слово несет в себе очень много. Оно как будто сложено из двух слов: милость, милостыня и сердце, сердечность -что-отдавать кому-то от сердца... -Давайте посмотрим, как это определение даётся в толковом словаре Ожегова (Слайд 3) «Милосердие» - Готовность помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия. Милосердие — милости сердца, Как мозаика из мелочей, Позволяющих душам согреться И ожить без усилий врачей... (И. Коринская) -А теперь мы поработаем в группах по карточкам. (Приложение 2) На столах карточки с качествами характера человека. Ваша задача выбрать, какими качествами должен обладать милосердный человек: 1 группа- доброта, чуткость, общительность; 2 группа –честность, справедливость, деликатность; 3 группа –щедрость, смелость, забота; 4 группа –тактичность, сопереживание, отзывчивость;	Беседуют с учителем, отвечают на вопросы по теме, Самостоятельно находят информацию в тексте, таблице.
Применить знания в практической деятельности.		Представляют работу группы. Рассуждают, высказывают мнения, дополняют ответы друг друга.

Формируют нравственные ценности учащихся.	5 группа- терпимость, бескорыстность, доброжелательность. - Попрошу представителей от группы представить итог совместной работы. <i>Все перечисленные качества помещаются на доску. (слайд4)</i> Молодцы! А какие качества вы не выбрали? (<i>равнодушие, злость, раздражительность, эгоизм, агрессивность</i>) - Каким можно назвать человека, обладающего такими качествами? (<i>бессердечным</i>) - Люди не рождаются жестокими и бессердечными. Они становятся такими в процессе жизненных обстоятельств и событий. Важно в любой жизненной ситуации не потерять человеческого достоинства, не ожесточиться. - Я прочитаю вам еще один рассказ Сухомлинского «Именинный обед». А вы подумайте о чём хотел рассказать вам писатель. (Приложение 3) <i>(Слушают текст)</i> - Ребята, как вы поняли пожелание мамы «Будь настоящим человеком»? - Какое качество характера автор осуждает? - Как вы думаете, поняла ли Нина свою ошибку? - Обсудите в группе и попробуйте продолжить этот рассказ. Учиться милосердию помогают нам не только наши родители и учителя, но и сказки. Ведь именно в сказках Добро всегда побеждает зло. - Давайте, ребята, вспомним, какие добрые дела творили сказочные герои. - Узнайте сказку по предмету из Волшебного ларца (показ предметов : скорлупка грецкого ореха, стрела, роза, яблоко, стальное колечко, цветик- семицветик)	Анализируют информацию, формулируют качества человека Составляют продолжение рассказа. Производят оценку ответов одноклассников, вносят необходимые дополнения. Отгадывают название, героев сказок, называют поступки, приводят примеры из жизни.
--	--	---

	-Последним предметом был цветик-семицветик. Давайте посмотрим фрагмент мультфильма, поставленного по произведению В.Катаева, и вспомним, как девочка Женя потратила последний лепесток. <i>(Фрагмент мультфильма, 5 минут)</i> Почему волшебнице удалось вырастить для ребят новый цветиксемицветик? <i>(С помощью лепестка, который был потрачен на доброе дело, появился новый волшебный цветок). –</i> -А в жизни так бывает? Добрые дела приносят чудо?(да) -Обсудите в группах. Какой пример вы могли бы привести?	
Заключительная часть 4 Итог <u>Задача:</u> обобщить пройденный материал Рефлексия <u>Задача:</u> оценить результаты работы	Ребята, давайте вспомним, какую цель мы ставили перед собой? <i>(Узнать ,что такое «милосердие»)</i> Мы достигли этой цели? <i>(достигли)</i> Что мы выяснили? <i>(высказывания ребят)</i> Произошли ли какие – то изменения во взглядах? Какие выводы вы сделали для себя? -Итогом нашего занятия будет кластер, который вы составите по группам. (Приложение 4) <i>(Милосердие- Животные, малыши, слабые, больные, старые- Помогать, защищать, сопереживать-Всем нужна забота и внимание)</i> Приложение -На ваших столах в конвертах лежат сердечки, на которых вы напишите, какие милосердные поступки вы захотели совершить. Наклеиваем сердечки на доску. А я всех благодарю за теплый, доверительный разговор,	Анализируют классный час с точки зрения целеполагания, отвечая на вопрос, достигнута ли цель классного часа. Осуществляют рефлексию.



	за добрые, умные мысли, за творческое отношение к работе. Помните: • Добрые слова - это корни • Добрые мысли – это цветы • Добрые дела это плоды • Добрые сердца - это сады. Заботьтесь о своем саде и не позволяйте ему зарастать сорняками, наполняйте его солнечным светом, добрыми словами и добрыми делами. Всем спасибо за работу и за хорошее настроение! До свидания!	
--	---	--

Приложение 1**Текст 1.В. Сухомлинский «Брошенный котенок»**

Маленького серого котенка выгнали из дома. Сидит котенок на дороге, мяукает: хочет домой, к маме. Мимо проходят люди, смотрят на котенка. Одни грустно качают головой, другие смеются. Кто-то жалеет: бедный котенок. Но, жалея – ничем не помогает.

Наступил вечер. Страшно стало котенку. Прижался он к кусту и сидит – дрожит.

Возвращалась из школы маленькая девочка Наталочка. Слышит – мяукает котенок. Она не сказала ни слова, а взяла котенка и понесла домой. Прижался котенок к девочке. Замурлыкал. Рад-радешенек.

Приложение 2

1группа	2группа	3группа	4группа	5группа
доброта	честность	щедрость	тактичность	терпимость
чуткость	справедливость	смелость	сопереживание	бескорыстность
общительность	деликатность	забота	отзывчивость	доброжелательность
равнодушие	злость	эгоизм	агрессивность	раздражительность

Приложение 3**Текст 2. В.Сухомлинский «Именинный обед»**

У Нины большая семья: мать, отец, два брата, две сестры, бабушка.

Нина самая маленькая: ей девять лет. Бабушка самая старшая; ей восемьдесят два года.

Когда семья обедает, у бабушки дрожит рука. Все к этому привыкли и стараются не замечать. Если же кто-нибудь посмотрит на бабушкину руку и подумает: почему она дрожит? – рука ее дрожит еще



сильнее. Несет ложку бабушка – ложка дрожит, капельки на стол капают. Скоро день рождения Нины. Мать сказала, что на ее именины будет обед. Она с бабушкой испечет большой сладкий пирог. Пусть Нина пригласит своих друзей.

Пришли гости. Мама накрывает стол белой скатертью. Нина подумала: и бабушка за стол сядет, а у нее рука дрожит. Подруги смеяться будут, расскажут всем в школе.

Нина сказала тихонько маме:

– Мама, пусть бабушка сегодня за стол не садится...

– Почему? – удивилась мама.

– У нее рука дрожит... Капает на стол...

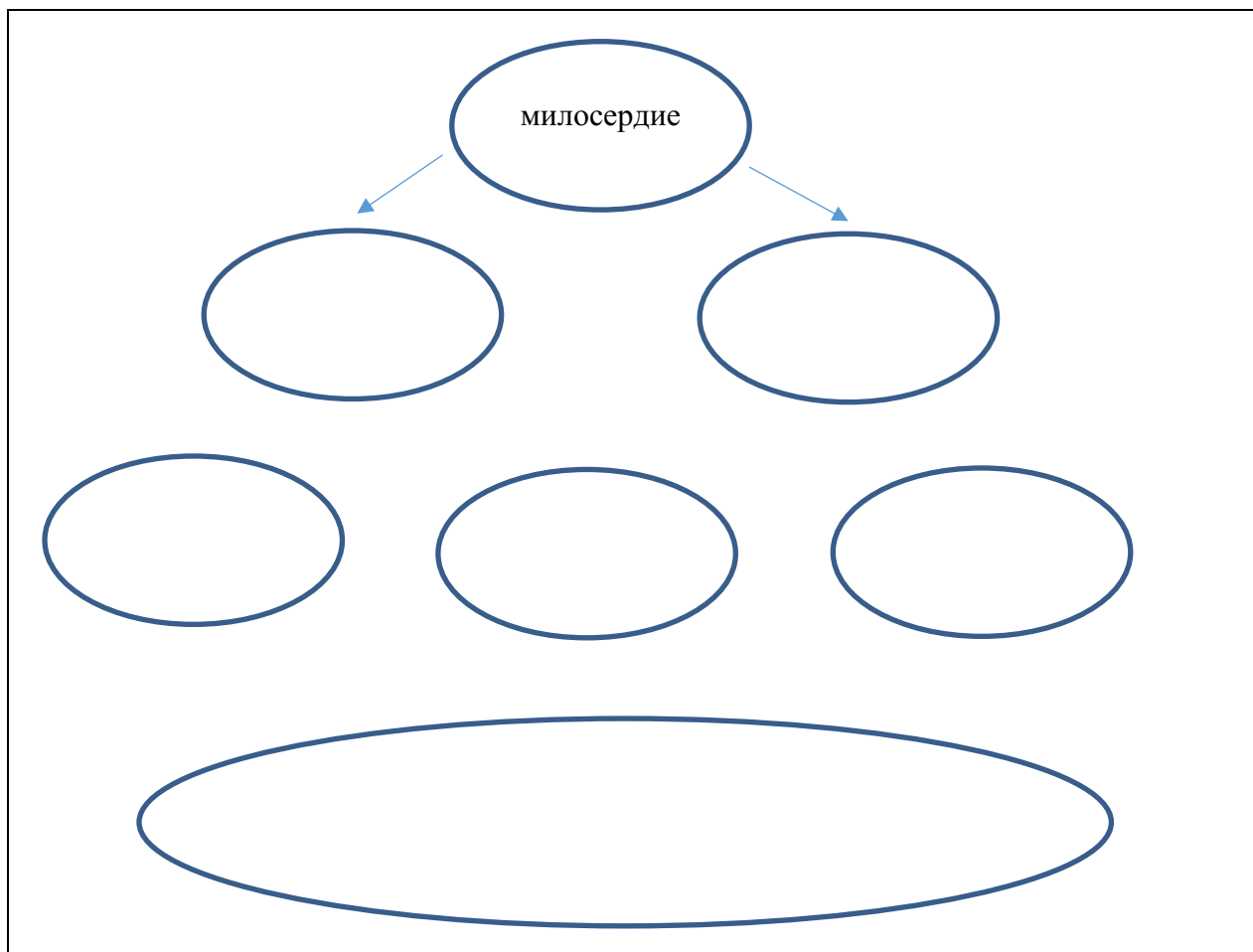
Мама побледнела. Не сказав ни слова, она сняла со стола белую скатерть и спрятала в шкаф.

Мама долго сидела молча, потом сказала:

– У нас сегодня бабушка больна. Именинного обеда не будет.

Поздравляю тебя, Нина, с днем рождения. Мое тебе пожелание: будь настоящим человеком.

Приложение 4 «Кластер»





Куулар Мая Ооржаковна.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №3

им. Т. Б. Кечил-оола г. Кызыла РТ

Классный час «Тувинские народные игры»

Класс: 4

Место проведения: классный кабинет

Тема: Тувинские народные игры

Направление воспитательной работы: народоведение

Триединая цель:

✓ *Образовательная:* формирование функциональной грамотности (умения осознанно использовать полученные знания для решения учебно-практических (жизненных) задач).

✓ *Воспитательная:* - воспитание у подрастающего поколения глубокой приверженности к материальным и духовным ценностям тувинского народа с использованием элементов народной физической культуры и национальных видов спорта

✓ *Развивающая:* развитие нравственного сознания, чувств и поведения на основе сохранения культурных традиций тувинского народа и применение их в повседневной жизни





Тип классного часа: интеллектуально- познавательный

Форма классного часа: интеллектуально- познавательное внеурочное занятие с применением регионального и локального компонентов.

Планируемые результаты:

- *Личностные УУД:* мотивация учения, понимание значимости участия, оценивание содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.
- *Коммуникативные УУД:* полное и точное выражение своих мыслей, владение диалогической формой речи; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение этических норм общения; умение работать в группе.
- *Регулятивные УУД:* целеполагание, планирование совместной деятельности, прогнозирование результата, саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, оценка результатов работы.
- *Познавательные УУД:* строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации; умение извлекать информацию, добывать из дополнительных источников.

Методы воспитания и обучения: беседа, разъяснение, метод перспективы и целеполагания.

Компоненты формируемой функциональной грамотности: естественнонаучная (здоровье), читательская

Дидактические средства:

- демонстрационные: презентация, проекты, рисунки, картинки, кости, музыка, плакаты.
- индивидуальные: картинки, листы, кости, почекушка, бусинки.

Список литературы:

- ✓ Иргит Самбу. Тыва оюннар. Тыванын ном ундурер чери; Кызыл-1992.
- ✓ О.О.Сувакпит, Б.М.Монгуш, Ч.К.Кара-Куске. Тыва уруглар ясли-садтарынга номчулга ному. Кызыл – 2000.
- ✓ Б.К.Будуп. Тыва улегер домактар болгаш чечен состер. Тыванын Ю.Ш.Кунзегеш аттыг ном ундурер чери – 2010.
- ✓ Интернет ресурсы: damyrak-b-dag.rtyva.ru

Сценарий классного часа

Этап классного часа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
---------------------	----------------------	--------------------------





Вступительная часть	Дорогие дети! Сегодня мы с вами познакомимся с тувинскими подвижными народными играми, в которые играли наши дедушки и бабушки во время новогоднего праздника – Шагаа! Шагаа – это праздник обновления, поэтому смысл его проведения заключался в очищении. К Шагаа готовились с осени. Запасали мясо, топленое масло, просо. Давайте назовем эти игры.	
1. Организационный момент <u>Задачи-</u> создать благоприятный психологический настрой учащихся на работу, активизировать внимание детей, формировать читательскую грамотность.	1-й плакат: Для развития силы и выносливости. 2-й плакат : Для развития умственных и интеллектуальных способностей. (Приложение 1) Знакомство с книгами "Тувинские игры" автор Иргит Самбу и "Матпаадыр" об устной народной творчестве.	Ученики называют игры, которые написаны на плакате поочередно, поднимая руки
2. Мотивационно-целевой этап <u>Задача:</u> мотивировать учащихся на предстоящую деятельность, сообщая сформулировать тему и цель классного часа.	Ребята, что вы знаете о тувинских народных играх? Пополнить знания о тувинских народных играх. Мы будем работать по группам. Каждая группа показывает свой проект . (Приложение 2.) Народные игры выделяют четыре основные группы: 1 группа рассказывает о массовых народных играх: баг кагары (выбивание ремня), аът чарыжы (конные состязания), хуреш (национальная борьба). 2 группа делает сообщения о настольных семейнобытовых играх: шыдыраа (шахматы), буга шыдыраа (бычьи шахматы), даалы, панчык, кажык (игра в кости), дорт берге (четыре трудные испытания, игра на счастье), чыттырып кагары (игра в кости), дужуруп кагары, аът тудары (ловля коня), кажык биле бодалажыр (игра в кости, «устный счёт»).	Большое значение имели благопожелания, «сан-салыры» (жертвенный огонь), моления, угощения и массовые игры.





	3 группа делает сообщения о молодёжных играх: хойнун ыры (хоровод), ак ыаш (белая палочка), согур аза (слепой чёрт), ок чугуртуру (передача стрелы), чинчи чажыар (прятать бусинку), тевек (почекушки). 4 группа делает сообщения о детских играх, игры взрослых с детьми: сайзанак (игра с камнями), ужа р ушпас (летит, не летит), чаштыр (прятки), бодалга (устный счёт).	
3. Основная часть <u>Задачи:</u> Формировать естественнонаучную (здоровье), читательскую грамотность. Использовать элементы народной физической культуры и национальных видов спорта.	Сейчас наши группы покажут свои самые любимые игры. У нас есть команды. (Приложение 3.) 1 команда: "Интеллектуальные игры". Они показывают пальчиковую игру «Матпаадыр». Пальчиковая игра «Матпаадыр». Показывая на большой палец: - Матпаадыр (большой палец) караулит. Показывая на указательный палец: Бажы-курлуг (указательный палец) кухарничает. Показывая на средний палец: Ортаа-мерген (средний палец) костер разводит. Показывая на безымянный палец: Уваа-шежен (безымянный палец) ловит. Показывая на мизинца: Биче-мөөмей (мизинец) вареные почки ест. 2 команда: "Подвижные игры". Они показывают игру "Аскак-кадай". В разных местах Тувы эту игру называют по разному. Одни называют аскак– кадай – хромая старушка, другие – куске, моортай – кошка, мышка. Главные роли в игре исполняют Согур – аза (черт), авазы (мать), и дети. Впереди становится мать, за ней вереницей, держась друг за друга, стоят дети. Мать с чертом встречаются	Первая команда показывает игры на пальцах «Матпаадыр» Вторая команда показывает игру «Аскак_кадай»



	и разговаривают. Будто обмениваются бросает наземь трубку и при этом говорит: - У черта трубку не буду курить, у отца и матери – буду курить. Услышав это черт спрашивает у матери: - Что за тобой? - Это мой когээржик (кожаный сосуд для молочной водки. Существует поверье, что черт не может пить араку). - За когээржиком что? - Тень моего когээржика. - За тенью твоего когээржика? - А там мои дети! - Если дети, - говорит черт, - я их съем. С этими словами черт выскакивает и кидается, чтоб кого-нибудь поймать. И в это время мать тоже выскакивает, заслоняет своих детей. Кого поймал черт, тот из игры выходит. Игра продолжается до тех пор, пока черт всех не переловит. В следующий раз заново выбирают “черта” и “мать”.	
4. Заключите льная часть Итог <u>Задача:</u> Обобщить пройденный материал.	Ребята, давайте вспомним ,какую цель мы ставили перед собой? Мы достигли этой цели? Что мы для этого решили сделать? Ребята, назовите игры, которые относятся к интеллектуальным играм. Это игры, способствующие развитию речи, воображения, памяти, интеллекта. А теперь назовите игры, которые относятся к физическим играм. Это игры, способствующие к развитию физических данных: силы, выносливости. Так, игра тевек (почекушки), развивает ловкость, выносливость, гибкость, тренирует ноги, способствует выработке правильного дыхания.	Анализируют классный час с точки зрения целепологания, отвечая на вопрос, достигн ута ли цель классного часа.

	(Приложение 4.) Мальчики показали игры для мужчин. Это тевек (почекушки) и (хуреш)борьба.	
Рефлексия Задача: Оценить результаты работы.	(Учащиеся выявляют сильнейшую команду). Учитель: Молодцы ребята! А теперь награждение победителей! (награждение) Все хором повторяют: Любите и играйте в свои народные игры и не забывайте свой родной тувинский язык!!!	Осуществляют рефлексию.

Приложение 1.

Знакомство с книгами.



Приложение 2.

Проекты групп.



Приложение 3.

Показательные игры.



Приложение 4.

Игры для мальчиков.





Манеева Наталья Андреевна

МБОУ «СОШ № 12 г. Горно-Алтайска»

Классный час «Как красив наш город Горно-Алтайск»

✓ **Класс:** 1-2

Место проведения: классная комната

Тема: «Как красив наш город Горно-Алтайск».

Направление воспитательной работы: гражданско-патриотическое, экологическое.

Триединая цель:

Образовательная: расширить кругозор обучающихся о достопримечательностях в городе Горно-Алтайске.

Воспитательная: воспитывать любовь к малой Родине, чувство гражданского патриотизма.

Развивающая: активизировать речь детей, развивать творческое воображение, логическое мышление

Тип классного часа: информационное.

Форма классного часа: виртуальная экскурсия

Планируемые результаты:

Личностные: : мотивация учения, понимание значимости участия, оценивание содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.

Регулятивные: формировать навыки самоорганизации, учить определять тему и цели мероприятия, оценивать свою работу. устанавливать причинно-следственные связи.

Познавательные: формировать устойчивый познавательный интерес, поиск и выделение информации, построение логических цепочек рассуждений, классификация; установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные: учить слышать и слушать друг друга, согласованно выполнять совместную деятельность, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и с одноклассниками. строить речевые высказывания в устной и письменной форме

Методы воспитания и обучения: беседа, разъяснение, метод перспективы и целеполагания.

Компоненты формируемой функциональной грамотности: читательская, коммуникативная, информационная, естественнонаучная.

Дидактические средства:

демонстрационные: презентация

индивидуальные: карточки достопримечательностей города



**Список литературы, интернетресурсов:**

<https://turizm.mirvokrugnas.com/242497546044049464/dostoprimechatelnosti-gorno-altajskamemorialnyj-kompleks-park-pobedy/>

<https://tripplanet.ru/dostoprimechatelnosti-gorno-altajska/>

Сценарий классного часа

Этапы классного часа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Вступительная часть 1. Организационный момент Задача: создать благоприятный психологический настрой обучающихся на работу, активизировать внимание детей.	Здравствуйте, дорогие ребята! Каждый день – всегда, везде, На занятиях в игре Смело, чётко говорим И тихонечко сидим. Повернитесь к друг другу и улыбнитесь.	Настраиваются на работу
2. Мотивационно-целевой этап Задача: мотивировать обучающихся на предстоящую работу, вместе сформулировать тему и цель классного часа	- Ребята, а вы любите путешествовать? Сегодня, мы с вами совершим увлекательное путешествие. А куда же мы отправимся, вы узнаете, если внимательно прочитаете стихотворение, которое лежит у вас на партах (Приложение 1) - О чём это стихотворение? - О чем мы будем говорить на занятии? Тема классного часа: «Как красив наш город Горно-Алтайск». - Ребята, вы посещали самые достопримечательные места города? - Назовите какие?	Проявляют интерес к классному часу Отвечают на вопросы учителя





	- Какую цель поставим перед собой на уроке? - Посетить достопримечательности нашего города.	Формулируют тему и цель классного часа
2. Основная часть Задачи: формировать читательскую, коммуникативную, информационную, естественнонаучную грамотность. Расширить знания о достопримечательностях города. Формировать активную гражданскую позицию.	- Экскурсоводом в нашем небольшом путешествии буду не только я, но и вы, ребята. Наш автобус отправляется. садитесь поудобнее. Наш город Горно-Алтайск расположен в долине, окруженной невысокими горами. Соберите пазл и вы узнаете, как назывался и называется сейчас наш город (Приложение 2) Какие названия имел наш город? Прочитайте текст (Приложение 3) Из сохранившихся письменных документов можно узнать, что в начале XIX века на месте слияния Маймы и Улалушки располагалось алтайское селение Улала. В 1820-х годах сюда переселилось несколько русских семей. В 1828 году в село Улала прибывают первые православные миссионеры из Алтайской духовной миссии. Они сыграли огромную роль в развитии будущего города. По их инициативе в селе строятся храмы, часовни, женский монастырь, открываются приходские школы и лечебницы. Во второй половине XIX века в селе процветает купечество. Также в тот период Улале развивается ремесленничество: активно действуют около 30 цехов по производству и обработке гончарных, металлических, ткацких и других изделий. В июне 1922 года село Улала было признано центром новообразованной Ойротской автономной области. В феврале 1928 года Улала обретает статус города, а спустя 4 года он получает новое название – Ойрот-Тура. Название Горно-Алтайск — в 1948 году, а статус столицы Республики Алтай — в 1992 году. <u>- Отправляемся в путь по нашему родному городу.</u>	Беседуют с учителем Собирают пазл Отвечают на вопросы



	Мы с вами выехали на самую главную улицу г. Горно-Алтайска. - Назовите эту улицу (проспект <u>Коммунистический</u>) - Первая наша остановка будет около достопримечательности, которая расположена с правой стороны, посмотрите на экран (<u>виртуальная экскурсия на экране</u>) - Что вы видите? (Национальный драматический театр П. В. Кучияка) Национальный драматический театр носит имя алтайского драматурга Павла Васильевича Кучияка, чьи произведения легли в основу самых первых постановок театра. Вырос главный театр региона из маленькой театральной студии, созданной в 1936 году, но датой его рождения считается 1971 год, когда он был открыт официально. На сцене этого театра было поставлено около 250 спектаклей. В Национальном театре драмы играют пьесы на русском и алтайском языках. Здание театра, напоминает своей формой традиционное алтайское жилище – аил. - Кто был в театре из вас ребята? - Немного проедем с вами вперед и по левую сторону мы видим еще одну достопримечательность города. - Что это? <i>Площадь им. В. И. Ленина</i> центральная и самая большая в городе. На площади установлен 7 ноября 1958 года памятник В. И. Ленину в бронзе. Бронзовый памятник вместе с постаментом возвышается на 11 м. - Ребята, вы гуляли на площади им. В.И. Ленина?	
--	--	---

	- Продолжаем наше движение. Перед нами с правой стороны что находится? (Родник) - Расскажет Вам про родник Алена И. (Виртуальная экскурсия) Родник, пользуется большой популярностью среди жителей и гостей города. В народе этот источник именуют «Ырысту и Аленушка». Такому названию он обязан скульптурной композиции, расположенной рядом: на каменных постаментах около источника установлены мраморные фигурки героя алтайского эпоса Ырысту и героини русской народной сказки Аленушки. Скульптурная композиция находится рядом с источником и олицетворяет собой героя алтайского эпоса и героиню русской народной сказки. Открыли родник в 1996 году на День города в маленьком сквере у подножия горы Тугая. Вода в этом роднике очень чистая и приятная на вкус. - Кто из Вас пил вкусную воду из родника? - Едем с вами дальше и еще одна остановка это Мемориальный комплекс «Парк Победы». - Экскурсовод Дмитрий А. расскажет вам про главную достопримечательность Горно-Алтайска Мемориальный комплекс «Парк Победы» посвящён памяти горно-алтайцев, погибших на фронтах Великой Отечественной войны. Горный Алтай дал фронту более 30 тысяч воинов, из которых не вернулось домой почти половина (более 12 тыс. человек). 23 защитника Отечества получили высшую награду СССР — Золотую Звезду Героя Советского Союза. Посвященный им мемориал открыли в Горно-Алтайске в 1977 году. У его подножия зажгли	 
--	---	--

	Вечный огонь — символ не проходящей боли и скорби по всем павшим во время Великой Отечественной войны. На аллее Героев, которая протянулась по левую и по правую стороны от центральной части мемориала, размещены двадцать пять гранитных бюстов Героев Советского Союза, призванных на войну из Горного Алтая. Каждый год в День Победы все горожане собираются к Мемориалу Славы, чтобы почтить память земляков, отдавших свою жизнь за Родину. - На этом наше путешествие подошло к концу. - Мы посетили 4 глав достопримечательности. Подведем итог.	Выступают с сообщениями
3.Заключительная часть Итог классного часа Задача: обобщить полученный материал.	Ребята давайте вспомним, какую цель мы поставили перед собой в начале классного часа? - Как прежде именовали Горно-Алтайск? - Какие достопримечательности города мы сегодня с вами посетили? Я хочу, чтобы наш город процветал, преображался и хорошел с каждым днем! Но надо помнить, что судьба города зависит от нас, от нашего отношения к нему. Мы должны приложить все усилия для того, чтобы наш город с каждым годом становился все более современным, уютным и красивым и чистым! - Большое спасибо за классный час!	Анализируют классный час с точки зрения целеполагания, отвечая на вопросы 

Приложение 1

Батыр Тодошев

«Я иду по любимому городу»

Я иду по любимому городу,

Как мальчишка иду озорной.

Пролетают над крышами голуби,

Словно детство летит надо мной.

Город вымыт весенними ливнями,

Вновь сады зашумели листвою,
И деревья зелёными крыльями
Над моею звенят головой.
В горной долине – город любимый.
На богатырских ладонях город стоит наш зеленый.
Горный Алтай – синие горы
Горно-Алтайск – милый наш город.
По проспекту шагаю просторному,
Улыбаясь, с друзьями иду.
Мир зажгла навсегда рукотворною
Над горой Туу-Какаёю звезду.
Слышу девушек шёпот застенчивый,
Мне на встречу студенты идут.
Называют наш город «студенческим»,
Люди Горным наш город зовут.

Приложение 2





Приложение 3

Из сохранившихся письменных документов можно узнать, что в начале XIX века на месте слияния Маймы и Улалушки располагалось алтайское селение Улала. В 1820-х годах сюда переселилось несколько русских семей. В 1828 году в село Улала прибывают первые православные миссионеры из Алтайской духовной миссии. Они сыграли огромную роль в развитии будущего города. По их инициативе в селе строятся храмы, часовни, женский монастырь, открываются приходские школы и лечебницы. Во второй половине XIX века в селе процветает купечество. Также в тот период Улале развивается ремесленничество: активно действуют около 30 цехов по производству и обработке гончарных, металлических, ткацких и других изделий. В июне 1922 года село Улала было признано центром новообразованной Ойротской автономной области. В феврале 1928 года Улала обретает статус города, а спустя 4 года он получает новое название – Ойрот-Тура. Название Горно-Алтайск — в 1948 году, а статус столицы Республики Алтай — в 1992 году.





Маряткина Елена Валерьевна,

МБОУ г. Иркутска СОШ №31

Классный час "Герой он большой или маленький?"

Класс: 3

Место проведения: библиотека

Тема: "Герой он большой или маленький?"

Направление воспитательной работы: гражданско-патриотическое

Триединая цель:

- ✓ *Образовательная:* формирование читательской грамотности (умения осознанно использовать полученные знания для решения учебно-практических (жизненных) задач)
- ✓ *Воспитательная:* воспитание личности гражданина-патриота способного оказать помощь нуждающемуся и встать на защиту слабого, беспомощного.
- ✓ *Развивающая:* развитие эмоционально-чувственной сферы личности ребёнка, формирование представления о гражданском долге, мужестве, героизме как слагаемых душевной красоты человека.

Задачи:

- ✓ Раскрывать образ героя на примере подвигов в современной жизни.
- ✓ Расширить знания о понятиях «герой», «подвиг».
- ✓ Формировать активную гражданскую позицию учащихся.

Тип классного часа: нравственный

Форма классного часа: беседа

Планируемые результаты:

- ✓ *Личностные УУД:* мотивация учения, умение ориентироваться в человеческих качествах, осознавать значимость нравственных категорий; понимание значимости участия, оценивание содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.
- ✓ *Коммуникативные УУД:* умение полно и точно выражать свои мысли и собственное мнение, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения в группе и следовать им; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение этических норм общения.
- ✓ *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель с помощью учителя, планировать совместную деятельность в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы, высказывать своё предположение, прогнозировать результаты, оценивать результаты работы.
- ✓ *Познавательные УУД :* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию, умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; находить ответы на





вопросы используя словари, свой жизненный опыт; построение рассуждений, классификация; установление причинно-следственных связей;

Методы воспитания и обучения: рассказ, беседа, разъяснение, метод параллельного действия, метод перспективы и целеполагания, метод рефлексии и самоанализа

Компоненты формируемой функциональной грамотности: читательская (информационная, коммуникативная)

Дидактические средства:

- ✓ **демонстрационные:** презентация, флажки с цветом группы, плоскостное изображение дерева (ствол с ветками), сердца, вырезанные из красной цветной бумаги (по количеству детей), свеча.
- ✓ **групповые:** словари: С.И. Ожегова, Д.Н. Ушакова, В. Даля; карточки для выбора нужных слов, которые характеризуют качества героя; маркеры-выделители; таблица со словами и их определениями, для соотнесения; разрезанные пословицы, памятка написания синквейна.

Подготовительная работа: заранее подготовленное объявление о проведении мероприятия, которое вывешивается за день до его проведения; заранее детям предлагается разобрать полоски, вырезанные из цветной бумаги, по количеству учащихся (три цвета), деление детей на группы; в каждой группе, одному учащемуся дается задание подготовить сообщение о детях-героях Иркутска, получивших награду «Горячее сердце» (учитель помогает), одному учащемуся из группы выучить стихотворение.

Список литературы, интернетресурсов:

- ✓ Архипова Е.В., Лагунова Л.В. Читательская грамотность и перифрастическая способность речевого развития // Русский язык в школе. 2021. №1.
- ✓ Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности: материалы к обсуждению. – М., 2010.
- ✓ Интернет ресурсы: <https://ircity.ru/text/society/2018/05/29/70623161/>

Сценарий классного часа

Этап классного часа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Вступительная часть 1. организационный момент <u>Задача:</u> создать благоприятный психологический настрой учащихся на работу,	Здравствуйте, дорогие ребята. Сегодня у нас необычная встреча. Займите, пожалуйста, места в той группе, которую выбрали заранее. Если готовы соедините ладошки по кругу и поднимите вверх. Давайте, вспомним правила работы в группах. (Приложение 1)	Занимают места за столами с флажками, соответствующие выбранным полоскам. Настраиваются на работу. Поочередно зачитывают правила.



активизировать внимание детей.		
2. Мотивационно-целевой этап <u>Задача:</u> мотивировать учащихся на предстоящую деятельность, сообщая сформулировать тему и цель классного часа.	Послушайте стихотворение: Бурлаковой Л.Л. «Современный герой». Я думаю - кого назвать героем, Быть может мальчика, что дрался во дворе? Он за щенка вступился без оглядки, А я стоял, и было стыдно мне. А может быть соседа дядю Васю, Он из пожара вынес старика? Или бойцов спецназа, что в Беслане Закрыли грудью детей боевика? Да, я уверен, чтобы быть героем- Нужна отвага, смелость, доброта. И чтоб свершать героические поступки, Поверьте люди - не нужна война. -О чем вы задумались? -Как вы думаете, о чём мы с вами сегодня будем говорить? - Ребята, а что для вас означает слово «герой»? -А если бы мы смогли потрогать это слово, то какое бы оно было на ощупь? -А если описать его размер? -Какие цели мы поставим сегодня на классном часе?	Заранее подготовленный учащийся читает стихотворение. Проявляют заинтересованность к теме классного часа. Отвечают на вопросы учителя, называют тему и формулируют цель классного часа.



	Правильно, узнать, кто же такой герой, какой он, кого можно назвать героем.	
3. Основная часть <u>Задачи:</u> Формировать читательскую грамотность. Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию. Находить ответы на вопросы используя словари. Раскрывать образ героя на примере подвигов в современной жизни. Формировать активную гражданскую позицию учащихся.	- У Вас на столах словари, давайте найдем значение слова «герой». -А что такое «подвиг»? - А почему люди совершают подвиги? -На протяжении многих веков не раз приходилось русским людям отстаивать свободу и независимость своей Родины. -Кто главный герой русских былин? -Назовите самые известные имена былинных богатырей. Первые герои, совершающие подвиги были действительно богатыри. Всегда было беспокойно на земле русской. 22 июня 1941 года началась Великая Отечественная война и закончилась победой нашего народа 9 мая 1945 года. Дорогой ценой досталась нашему народу победа. Почти четыре года шла война. Это были годы лишений, горя, тяжёлого труда. Были разорены города и сёла, выжжены поля, оборваны мечты и надежды советских людей. На Фронт уходили совсем юные ребята, едва закончив школу. Принято считать, что на фронте мужественно воевали только мужчины. Это далеко не так! В годы Великой Отечественной войны на фронте мужественно сражались множество русских девушек и женщин. Миллионы человек погибли, чтобы на Земле был мир. Обо всех	Работают со словарями в группах, зачитывают значения слов, сравнивают со своими предположениями. Беседуют с учителем, отвечают на вопросы по теме.



сразу рассказать не возможно, но память о них жива. Ребята, сегодня мирное небо над нашей головой. Прослушайте ещё одно стихотворение: «Я рисую слово МИР» Дины Михайловой Над землёю солнце светит, На траве играют дети, Речка синяя, а вот — Пароход по ней плывёт. Вот дома — до неба прямо! Вот цветы, а это — мама, Рядом с ней сестра моя... Слово «мир» рисую я. -Но...(на слайдах : пожары, аварии на дорогах, землетрясение, наводнение) - Ребята, что вы увидели? -Как думаете, что испытывает человек в данных экстремальных ситуациях? -Вам необходимо отобрать карточки со словами характеризующими состояние души человека в экстремальных ситуациях. <i>(Приложение 2)</i> -Ребята, а кто к нам приходит на помощь в такие моменты? - Назовите профессии людей, которые спасают жизни людей и приходят на помощь в экстренных ситуациях. - Эти люди, каждый день, выполняя свой профессиональный долг, рискуют своей жизнью, спасая жизни людям. Мы не знаем их имена, но они всегда рядом с нами и совершают подвиги. - Как вы думаете, они герои? - А какими качествами должен обладать герой?	Чтение стихотворения о мире, заранее подготовленное учащимся Смотрят презентацию. Отвечают на вопросы, рассуждают. Работают совместно в группах на карточках. Зачитывают выбранные слова. Рассуждают, высказывают мнения, дополняют ответы друг друга.
---	---

-Возьмите карточки и выделите слова, которые характеризуют качества героя. (Приложение 3) -Зачитайте выделенные слова. После того, как дети зачитали слова, проводится работа над значением слов. Лексическое значение слов находят в словарях -А как сочетаются слова ребёнок и герой? У героизма нет возраста. Почти каждый день в нашей жизни находится место подвигу. Чаще всего их совершают военные, спасатели, полицейские – кому это положено по долгу службы. Но рискуют своей жизнью ради спасения других, не только они, но и юные мальчишки и девчонки. И их храбрость, отвага, бесстрашие воистину великая! На доске вывешиваются, фотографии детей-героев, получивших награду «Горячее сердце». Каждый из нас может попасть в трудную опасную жизненную ситуацию и порой наша жизнь находится не только в руках людей, пришедших нам на помощь, но и в наших. В жизни всегда есть место подвигу, но путь к нему лежит через воспитание в себе чувства долга, ответственного отношения к своим обязанностям, нравственной стойкости. Мужество, воля к победе, честность и добросовестность – все эти высокие нравственные качества рождаются необязательно в борьбе с огнем, но и в	Анализируют и выделяют слова в карточках. Поочерёдно зачитывают выделенные слова. Находят значения выбранных слов в словарях (каждая группа по 3 слова), зачитывают. Рассуждают, высказывают мнения, дополняют ответы друг друга. Заранее подготовленные учащиеся каждой группы выходят с сообщениями о детях-героях города Иркутска (Героизм Будаева Андрея, Арины Мокиной, Дениса Савицкого) Слушают. Рассуждают и приводят жизненные примеры. Анализируют информацию, вносят необходимые дополнения, делают выводы.
--	--



	борьбе с ленью, недисциплинированностью, неорганизованностью, ложью. В победе над своими слабостями и недостатками и рождается тот героический характер человека, который необходим всем для счастливой жизни. Вот мы с вами и доказали что «Герой он и большой и маленький...» - Ребята, а теперь возьмите листы с таблицами, на которых записаны слева словами, а справа определения, соедините слово с его значением. (<i>Приложение 4</i>) - Какое определение осталось? - Что оно обозначает?	Работают с таблицами и словарями. Зачитывают. Производят оценку ответов одноклассников, вносят необходимые дополнения.
Заключительная часть 4 Итог <u>Задача:</u> обобщить пройденный материал	Соберите пословицы по теме нашего классного часа. (<i>Приложение № 5</i>) Ребята, давайте вспомним, какии цель мы ставили перед собой? Мы достигли этих целей? (Узнать, кто же такой герой, какой он, кого можно назвать героем.) Произошли ли какие – то изменения во взглядах? Какие выводы они сделали для себя? К сожалению, не все герои остаются в живых, многие спасают жизни людей, ценою своей жизни. Предлагает детям создать «Дерево памяти» из	Составляют пословицы, работают над смыслом пословиц. Анализируют классный час с точки зрения целеполагания, отвечая на вопрос, достигнута ли цель классного часа. Учащиеся подходят к доске и приклеивают сердца. Остаются у доски.





Рефлексия Задача: _____ оценить результаты работы	сердец.(Приложение №6) Важигается свеча, объявляется минута молчания. Прослушайте ещё одно стихотворение: Н.Гавриленко Пусть ходят голуби по крышам, Пусть тают в небе журавли... Пусть будет мир! Он так нам нужен! Мир нужен людям всей земли! Пусть будут реки, города и села, Пусть лес растёт, возводятся мосты... Пусть дети всей планеты ходят в школы, Пусть цветут во всех дворах цветы! И в заключении хочу сказать: все вы когда-то станете взрослыми. Для каждого человека есть одно важное качество – это мужество! С юных лет каждый из вас должен формировать свой характер, воспитывать в себе благородство, твердость духа, решительность, честность, трудолюбие, уважение к людям, силу, здоровье, выносливость и снисходительность. Это и есть главные качества мужественного человека.	Учащиеся проходят на свои места. Заранее подготовленный учащийся читает стихотворение Осуществляют рефлексию. Зачитывают синквейны.
---	--	---



	Давайте составим синквейн по теме классного часа. Возьмите памятки по составлению синквейна. (Приложение №7) Первое слово: Герой Можно использовать пословицы, которые вы собирали. Надеюсь, что мы можем поделиться нашими знаниями с ребятами из других классов! Продолжением цикла данного мероприятия могут быть: посещение мемориала «Вечный огонь» и возложение цветов, посещение музея «Боевой славы» города Иркутска и музея «Победы» города Ангарска. Всем спасибо за работу! До свидания!	
--	--	--

Приложение № 1



Приложение №2

Печаль	Восхищение	Разочарование	Страдание	Ужас
Волнение	Любовь	Восторг	Радость	Тревога
Негодование	Симпатия	Душевная пустота	Спокойствие	



Стресс

Счастье

Боль

Любовь

Приложение № 3

1 группа	2 группа	3 группа
красивый	трусливый	мужественный
смелый	умный	болтливый
добрый	находчивый	сильный
скромный	храбрый	отважный
бессердечный	лживый	эгоистичный
чуткий	трудолюбивый	спокойный
ленивый	грубый	злой
отзывчивый	скромный	внимательный
самостоятельный	доброжелательный	щедрый
решительный	заботливый	серьёзный

Приложение № 4

ГЕРОЙ-		называют человека, который отличается бесстрашием в бою, особой смелостью в противостоянии кому-то (чему-то)
НАХОДЧИВЫЙ-		сдержанный в обнаружении своих достоинств, заслуг, не хвастливый.
ПОДВИГ-		человек, совершающий подвиги, необычный по своей храбрости, доблести, самоотверженности.
СКРОМНЫЙ-		сообразительный, легко находящий выход из трудного положения.
ХРАБРЫЙ-		героический, самоотверженный поступок. человек, легко поддающийся чувству страха.

Приложение №5

Умелого,	смелого	страх	не возьмёт	И	враг	не побьёт.
----------	---------	-------	------------	---	------	------------

Где	смелость	там	и	победа.
-----	----------	-----	---	---------





Герой	не потерпит,	чтобы	при	нём	обижали.
-------	--------------	-------	-----	-----	----------

Герой	никогда	не умрёт-	он	вечно	в	народе	живёт.
-------	---------	-----------	----	-------	---	--------	--------

Если	в сердце	воина	нет	мужества,	не помогут	ни сила,	ни оружие.
------	----------	-------	-----	-----------	------------	----------	------------

Приложение №6**Приложение №7**



Перевозчикова Лариса Леонидовна,

Свердловская область, город Нижняя Тура, МАОУ «НТГ»

Классный час «Константин Дмитриевич Ушинский»

Класс: 4

Место проведения: классная комната.

Тема: «Константин Дмитриевич Ушинский».

Направление воспитательной работы: экологическое, духовно-нравственное.

Триединая цель:

- ✓ *Образовательная:* формирование функциональной грамотности (умения осознанно применять полученные знания для решения учебно-практических (жизненных) задач) при работе с текстом К.Д. Ушинского «Лиса».
- ✓ *Развивающая:* развивать коммуникативные навыки учащихся, умение работать в группе.
- ✓ *Воспитательная:* формирование бережного отношения к природе.

Тип классного часа: интеллектуально-познавательный.

Форма классного часа: литературный кружок.

Планируемые результаты:

- ✓ *Личностные УУД:* мотивация обучающихся, понимание значимости участия; оценивание содержания, исходя из личностных ценностей.
- ✓ *Коммуникативные УУД:* умение формулировать и выражать свои мысли, слушать других; учитывать мнение товарища, его выбор.
- ✓ *Регулятивные УУД:* планирование своей деятельности в соответствии с поставленной задачей, оценка результатов своей работы.
- ✓ *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания, поиск и выделение информации; установленные причинно-следственных связей.

Методы воспитания и обучения: беседа, стимулирование содержательным материалом, использования игровых форм, метод выработки учебных умений и накопления опыта.

Компоненты формируемой функциональной грамотности: читательская, экологическая.

Дидактические средства: презентация, индивидуальные рабочие листы.





Педагогические технологии, методы приёмы, используемые для достижения планируемых результатов. Технологии: информационно-коммуникационная технология, приёмы технологии критического мышления через чтение и письмо, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, педагогика сотрудничества.

Список литературы, Интернет-ресурсов:

- ✓ Инновационные формы массовой работы в библиотеке: методическое пособие/МБУК Тогучинского района «Тогучинская МЦБ; Сост. Васильева Ж.В.; Ловцов С.А. – Тогучин, 2017. -37с.
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- ✓ [Ушинский К.Д. Детский мир. Первое знакомство с детским миром. Из природы. Часть I / Метод. обраб. и коммент. И.А. Горячевой – Екатеринбург: Издательство «Артефакт», 2018. – 328 с.](#)
- ✓ Щуркова Н.Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: практ. /пособие Н.Е.Щуркова. – 5-е изд., испр. и доп.-Москва: Издательство «Юрайт», 2018. -165с

Электронные ресурсы:

- ✓ Весенина И.В. Занятие по функциональной грамотности «К.Д. Ушинский «Четыре желания» [Электронный ресурс]. Урок.РФ. URL: https://xn--j1ahfl.xn-p1ai/library/zanyatie_po_funktcionalnoj_gramotnosti_kd_ushinsk_183139.html?ysclid=ld5xxudulw933925685
- ✓ [Грамота РУ. URL: ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» | Словари |](#)
- ✓ [Лисья экотропа //Газета «Время» , №: 58 от 18.08.2022. URL: Лисья экотропа \(vremya-tura.ru\)](#)
- ✓ [Учи.Ру. Литературный кружок. URL: https://uchi.ru/](#)
- ✓ Яндекс Учебник. URL:<https://education.yandex.ru/lab/classes/522339/library/functional-literacy/theme/43489/>

Сценарий классного часа

Этап	Деятельность классного руководителя	Деятельность детей
Организац ионный <u>Задача:</u> активизировать	Здравствуйтесь, ребята! Поприветствуем и подарим друг другу хорошее настроение в виде улыбки, тем самым пожелаем своим товарищам удачи и успеха.	Дети приветствуют друг друга, настраиваются на работу.





внимание детей.		
Подведение к теме и цели мероприят ия <u>Задача:</u> мотивирова ть учащихся на предстоящу ю деятельност ь, сообща сформулиро вать тему и цель классного часа.	Предлагаю заполнить <u>таблицу «Верные и неверные утверждения»</u> (Приложение 1). Как вы думаете о ком мы будем сегодня говорить? (После предположений открыть тему на доске: К.Д. Ушинский) <u>Отгадайте ребус.</u> (Приложение 3). Какую цель на занятии мы сегодня поставим? (Познакомиться с произведением К.Д. Ушинского «Лисица»)	Высказывают свои предположения, проявляют заинтересованность к теме. Заполняют маршрутный лист. Разгадывают ребус. Называют тему и формулируют цель, задачи занятия.
Основная часть. Компонент ы формируем ой функциона льной грамотност и: читательска я,	<u>Работа с текстом №1.</u> Что нужно сделать, чтобы больше узнать о жизни, творчестве писателя? (Посещать экскурсии, музеи, читать энциклопедии и т.д.) В Литературном кружке на платформе Учи.ру вы можете познакомиться с биографией писателей. Ребята, прочитайте <u>текст</u> «Биография К.Д. Ушинского». (Приложение 4). Что нового вы узнали? Какое новое слово встретилось в тексте? («Барчук»). Какое фото поможет понять значение слова, не обращаясь к словарю? (Приложение 5)	Высказывают свои предположения Проявляют заинтересованность. Читают текст (Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru))





экологическая	<i>(в те времена гимназии были только для детей дворян и чиновников, для крестьян – приходские школы).</i>	Отвечают на вопросы.
Формирование бережного отношения к природе.	Проверим ваши предположения с помощью значения слова из толкового словаря на сайте Грамота.ру. Действительно, на первом фото – семья К.Д Ушинского, а на втором – крестьянская семья. Какие учебники написал Константин Дмитриевич для школы? («Родное слово» и «Детский мир») <i>(Демонстрация обложек учебников К.Д Ушинского).</i> Какую колонку таблицы «Верные и неверные утверждения вы можете исправить? <u>Работа с текстом №2</u> Мы будем работать в паре. Выполнять задания необходимо в соответствии с маршрутным листом. (Приложение 2) Задание №1 Прочитай отрывок где описывается нора лисы. Нарисуй схему норы лисицы. Задание №2 Прочитайте второй абзац. Выберите иллюстрацию породы «борзая». Задание №3 Чтобы узнать больше о животных необходимо читать разные источники. Словари. Иногда словари бывают такие большие, что они состоят из нескольких томов. Перед тобой обложки четырёхтомного словаря Макса Фасмера, который рассказывает о происхождении русских слов. В каком томе ты будешь искать слова (соедините линиями). Задание №4. Ребята, вы уже знаете, что девятиклассник нашей гимназии организовал волонтерский проект. Он вместе с папой создал экологическую тропу. Прочитайте отрывок из статьи газеты «Время». Что вы узнали?	Корректируют таблицу. Высказывают свои предположения, Проявляют заинтересованность. Отвечают на вопрос. Заполняют таблицу. Высказывают свои предположения. Самостоятельно в паре выполняют задания, находят информацию. Участвуют в разных видах деятельности при работе с текстом. Заполняют маршрутный лист. Проявляют заинтересованность. Отвечают на вопросы.





	Вы тоже можете стать участниками волонтерских проектов. А пока предлагаю вспомнить правила при встрече с дикими животными и заполнить последнее задание. Сформулируйте правила поведения в лесу, если встретил хищного зверя. <i>После выполнения каждого задания педагог подводит итог.</i>	Оформляют правила. Презентуют правила учащимся
Заключительная часть. <u>Задача:</u> обобщить пройденный материал Рефлексия <u>Задача:</u> оценить результаты работы	Все сделали качественную работу. Мы все правила оформим и передадим старшекласснику, чтобы он разместил на ЭкоТропе. Каждый турист, посетитель сможет ознакомиться с правилами. Посчитайте все баллы за задания. Сделайте вывод. Как вы думаете, почему важно уметь работать с разной информацией? Что нового вы сегодня узнали? На прошлом занятии «Разговоры о важном» мы говорили о юбилее детского писателя С.В.Михалкова. Предлагаю прочитать к следующей встрече Литературного кружка произведения С.В.Михалкова. В нашей библиотеке оформлена выставка произведений. Оцените свою работу с помощью звездочек. Закрась столько звёзд, насколько ты оцениваешь свою работу на занятии. Спасибо всем за активное участие!	Дети подсчитывают баллы, делаю выводы. Проявляют заинтересованность, выдвигают идеи для дальнейшей работы. Осуществляют рефлексию. Проявляют заинтересованность к следующей теме Литературного кружка. Закрашивают звезды.

Приложение 1

Верно	Утверждения	Неверно
	Верно ли, что в этом году К.Д. Ушинскому 200 лет?	
	Верно ли, что К.Д Ушинский был не только писателем, но и учителем?	
	Верно ли, что К.Д. Ушинский поступил сразу в 3 класс гимназии?	





	Верно ли, что К.Д Ушинский писал стихотворения?	
	Верно ли, что К.Д Ушинский составил два учебника для начальной школы?	
	Верно ли, что один из учебников назывался «Детский мир»?	
	Верно ли, что К.Д. Ушинский писал только о детях?	

Приложение 2. Маршрутный лист

Задание 1	2 балла – схема точная 1 балла – затруднялись, но нарисовали 0 баллов – не выполнили	
Задание 2	2 балла – ответили верно 1 балла – затруднялись, но ответили верно 0 баллов – ответили неверно	
Задание 3	2 балла – ответили верно 1 балла – затруднялись, но ответили верно 0 баллов – ответили неверно	
Задание 4	2 балла – правило оформили 1 балла – затруднялись, но оформили 0 баллов – не оформили	
Итого	7-8 баллов – вы умеете работать с разными источниками информации, но надо постоянно навык развивать. 5-6 баллов – вы неплохо работаете с разными источниками информации, но надо тренироваться. 0 - 4 баллов вам необходимо развивать умение работать с разными видами информации	

**Приложение 3**

Приложение 4

Константин Дмитриевич Ушинский (1823-1871)

У Константина Дмитриевича Ушинского была чудесная мама, которая учила его читать и писать, помогала осваивать иностранные языки, прививала любовь к литературе. В доме была хорошая библиотека. Мальчик так много знал, что поступил сразу в 3 класс гимназии. Учился Ушинский с удовольствием и очень успешно, только не легко сложились отношения с одноклассниками, которые посмеивались над «всезнайкой» и «барчуком». Возможно, уже тогда Константин решил посвятить свою жизнь воспитанию детей в школах.

Ушинский стал преподавателем. Он очень любил своих подопечных, поэтому был яростным противником телесных наказаний. Константин Дмитриевич написал знаменитые учебники для школы «Родное слово» и «Детский мир», которые переиздавались много раз. А ещё Ушинский считал, что учителей тоже нужно учить, и создавал для них специальные методические пособия. Он был убеждён, что каждый ребёнок достоин уважительного отношения, надо только помочь ему развиваться.¹

Приложение 5



Фото семьи К.Д.Ушинского ²



Фото крестьянской семьи 1800-х годов

¹ [Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей \(uchi.ru\)](http://uchi.ru)
[Константин Дмитриевич Ушинский - презентация, доклад, проект \(myslide.ru\)](http://myslide.ru)

Приложение 6**ЛИСИЦА (отрывок)**

Живёт лисонька по-барски: где-нибудь в глуши, подальше от людских глаз, роет она себе глубокую и очень вместительную нору с несколькими выходами на всякий случай. В норе у неё не одна комната, а полы выстланы мягким мхом: всё очень уютно и прилично. Возле своего жилья лиса ведёт себя скромно, но где-нибудь подальше, на сторонке, занимается разбойничьим промыслом. У кумушки лисы зубки острые и аппетит отличный, но она не кидается, как волк, на всякую падаль. Напротив, лиса большая лакомка и любит разнообразие в пище: зайчик, мышка, птичка, курочка, гусёк и даже рыбка попеременно являются на её столе; она не прочь освежиться после сытного обеда и кистью сочного винограда.

Лиса нетруслива, но сильно не любит длиннорылых борзых, от которых ей не всегда удаётся унести свой пушистый хвост. Бежит она быстро и делает большие прыжки, ловко увёртывается от собак, прилегает к земле, когда её догоняют, и даёт им перескочить через себя. Если лиса видит, что убежать ей уж нельзя, то защищается отчаянно, но в капкан попадаетея разве какая-нибудь глупая. мех лисий ценен, особенно лисиц чернобурых, мясо же имеет сильный и неприятный запах.

Приложение 6**Задание 1**

Прочитай отрывок, где описывается нора лисы. Нарисуй схему норы лисицы.

**Задание №2**

Прочитайте второй абзац. Выберите иллюстрацию породы «борзая» .





Какое слово из текста помогло определить внешность породы? Отметь это слово в тексте, которое помогло понять его значение.

Задание №3

Чтобы узнать больше о животных необходимо читать разные источники. Словари.

Иногда словари бывают такие большие, что они состоят из нескольких томов. Перед тобой обложки четырёхтомного словаря Макса Фасмера, который рассказывает о происхождении русских слов. В каком томе ты будешь искать слова (соедините линиями):

волк

лиса

щука

синица

Задание №4



Прочитайте отрывок из статьи «Лисья тропа» газеты «Время».

Все лето Гриша сам очищал тропу от мусора, строил из валежника скамейки и мостки, мастерил и устанавливал таблички и урны. В итоге получилась благоустроенная тропа протяженностью 4,5 км. Мальчик назвал ее Лисьей, потому что в тех местах живет лисье семейство.³

Сформулируйте правила поведения в лесу, если встретил хищного зверя.



Первошикова Елена Александровна
МБОУ СОШ № 144, Город Нижний Тагил,
Свердловская область
учитель начальных классов

Классный час №1

"ДЕНЬ НАУКИ. 310 ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ МИХАИЛА ЛОМОНОСОВА"

Класс: 2

Место проведения: классная комната

Тема: Детские годы М. В. Ломоносова

Направление воспитательной работы: научное.

Триединая цель:

- ✓ Образовательная (формирование познавательных УУД): осознавать познавательную задачу; читать, извлекая нужную информацию; формировать у учащихся представления о жизни М. В. Ломоносова в детские годы.
- ✓ Развивающие (формирование регулятивных УУД): формирование умения планировать свое действие на уроке, контролировать и оценивать процесс и результатов деятельности, развитие навыков самостоятельной работы и работы в группах.
- ✓ Воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД): формирование умения работать в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблем, слушать и вступать в диалог, воспитывать интерес к предмету.

Тип классного часа: интеллектуально - познавательный

Форма классного часа: социально- культурный проект

Планируемые результаты:

- ✓ *Личностные УУД:* мотивация учения, понимание значимости участия, оценивание содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.
- ✓ *Коммуникативные УУД* полное и точное выражение своих мыслей, владение диалогической формой речи; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение этических норм общения; умение работать в группе.
- ✓ *Регулятивные УУД:* целеполагание, планирование совместной деятельности, прогнозирование результата, саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, оценка результатов работы.
- ✓ *Познавательные УУД:* поиск и выделение информации, построение логических цепочек рассуждений, классификация; установление причинно-следственных связей);

Методы воспитания и обучения: беседа, разъяснение, метод перспективы и целеполагания.

Компоненты формируемой функциональной грамотности: читательская.



**Дидактические средства:**

- ✓ *демонстрационные*: презентация.
- ✓ *индивидуальные* листы: листы с текстом, «Карта успеха».

Сценарий классного часа

Этап классного часа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Вступительная часть Организационный момент <u>Задача:</u> создать благоприятный психологический настрой учащихся на работу, активизировать внимание детей.	Добрый день, ребята. Улыбнитесь соседу справа, соседу слева. Здорово! присаживайтесь.	Настраиваются на работу
Мотивационно-целевой этап <u>Задача:</u> мотивировать учащихся на предстоящую деятельность, сообщая	Послушайте стихотворение: Учитель читает стих. <i>Он был мечтою окрылён, хотел всего добиться И вот однажды он пешком в Москву пошёл учиться. И все науки постигал, ему не просто было, И он большим учёным стал, страна его любила.</i> <i>Устное восприятие текста.</i> - О каком учёном идёт речь в этом стихотворении? О ком мы будем говорить? - Чтобы ответить на эти вопросы, предлагаю вам посмотреть сценку.	Проявляют заинтересованность к теме классного часа. Отвечают на вопросы учителя, называют тему и



сформулиро ва ть тему и цель классного часа.	Дети смотрят внимательно сценку. Заранее подготовленные ученики выходят к доске в костюмах и показывают фрагмент из жизни Михаила Ломоносова. Автор. Пришёл Мишанька зимним вечером к деду Луке, сбросил на лавку шубейку, спихнул валенки, стряхнул с головы шапку и вздохнул устало: Мишанька. Хорошо быть Дудиными! Всего вдоволь: богатства, книг, светильников разных. Дед Лука. А ты попросись, может, тебя в пасынки примут. Мишанька. Хорошо. Дед Лука. А Ломоносовыми стало быть нехорошо? Да чем они-то нас лучше? Мне свое имя дорого, вот за него я и стою. За имя ЛОМОНОСОВА, дарованное мне предками. Бабка Матрёна. Вот так разошёлся у нас дедушка! Дед Лука. А ты, старая, не суйся в мужской разговор. То дело не бабье! Я желаю доподлинно рассказать, что такое фамилия ЛОМОНОСОВЫ. Ты хоть в слово-то само вслушайся, каково звучит! ЛОМОНОСОВ! А у них Ду-ди-ны... Эх, сравнил – дуду с воеводой. Мишанька. А ломаный нос хорошо ли?! Дед Лука. А хоть бы и ломаный нос! Не у человека же! У судна, у лодки, у корабля. А полуостровы как называются? Нельмин Нос, Канин Нос! А слыхивал ли ты о траве ломоносе? А ломаник кто таковой? Ломаник – есть силач то есть. Вот сколь толкований, а дуда, как ни раскинь, всего-то и есть свистулька. Бабка Матрёна. Будя ужо, развоевался Аника-воин. Внук с улицы пришёл, угостить надо, чем ни то. А ты свой сказ и вдругорядь расскажешь. Дед Лука. Род наш, Ломоносовский, начало своё ведёт от времён Ивана Грозного. Помни: ты – ЛОМОНОСОВ! - Назовите фамилию учёного, о котором мы будем говорить. (Ломоносов) - Сформулируйте, пожалуйста, общую тему. - Ломоносов – великий учёный или - Имя Ломоносова в истории страны.	формулируют цель классного часа.
---	---	--

	Цель – узнать о жизни и творениях учёного. - Запишем в дневник. (Дети записывают в карту успеха тему и цель) - Ребята, а какой период жизни Ломоносова представлен в сценке? - Детство. - Сформулируйте тему первого классного часа. - Детство Ломоносова. - Сформулируйте цель. - Узнать о жизни М. В. Ломоносова в детские годы. - Молодцы. - Ребята в дневнике у вас есть карта успеха, необходимо ее в течении занятия честно заполнять. Кто смог поставить цель и определить тему поставьте +, кто нет . Приложение 1.							
3. Основная часть <u>Задача:</u> Формировать Читательскую грамотность. Применить знания в практической деятельности. Расширить знания о	<i>3. Актуализация опорных знаний.</i> Работа в паре с дневником МДО. Деформированный текст. - Дети, вы внимательно посмотрели сценку. Восстановите последовательность событий в вашей карте. - Давайте проверим. <table border="1"> <tr> <td>2</td> <td>Я желаю доподлинно рассказать, что такое есть фамилия ЛОМОНОСОВЫ.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Помни: ты - Ломоносов!</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Хорошо быть Дудинными!</td> </tr> </table> Работа с картой успеха. - Кто справился, поставьте в карте успеха +. Молодцы! - Ребята, а вы хотите ещё узнать интересные факты о детских годах жизни Ломоносова? А дальше я предлагаю вам погрузиться в эту тему самостоятельно и узнать прочитав текст. <i>Исследование в малых группах - парах.</i> А) Чтение текста. Учитель контролирует работу, оказывает необходимую помощь, следит за временем. Работа с текстом. Дети внимательно читают текст. Работа с картой успеха.	2	Я желаю доподлинно рассказать, что такое есть фамилия ЛОМОНОСОВЫ.	3	Помни: ты - Ломоносов!	1	Хорошо быть Дудинными!	Беседуют с учителем, восстанавливают последовательность, отвечают на вопросы по теме, Самостоятельно находят информацию в тексте. Дети получают тексты (Приложение 2), работают с ними.
2	Я желаю доподлинно рассказать, что такое есть фамилия ЛОМОНОСОВЫ.							
3	Помни: ты - Ломоносов!							
1	Хорошо быть Дудинными!							



детских годах Ломоносова.	- Кто прочитал текст и понял, о чем идёт речь в тексте – поставьте в карте успеха +. <i>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</i> Б) Работа с тестом. Приложение 3 - Вам предстоит поработать в парах, и в процессе работы вы должны выбрать один правильный ответ. (Приложение) Дети в паре отвечают на вопросы теста, находя правильные ответы. - Давайте проверим. Молодцы. Работа с картой успеха. - Кто справился поставьте в карте успеха +. <i>Исследование в группах.</i> - Сегодня вам предстоит поработать в группах, и в процессе работы вы должны придумать по тексту по одному «толстому» и одному «тонкому» вопросу. Группы получают рабочие листы с заданиями.(учитель даёт краткие пояснения группам по работе) - Начать можно так: « Кто..... Что.... Предположите, что будет, если... ? Согласны ли вы... ? Верно ли... ? <i>Представление результатов.</i> - Давайте проверим. Дети по очереди зачитывают вопросы, которые составили в группах. Работа с картой успеха. - Кто справился, поставьте в карте успеха +	Рассуждают, высказывают мнения, дополняют ответы друг друга. Анализируют информацию. Производят оценку ответов одноклассников, вносят необходимые дополнения.
Заключительная часть Итог <u>Задача:</u> обобщить пройденный материал Рефлексия	<i>Подведение итогов. Рефлексия.</i> - Итак, что нового сегодня вы узнали? Какие открытия сделали? Начните свой ответ словами «Оказывается... Сегодня я узнал ... Мне было интересно...» - Оцените свою работу в группе с помощью технологии «Светофор». Спасибо за сотрудничество! Вы хорошо потрудились.	Анализируют классный час с точки зрения целеполагания, отвечая на вопрос, достигнута ли цель классного часа.





<u>Задача:</u> оценить результаты работы		Осуществля ют рефлексию.
---	--	-----------------------------

Приложение 1**Карта успеха.**

Просмотр сценки. Постановка цели.	
Работа в паре. Восстановление последовательности событий в тексте.	
Осмысленное чтение текста.	
Работа в паре. Тест.	
Работа в группе.	
Подведение итогов, выводы.	
Итого, количество баллов.	

Приложение 2**Детство Михаила Ломоносова.**

Родился Михаил Ломоносов в 1711 году в деревне Мишанинской. Отец Василий Дорофеевич Ломоносов был рыбаком, построил парусный корабль и другие суда, на которых, перевозил грузы и людей.

Когда мальчику исполнилось 10 лет, отец начал брать его с собой в море в качестве юнги. Поездки с отцом закалили Михаила физически, обогатили наблюдениями. Все интересовало любознательного мальчика: отчего стрелка компаса всегда повернута на север? Почему день сменяется ночью? Почему по небу разливается северное сияние?

В 11-12 лет начал постигать грамоту по “Арифметике” Магницкого и “Грамматику” Смотрицкого. Он их читал с таким усердием, что выучил наизусть.

Была у Михаила Ломоносова заветная мечта - учиться. Он слышал, что в Москве есть школы, где разным наукам учат, да и книг там много. Тест. Выбери один правильный ответ.

Приложение 3

1. В каком году родился М.В. Ломоносов?		
в 1711г.	в 1911 г	в 1791г
2. Где родился Ломоносов?		
- в Москве		
- в деревне Мишанинской		
- в Санкт Петербурге		



**3. Кем был отец Ломоносова?**

- столяром
- рыбаком
- сапожником

4. Во сколько лет отец начал брать Ломоносова с собой в море?

- в 10 лет
- в 11 лет
- в 12 лет

5. Чем отличался Ломоносов в 10 лет?

- любознательностью
- ленью
- скупостью

6. Во сколько лет Михаил начал постигать грамоту?

- в 11-12 лет
- в 5-6 лет
- в 20 лет

7. Назовите первые учебные книги Ломоносова.

- «Грамматика» Смотрицкого, «Арифметика» Магницкого
- азбука
- букварь

8. Заветная мечта Ломоносова

- вкусно поесть
- путешествовать
- учиться





Перовошикова Елена Александровна
МБОУ СОШ № 144, Город Нижний Тагил,
Свердловская область
учитель начальных классов

Классный час №2

"ДЕНЬ НАУКИ. 310 ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ МИХАИЛА ЛОМОНОСОВА"

Класс: 2

Место проведения: классная комната

Тема: «Годы учебы Михаила Ломоносова».

Направление воспитательной работы: научное.

Триединая цель:

- ✓ Образовательная: познакомить с жизнью и деятельностью М.В.Ломоносова, показать его вклад в развитие России.
- ✓ Развивающая: развитие эмоционально-чувственной сферы личности ребёнка; обогащение словарного запаса учащихся; развитие их творческих способностей, фантазии, образности.
- ✓ Воспитательная: формировать такие качества личности, как трудолюбие, организованность, активность и самостоятельность в выборе способа решения; привить интерес к истории нашей Родины.

Тип классного часа: интеллектуально- познавательный

Форма классного часа: социально- культурный проект

Планируемые результаты:

- ✓ *Личностные УУД:* мотивация учения, понимание значимости участия, оценивание содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.
- ✓ *Коммуникативные УУД :* полное и точное выражение своих мыслей, владение диалогической формой речи; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение этических норм общения; умение работать в группе.
- ✓ *Регулятивные УУД:* целеполагание, планирование совместной деятельности, прогнозирование результата , саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, оценка результатов работы.





✓ *Познавательные УУД:* поиск и выделение информации, построение логических цепочек рассуждений, классификация; установление причинно-следственных связей);

Методы воспитания и обучения: беседа, анализ, разъяснение, метод перспективы и целеполагания.

Компоненты формируемой функциональной грамотности: математическая и читательская.

Дидактические средства:

✓ *демонстрационные:* презентация.

✓ *индивидуальные* листы: листы с текстом заданий, «Карта успеха».

Сценарий классного часа

Этап классного часа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Вступительная часть Организационный момент <u>Задача:</u> создать благоприятный психологический настрой учащихся на работу, активизировать внимание детей.	Добрый день, ребята. Улыбнитесь соседу справа, соседу слева. Здорово! Присаживайтесь.	Настраиваются на работу
Мотивационно-целевой этап <u>Задача:</u> мотивировать учащихся на предстоящую деятельность, сообщая сформулировать тему и цель классного часа.	<i>1. Мотивация.</i> Один ученик читает стих. <i>Сегодня День Науки в школе моей, С любовью и участием поздравим мы друзей. Школа любимая дает нам много знаний, Умения и радостей, а главное – мечтаний.</i> Эпиграфом занятия являются слова «Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит». Учитель.	Проявляют заинтересованность к теме классного часа.





	- Это слова великого ученого М.В. Ломоносова, об обучении которого мы сейчас поговорим. Учитель. - Сформулируйте цель и тему. - Ребята в дневнике у вас есть карта успеха, необходимо ее в течение урока честно заполнять. Кто смог поставить цель и определить тему поставьте +, кто нет-	Отвечают на вопросы учителя, называют тему и формулируют цель классного часа. Приложение 1												
3. Основная часть <u>Задача:</u> Формировать Читательскую и математическую грамотность. Применить знания в практической деятельности. Расширить знания о годах учебы Ломоносова.	- Начинаем наше занятие «По пути Ломоносова». Так же, как девятнадцатилетний Михайло Ломоносов, мы отправимся с обозами в путь. Мы будем путешествовать от станции к станции. За каждый правильный ответ будем зарабатывать 10 вёрст. «Жажда _____ была сильнейшей страстью сей души...» А.С. Пушкин 2. <i>Устный счет</i> -Ребята, выполнив устный счет, вы узнаете какое слово пропущено. Уменьшаемое 13, вычитаемое 7, разность равна 6 – й. Первое слагаемое 3, второе 10, чему равна сумма?.....13 – а. Я загадала число, увеличила его на 5 и получила 21. Какое число я загадала?.....16 - з Запиши число, соседи, которого 14 и 16.....15 - н . Запиши самое маленькое двузначное число.....10 – н Число 49 уменьши на 40..9 - и <table><tr><td>16</td><td>15</td><td>13</td><td>10</td><td>9</td><td>6</td></tr><tr><td>з</td><td>н</td><td>а</td><td>н</td><td>и</td><td>й</td></tr></table>	16	15	13	10	9	6	з	н	а	н	и	й	Беседуют с учителем, восстанавливают последовательность, отвечают на вопросы по теме, Самостоятельно находят информацию в тексте. Дети получают тексты (Приложение 1), работают с ними. Рассуждают, высказывают мнения, дополняют ответы друг друга. Анализируют информацию.
16	15	13	10	9	6									
з	н	а	н	и	й									



	Расставь полученные ответы в порядке уменьшения. Работа с картой успеха. - Кто справился поставьте в карте успеха 10 верст, кто не справился 0. Страсть к знаниям заставили Ломоносова принять решение - оставить родной дом и отправиться в Москву пешком с рыбным обозом. Шел он 3 недели. В ту пору ему было 19 лет. В Москве Михаил Ломоносов стал студентом единственного тогда в России высшего учебного заведения, в котором изучали славянский, греческий, латинский язык, географию, историю, математику, философию и богословие, выдав себя за сына дворянина. И было в Москве место, куда более всего стремился Михайло. Это Славяно-греко-латинская академия, или, как еще называли, «Спасские школы». Ломоносов утаил крестьянское происхождение и выдал себя за сына дворянина, поскольку крестьян в Славяно-греко-латинскую академию не принимали. <i>Решение задачи.</i> Знания его так поразили экзаменаторов, что он был принят учеником с жалованием в 10 рублей за год. Это 3 копейки в день! Так что жил он впроголодь: на 1 копейку в день покупал хлеба и кваса, а оставшиеся 2 копейки уходили на покупку бумаги и чернил, обувь и другие нужды. Сколько копеек тратил Ломоносов на еду в неделю? Работа с картой успеха. - Кто справился, поставьте в карте успеха 10 верст, кто не справился 0.	Производят оценку ответов одноклассников, вносят необходимые дополнения. Решение задачи устно в парах. (7 коп)
--	--	--

	Когда малые ребята увидели великовозрастного Михайла, они подняли его на смех. А как начал Михайло отвечать на занятиях, на него и вовсе будто на чудо стали смотреть. “ Да он лучше учителей всё знает, “- шептались школяры. Но жажда знаний помогла преодолеть все невзгоды. За год Михаил перешел из низшего класса сразу в третий. <i>4. Решение задачи.</i> Полный курс обучения составлял 13 лет. Ломоносов закончил учебу в ней на 7 лет раньше . За сколько лет закончил обучение Ломоносов? (за 5 лет.) Работа с картой успеха. - Кто справился поставьте в карте успеха 10 верст, кто не справился 0. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА Преодолев все трудности, Ломоносов стал видным ученым, сделавшим очень много открытий для развития русской науки. Он основал первый русский университет, который до сих пор носит его имя. За свою жизнь этому человеку довелось во многом стать первым, в том числе и первым.... А чтобы ответить на этот вопрос, необходимо расставить числа в порядке возрастания. <i>5. Исследование в малых группах - парах.</i> 71 12 23 44 1 55 83 61 90 с р о ф п е о с р	Всего -13 лет Учился - ? на 7 лет меньше 1) $13-7=5(л)$ Ответ. Закончил обучение за 5 лет.
--	---	---



	1 12 23 44 55 61 71 83 90 Да, п р о ф е с с о р действительно, М.В. Ломоносов был первым русским ученым, которому присвоили это высокое научное звание. Работа с картой успеха. - Кто справился поставьте в карте успеха 10 верст, кто не справился 0. <i>Исследование в группах.</i> Сегодня вам предстоит поработать в группах, и в процессе работы вы должны расшифровать слово, и узнать название страны, где Ломоносов в числе лучших российских студентов изучал химию и горное дело. Группы получают рабочие листы с заданиями. (учитель даёт краткие пояснения группам по работе) - Давайте проверим. 4- г, 7- е, м - 20, р - 12, а - 19, н - 27, я - 1, и - 0 Работа с картой успеха. - Кто справился, поставьте в карте успеха 10 верст, кто не справился 0.	Дети работают с дневником МДО. Учитель контролирует работу, оказывает необходимую помощь, следит за временем. <i>Представление результатов.</i>
--	--	---





	Задания 11 см + 3 см= 21 дм - 3 см= 31 дм 2 см= 440 см - 2 дм= 525 см - 6 см= 62 дм 7 см = 71 дм - 10 см= 821 см - 2 дм =	Ответы см ...см ...см ...см ...см ...см ...см ...см	
Заключительная часть Итог Задача: обобщить пройденный материал Рефлексия Задача: оценить результаты работы	- Итак, что нового сегодня вы узнали? Какие открытия сделали? Начните свой ответ словами «Оказывается...Сегодня я узнал ...Мне было интересно...» - Оцените свою работу в группе с помощью технологии «Светофор». Спасибо! Вы хорошо потрудились.	Анализируют классный час с точки зрения целеполагания, отвечая на вопрос, достигнута ли цель классного часа. Осуществляют рефлексию.	

Приложение 1

Карта успеха.	Баллы
1. Постановка цели .	
2. Устный счет.	
3. Решение задачи устно.	
4. Решение задачи письменно.	
5.Расставить числа в порядке возрастания. (работа в паре)	
6.Расшифруй слово (работа в группе)	
7.Подведение итогов, выводы.	
Итого, количество вёрст.	





Савельева Вера Павловна.

Иркутская область, МОУ ИРМО

«СОШ поселка Молодежный».

Большакова Ольга Алексеевна.

Республика Бурятия, Бичурский район,

с. Бичура, МБОУ «Бичурская СОШ №3»

Классный час «Здоровым быть здорово!»

Класс: 3-4

Место проведения: классная комната

Тема: «Здоровым быть здорово!»

Направление воспитательной работы: здоровьесберегающее

Триединая цель:

- ✓ *Образовательная:* формирование функциональной грамотности (умение осознанно использовать полученные знания для решения учебно-практических (жизненных) задач.
- ✓ *Воспитательная:* формирование культуры бережного отношения к здоровью.
- ✓ *Развивающая:* Развитие эмоционально-чувственной сферы личности ребёнка.

Задачи:

- ✓ Расширение знаний о здоровом образе жизни.
- ✓ Закрепление знаний о правильном питании как основе здорового образа жизни.
- ✓ Применение знаний в практической деятельности.
- ✓ Формирование бережного отношения к своему здоровью как к величайшей ценности.

Тип классного часа: интеллектуально-познавательный

Форма классного часа: социально-культурный проект

Планируемые результаты:

- ✓ *Личностные УУД:* формирование у детей интереса к здоровому образу жизни; мотивация учения, оценивание содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.
- ✓ *Коммуникативные УУД:* полное и точное выражение своих мыслей, владение диалогической формой речи; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение этических норм общения; умение работать в группе.
- ✓ *Регулятивные УУД:* целеполагание, планирование совместной деятельности, прогнозирование результата, оценка результатов работы.
- ✓ *Познавательные УУД:* поиск и выделение информации, построение логических цепочек рассуждений, классификация; установление причинно-следственных связей;

Методы воспитания и обучения: беседа, разъяснение, метод перспективы и целеполагания.





Компоненты формируемой функциональной грамотности: естественнонаучная (здоровьесберегающая), читательская, математическая, финансовая.

Дидактические средства:

✓ *демонстрационные:* ИКТ, видеоролик о здоровом образе жизни, видеоролик для физминутки, раздаточный материал (карточки с заданиями).

Список литературы, Интернет-ресурсов:

- ✓ <https://youtu.be/LLYe1fzhN1k> .
- ✓ <https://youtu.be/ZnZSAx0IFHg>
- ✓ <https://yandex.ru/images/search?lr=101015&source=serp&stypе=image&text=задача%20для%20младших%20школьников%20о%20вычислении%20калорий%20завтрака>
- ✓ <https://yandex.ru/images/search?lr=101015&source=serp&stypе=image&text=картинки%20режим%20дня%20школьника%20начальных%20классов>

Сценарий классного часа

Этапы классного часа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Вступительная часть 1. Организационный момент Задача: создать благоприятный психологический настрой учащихся на работу, активизировать внимание детей.	Добрый день, дорогие ребята! Очень рада видеть Вас! Я надеюсь, что Вы будете активны, и у вас останется хорошее настроение. Но прежде, чем перейти к теме нашего классного часа давайте посмотрим интересный видеоролик. https://youtu.be/LLYe1fzhN1k	Здороваются и присаживаются за парты. Просмотр видеоролика
2. Мотивационно-целевой этап Задача: мотивировать учащихся на предстоящую деятельность, сообща	Я хочу пожелать вам, чтобы каждый день приносил вам только радость. - Ребята, посмотрите на доску и скажите, что нужно человеку, чтобы быть всегда в хорошем настроении, в хорошей форме, но будьте внимательны, все буквы здесь перемешаны.	Обучающиеся составляют из карточек слово «ЗДОРОВЬЕ» «Здоровым быть здорово!»





сформулировать тему и цель классного часа.	З, Д, О, Р, О, В, Ь, Е.(вперемешку). Правильно! Итак, какая же тема нашего классного часа? Ребята, сегодня мы с вами поговорим о здоровье, о правильном питании, о режиме дня, правилах гигиены, о приобщении к здоровому образу жизни А также узнаем, что здоровым быть не только здорово, но и модно.	Отвечают на вопросы учителя, называют тему и формулируют цель классного часа.
3. Основная часть Задачи: - Формировать компоненты функциональной грамотности: естественнонаучная (здоровьесберегающая), читательская, математическая, финансовая. - Применить полученные знания в практической деятельности. - Расширить знания о здоровом образе жизни. - Закрепить знания о правильном питании	Здоровье – это самое большое богатство и его нужно беречь. Если нет здоровья, нет и счастья, нет настроения, но не все об этом помнят. Пока ты здоров, кажется, что так будет всегда... Что же такое здоровый образ жизни? Верно! Здоровый образ жизни – это соблюдение режима дня; правильное питание; закаливание, физическая культура, зарядка; соблюдение правил гигиены. Ребята, кто из вас знает, что такое режим дня? Правильно! Режим дня – это определённый ритм жизни, когда чередуются различные виды вашей деятельности: учёба, отдых труд, питание, сон. Он помогает школьнику становиться дисциплинированным, волевым. Сейчас мы будем работать по группам: 1. Первая группа составляет режим дня; 2. Вторая группа составляет Меню правильного питания на один день; 3. Третья группа составляет правила соблюдения гигиены Попрошу представителей от группы продемонстрировать итог совместной работы.	Отвечают на вопросы учителя: Здоровый образ жизни – это соблюдение режима дня; правильное питание; закаливание, физическая культура, зарядка; соблюдение правил гигиены. Режим дня – это распорядок дня. Обучающиеся работают в группах. Представляют работу группы. Рассуждают, высказывают мнения,





как основе здорового образа жизни. - Приобщить обучающихся к здоровому образу жизни.	Молодцы! Спасибо большое! Было интересно вас послушать! А сейчас, давайте отдохнем и потанцуем под веселую музыку! Встаем все из-за парт! https://youtu.be/ZnZSAx0IFHg А теперь давайте поиграем в игру «Доскажи словечко». 1. Стать здоровым ты решил, значит, соблюдай... 2. На каком уроке нужна спортивная форма? 3. То, чем все дышат 4. Бывают вредные, а бывают полезные. 5. Объявили бой бациллам: моем руки чисто с 6. Как называется ночной отдых? 7. Укол против заразной болезни – это... 8. Кушай морковку, салат, апельсины . 9. Что нужно делать по утрам? 10. Как называется обувь фигуристки Молодцы! Вы очень быстро справились с заданием. Если вы будете соблюдать гигиену, одеваться и обуваться по погоде, заниматься спортом, правильно питаться, то вы будете здоровыми. Ведь в наше время здоровым быть не только здорово, но ещё и модно! А ещё очень модно быть экономными! Ребята, вы обращали внимание, что сейчас во многих супермаркетах проходят различные скидки и акции. Давайте и мы с вами решим задачу и научимся экономить свои деньги. У каждой группы на столе карточка с заданиями. Их нужно выполнить на время!	дополняют ответы друг друга. Анализируют информацию. Производят оценку ответов одноклассников, вносят необходимые дополнения. Выполняют движения под музыку. Отгадывают слова: 1.Режим 2.Физкультура. 3.Воздух 4.Привычки 5.Мыло 6.Сон 7.Прививка 8.Витамины 9.Зарядка 10.Коньки Каждая группа обучающихся выполняет одинаковые
--	---	---





Физкультминутка.	Ребята, что нового для себя вы узнали сегодня ? Молодцы! А теперь для закрепления знаний, вам предстоит вспомнить всё то, о чём мы с вами говорили, и нарисовать такой рисунок, на котором вам нужно изобразить здоровый образ жизни и как вы его себе представляете. Мы соберём ваши рисунки и составим коллаж. Приступайте! Ребята, вы такие молодцы! Сегодня вы хорошо и активно поработали!	задания и делают вывод сообща.
Заключительная часть		
4 Итог		
<u>Задача:</u> обобщить пройденный материал	Нам удалось сегодня расширить знания о здоровом образе жизни; а также быть экономным. Вы активно работали в группах; отвечали на все вопросы; участвовали в диалоге и слушали мнение других, никого, не перебивая. На этом наш классный час подошел к концу. Всем спасибо за работу и за хорошее настроение! До свидания!	Ответы обучающихся.
Рефлексия		Обучающиеся выполняют творческую работу.
<u>Задача:</u> оценить результаты работы		

Приложение 1

Расположи в правильном порядке свой РЕЖИМ ДНЯ и обозначь цифрами.





Приложение 2

1. Из разрезанных картинок составьте коллаж о правильном питании:



2. Внимательно изучи таблицы и ответь на вопрос:

- сколько калорий в сутки должны получать – мальчики? девочки?

Суточное количество калорий для детей в возрасте от 6 до 10 лет

<i>Возраст, лет</i>	<i>Пол</i>	<i>Ккал/день</i>
<i>6-10</i>	<i>девочки</i>	<i>?</i>
	<i>мальчики</i>	<i>?</i>

Распределение потребляемых калорий

Мальчики

Девочки

<i>Завтрак</i>	<i>810 ккал/день</i>
<i>Обед</i>	<i>1080 ккал/день</i>
<i>Ужин</i>	<i>810 ккал/день</i>



итого	2700 ккал/день
--------------	---------------------------------

Завтрак	735ккал/день
Обед	980 ккал/день
Ужин	735ккал/день
итого	2450 ккал/день

Приложение 3

Стихотворение Усачева Андрея «Если хочешь быть здоров!»

Если хочешь быть здоров.

Можешь прыгать и скакать,

Можешь бегать и играть.

Добрым быть, весёлым быть.

Руки всегда с мылом мыть.

Зубы чисти в день два раза,

Чтоб не выпали все сразу.

Береги ты с детства уши

И не лезь ты, друг мой, в лужи.

Будешь спортом заниматься,

Тебе нечего бояться.

И зевать ты не будешь,

Если про зарядку не забудешь.

Мойся в бане, закаляйся.

Правильно всегда питайся.

Правильно всегда сиди,

За осанкой следи.



Ты здоровье береги,

Сам себе ты помоги!

Ответьте на вопросы:

1. Что нужно делать, чтобы быть здоровым?
2. Какими качествами должен обладать здоровый человек?
3. Сколько раз в день мы должны чистить зубы?
4. Составь правила гигиены.

Приложение 4

Ирина Петровна узнала про акции в молочном отделе ближайшего магазина и решила приобрести молоко и йогурты со скидкой.

1. Ирина Петровна прочитала первое объявление: При покупке трёх и более пакетов коровьего молока «Бурёнка (1 л)» цена одного пакета – 45 руб. При покупке двух и более пакетов козьего молока «Весёлая коза (1 л)» цена одного пакета – 150 рублей.

Ирина Петровна воспользовалась акцией и купила 2 л коровьего и 3 л козьего молока. Какую сумму денег она заплатила?



Коровье(1л) Козье(1л)

60руб.

200руб.

2. На втором объявлении Ирина Петровна прочитала:

Акция «3 по цене 2» на йогурты фирмы «Солнышко». Спешите. Только сегодня при покупке двух йогуртов вы получаете третий в подарок. Цена одного йогурта – 45 рублей



45 рублей

Ирина Петровна купила по акции 3 йогурта фирмы «Солнышко». Во сколько рублей ей обошёлся один йогурт?

3. Сколько йогуртов по акции «3 по цене 2» может купить Ирина Петровна на 400 рублей.



Сухопрудская Лариса Ивановна,

ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье,

муниципального района Приволжский, Самарской области.

Классный час «Живет повсюду доброта...»

Класс: 2

Место проведения: классная комната

Тема: «Милосердие».

Направление воспитательной работы: практическое.

Триединая цель:

✓ *Образовательная:* создать условия для понимания обучающимися понятия слова «милосердие» через чтение произведений; формирование читательской грамотности

✓ *Воспитательная:* воспитать у детей доброту, сопереживание, добросердечное отношение к бездомным животным.

✓ *Развивающая:* развитие эмоционально-чувственной сферы личности ребёнка, умение оценивать поведение окружающих и собственные поступки, умение формулировать и высказывать свое мнение.

Задачи:

- ✓ формировать положительную эмоциональную настроенность,
- ✓ жизнерадостность, активность;
- ✓ дать детям почувствовать, что добро – это радость для окружающих и самого себя;
- ✓ воспитывать доброту и милосердие, уважение друг к другу, окружающим;
- ✓ формировать способность к использованию прочитанного в различных жизненных ситуациях;
- ✓ способствовать развитию у детей ответственности за свои поступки, через чтение произведений.

- ✓ воспитывать у детей стремление к самовоспитанию.

Тип классного часа: интеллектуально- познавательный.

Форма классного часа: беседа.

Планируемые результаты:

✓ *Личностные:* осознают значимость чтения, высказывают свою точку зрения, выражают положительное отношение, к процессу познания, умеют проявлять внимание, удивление, выражать желание больше узнать; воспитывать доброжелательность и сострадание к людям; развивать навыки трудолюбия и помощи близким; формировать желание быть милосердным и терпимым к окружающим.

✓ *Метапредметные:*





✓ *регулятивные*: в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу и удерживать ее в процессе всего урока до получения её результата;

✓ *познавательные*: высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы, применяют модели для получения информации; научатся осознанно воспринимать притчи, получают возможность научиться понимать нравственное содержание прочитанного, высказывать суждения о произведении и поступках героев, отвечать на вопросы по содержанию.

✓ *коммуникативные*: составляют небольшие устные диалогические высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета, взаимодействуют с окружающими;

Методы воспитания и обучения: беседа; поощрение; использование игровых форм; стимулирование занимательным содержанием.

Компоненты функциональной грамотности: читательская.

Принципы воспитания и обучения: деятельности, последовательности, психологической комфортности, творчества.

Образовательные технологии: здоровьесберегающие; игровые; технология сотрудничества; развития критического мышления.

Дидактические средства: презентация; карточки с ситуациями; сердечки; шар гелиевый.

Список литературы:

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – М.: Просвещение, 2010.

✓ Рекомендации по повышению уровня читательской компетенции в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения. – М.: МЦБС, 2008.

✓ Безрукова, В. С. Основы духовной культуры: энциклопедический словарь педагога / В. С. Безрукова – Екатеринбург: 2000. – 937с.

✓ Власов, П. В. Благотворительность и милосердие в России / П. В. Власов. – Москва: Центр-полиграф, 2001. – 443 с.

✓ Интернет ресурсы: <https://www.youtube.com/watch?v=9RRjDwU7vSM>

Сценарий классного часа.

Этап классного часа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный момент <u>Задача:</u> создать благоприятный	-Здравствуйте, дорогие ребята. Для того чтобы, наш классный час прошел успешно давайте улыбнемся друг другу и послушайте стихотворение. Ты улыбкой, как солнышком, брызни, Выходя поутру из ворот. Понимаешь, у каждого в жизни	Настраивают ся на работу



психологически й настрой учащихся на работу, активизировать внимание детей.	предостаточно бед и забот. Разве любви нам хмурые лица Или чья-то сердитая речь? Ты улыбкой сумей поделиться И ответную искру зажечь. -Сегодня у нас необычная встреча. -Тему её вы определите сами, но немного позднее.	
2. Мотивационно- целевой этап <u>Задача:</u> мотивировать учащихся на предстоящую деятельность, сообща сформулировать тему и цель классного часа.	Ребята послушайте, пожалуйста, притчу и подумайте над вопросом, о чем она? Однажды один старый мудрый индеец — вождь племени — разговаривал со своим маленьким внуком. — Почему бывают плохие люди? — спрашивал его любознательный внук. — Плохих людей не бывает, — ответил вождь. — В каждом человеке есть две половины — светлая и тёмная. Светлая сторона души призывает человека к любви, доброте, отзывчивости, миру, надежде, искренности. А тёмная сторона олицетворяет зло, эгоизм, разрушение, зависть, ложь, измену. Это как битва двух волков. Представь себе, что один волк светлый, а второй — тёмный. Понимаешь? — Понятно, — сказал малыш, тронутый до глубины души словами деда. Мальчик на какое-то время задумался, а потом спросил: — Но какой же волк побеждает в конце? Старый индеец едва заметно улыбнулся: — Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь. — О каких двух волках идет речь в притче? (добро и зло) — Скажите, о чем же мы сегодня с вами будем говорить?	Проявляют заинтересованност ь к теме классного часа. Отвечают на вопросы учителя, называют тему и формулируют цель классного часа. Раскрывают значение вопроса, проблемы



3. Основная часть <u>Задачи:</u> Формирование читательской грамотности готовность к смысловому чтению (восприятию письменного текста, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации); способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной деятельностью; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.	— Сегодня мы с вами будем работать в группах. — Каждая группа будет оценивать свою работу по баллам <i>(Приложение 1)</i> — Ваши задания будут следующие <i>(Приложение 2)</i> — Составьте текст из отдельных частей. — Ребята, прочитайте части рассказа? <i>(Приложение 3)</i> — Составьте план текста. — Расположите слова в таком порядке, как происходили события в тексте. <i>(Приложение 4)</i> — Ответьте на вопросы. <i>(Приложение 5,6,7)</i> — Понравился ли вам рассказ? Чем? <i>(Приложение 8)</i> — Какой поступок совершил мальчик? — Как он поступил, хорошо или плохо? — Что увидел Артёмка с мамой у магазина? — Что сделал Артёмка, когда машина должна была поехать? — Что мальчик сказал шофёру? — Что могло произойти с котенком, если бы машина поехала? — Может ли мама гордиться своим сыном? — Как вы понимаете слово толковый? Каким словом можно его заменить? — Как вы понимаете слово «неладно»? Каким словом можно его заменить? — Как можно назвать поступок Артемки? — Каким Артёмка изображен в рассказе? — Какие чувства испытывал Артемка, когда понял, что котенок может погибнуть? — Котенок нуждался в помощи в милости людской или в милосердии.	Систематизируют материал, приводят его в порядок и составляют содержательный план текста Самостоятельно находят информацию в тексте. Поясняют значение слов Объясняют свой выбор ответа, поясняют ответ словами из текста Рассуждают, высказывают мнения, дополняют ответы друг друга Анализируют информацию,
--	--	--



Развитие нравственных чувств личности; формирование милосердия, как сострадательной и деятельной любви	— Как вы понимаете слово «милосердие»? (милое сердце). — В словаре Ожегова слово «милосердие» -это готовность помочь кому-то, простить кого-то, человеколюбие» — Кто может нуждаться в помощи, в заботе, в милости нашей? — Что может произойти, если не оказать помощь тому, кто в ней нуждается? — Ребята, предлагаю посмотреть ролик? https://www.youtube.com/watch?v=9RRjDwU7vSM — О чем вы посмотрели фильм? — В чем проявилось милосердие? — Почему случилось непоправимое? — Закон милосердия: «Лучше один раз помочь, чем сто раз говорить о помощи» — <u>Решение ситуаций. «Шанс и выбор».</u> <i>(дети достают карточки с ситуациями, которые требуют определенного решения)</i> <u>Ситуации:</u> — Ты видишь, как каждый день соседка-старушка ждет писем от своих детей, заглядывая в почтовый ящик, и не найдя там ничего тихонько всхлипывает, вытирая слезы краешком платка. Но писем ей никто не пишет уже больше года. — К тебе на улице привязался маленький бродячий щенок, но взять ты его себе не можешь. — Совершенно не знакомая девушка сидит на скамейке и плачет. — Ты опаздываешь с ребятами в кино (на встречу), а в это время тебя просит старик донести сумки до дома. <i>(Приложение 9)</i>	делают вводы, объясняют выбор ответа Отождествляют свои поступки и поведение с поступками героями ситуаций Доказывают правильный вариант своего ответа Описывают, конструируют, доказывают, предлагают вариант «Указа» Представляют работу в группах. Производят оценку ответов одноклассников, вносят необходимые дополнения.
---	---	--

	— Мы видим, что жизнь все время представляет нам шансы встать на дорогу добра и милосердия и идти по ней. — Ребята, предлагаю вам составить Указ «О милосердии ко всему живому...» (<i>Приложение 10</i>) — Ваш Указ должен начинаться словами... «Запрещаем причинить даже маленькие страдания...» —	
4 Итог <u>Задача:</u> обобщить пройденный материал Рефлексия <u>Задача:</u> оценить результаты работы	— Подведем итог вашей работе. Подсчитайте сколько баллов набрала каждая группа. <u>Практическое задание «Художник»</u> — Ребята, нарисуйте милосердие. Как вы его представляете? (звучит музыка) — Покажите, что у вас получилось. Какие цвета вы выбрали и почему? — «У нас милосердие ассоциируется с зеленым цветом, цветом нежного и бережного отношение людей к друг другу». «Милосердие – это красный цвет, цвет крови, цвет сердца, которое дает силы для добра». «Милосердие» - это цвет голубого неба, цвет чистоты отношений людей к окружающему миру. — Что вас сегодня удивило? Обрадовало? — Что-то новое для себя вы поняли из нашего разговора? — Чем бы хотели поделиться дома с родителями? — Ребята, а где находится у человека царство милосердия и доброты? (<i>в сердце</i>) <u>Упражнение «Частичка сердца для тебя».</u> — У каждого из вас есть «сердечко». В течение пол минуты напишите на нем: что лично вы сделаете,	Анализируют классный час с точки зрения целеполагания, отвечая на вопрос, достигнута ли цель классного часа. Осуществляют рефлекссию. <i>Ребята прикрепляют свои сердечки и говорят, как они проявят доброту и милосердие</i>

	проявляя милосердие. (учитель <i>проходит с гелиевым шаром в форме Сердца</i>.) Вот мы и сложили большое сердце доброты из частичек ваших сердец. Очень хочется, чтобы все наши светлые помыслы реализовались в жизни. — Всем спасибо за работу и за хорошее настроение! До свидания!
--	--

Приложение 1.

Работа в группах.

- Полностью справились с заданием. **3 балла**
- Частично справились с заданием. **1 балл**
- Не справились с заданием. **0 баллов**

Приложение 2.

	1 группа	2 группа	3 группа
<i>Составь текст.</i>			
<i>Составь план текста.</i>			
<i>Расположить в правильном порядке слова.</i>			
<i>Определить место событий</i>			
<i>Найти нужный абзац.</i>			
<i>Составь вопросы.</i>			

Приложение 3.

Купец Венеции

Одна разная толпа в магазине купила хлеба и мяса. И встал с собой Ариэлю. Как он там пришел в магазин, он увидел, что по магазинам разгуливают слоны. Показали свой парад, и все смотрели, как толпа рабочих разгуливает сцену. А затем все произошло вместе разгуливанием его и что-то о нем, а что и в магазине.

Молодой человек, счастливый Ариэлю и привалил к себе. Толпой людей вышло из сабаны и поехали в Ариэлю. Он подхватил тут что-то мелкого. И начался сюжет:

- Там кто-то сидит под мышкой.
- Какой сюжет? — спросил шифр.
- Шифр, шифр! Там кто-то? — Ариэлю начал под мышкой.

Людям засмеялись — в правду, право под мышкой сидит шифр, как ушастый, котенок. Шифру ослеплено дала котенка во всех мышках и лет мышками.

А много человек:

- Пусть жиды идут котенку у нас.

И все люди начали:

- Какой котенок шифр? Он сине котенок. Пусть котенку жиды у мышками, ведь он кто сине?

Но все мышку разгуливал, и шифр сел на уша. Сидит мышка — и шифр шифрует. И вдруг Ариэлю вырвался у мыш, победил у мышке и жиды пришли перед котенком.

«He, shafur, no shafur!» — закричал мышка.

Приложение 4.

Работа с текстом.		
разговаривали		вырвался
	спас	
разгрузили		достал
	показал	
испугалась		

Приложение 5.

Работа с текстом

Где происходят события в тексте?

1.Около магазина.

2.В магазине.

3.Во дворе.

4.У гаражей.

Приложение 6.

Работа с текстом.

В каком абзаце рассказывается о том, как мама испугалась за сына.

1

2

3

4

Приложение 7.



Приложение 8.

Как Артёмка котенка спас.



Один раз мама пошла в магазин купить хлеба и молока. И взяла с собой Артёмку. Когда они пришли в магазин, то увидели, что из машины разгружают хлеб. Подошёл ещё народ, и все смотрели, как ловко рабочие разгружают машину. А люди тем временем весело разговаривали кто о чём: кто о погоде, а кто о заработках.

Но вот машину разгрузили, и шофёр сел за руль. Один момент – и мотор заработал. И вдруг Артёмка вырвался у мамы, подбежал к машине и встал прямо перед мотором.

— Не езжайте, не езжайте! — закричал мальчик.

Мама испугалась, схватила Артёмку и прижала к себе. А толковый шофёр вылез из кабины и подошёл к Артёмке. Он подумал: тут что-то неладно. И мальчик сказал:

— Там котик сидит под машиной.

— Какой котик? — спросил шофёр.

— Чёрный, чёрный. Вон там! — и Артёмка показал под машину.



Люди посмотрели – и правда, прямо под колёсами сидел чёрный, как уголёк, котёнок. Шофёр осторожно достал котёнка из-под машины и дал мальчику.

А мама сказала:

— Пусть живёт этот котёнок у нас.

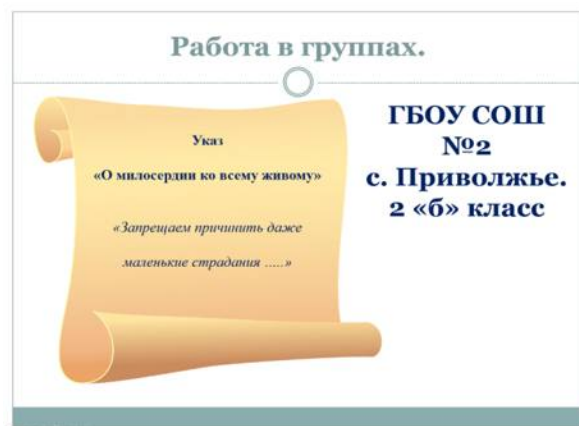
И все люди сказали:

– Какой хороший мальчик! Он спас котёнка. Пусть котёнок живёт у мальчика, ведь он его спас!

Приложение 9.

1 ситуация	Ты видишь, как каждый день соседка-старушка ждет писем от своих детей, заглядывая в почтовый ящик, и не найдя там ничего тихонько всхлипывает, вытирая слезы краешком платка. Но писем ей никто не пишет уже больше года.
2 ситуация	— К тебе на улице привязался маленький бродячий щенок, но взять ты его себе не можешь.
3 ситуация	— Совершенно не знакомая девушка сидит на скамейке и плачет.
4 ситуация	— Ты опаздываешь с ребятами в кино (на встречу), а в это время тебя просит старик донести сумки до дома.

Приложение 10.





Тайшина Виктория Александровна ,
МАОУ «Мысовская СОШ № 56»,
Кабанский район, Республика Бурятия»

Классный час "Наши поступки"

Класс: 4

Место проведения: классная комната

Тема: "Наши поступки"

Направление воспитательной работы: духовно- нравственное

Триединая цель:

✓ *Образовательная:* формирование функциональной грамотности (умения осознанно использовать полученные знания для решения учебно-практических (жизненных) задач)

✓ *Воспитательная:* формирование важнейших нравственных понятий и ценностей: честность, доброта, порядочность, бескорыстие; понимание ценности дружбы, воспитание дружелюбного отношения друг к другу, понимания важности хороших поступков, толерантности.

✓ *Развивающая:* развитие эмоционально-чувственной сферы личности, сознания ребёнка.

Тип классного часа: нравственный

Форма классного часа: беседа

Планируемые результаты:

✓ *Личностные УУД:* сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей. Делать выводы, анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм.

✓ *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать других. Умение вести диалог. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Оформлять свои мысли в устной форме. Договариваться о правилах общения и поведения. Формулировать своё мнение, свою позицию.

✓ *Регулятивные УУД:* целеполагание, планирование совместной деятельности, прогнозирование результата, саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, оценка результатов работы.

✓ *Познавательные УУД:* поиск и выделение информации, построение логических цепочек рассуждений, классификация; установление причинно-следственных связей;

Методы воспитания и обучения: беседа, разъяснение, метод перспективы и целеполагания.

Компоненты формируемой функциональной грамотности: читательская

Дидактические средства:

✓ *демонстрационные:* текст рассказа Ю Яковлева «Колючка», рисунок солнышка

✓ *толковый словарь*

✓ *индивидуальные листы:* листы бумаги, ручки

Список литературы: Ю Яковлев «Колючка»



**Сценарий классного часа**

Этап классного часа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Вступительная часть 1. организационный момент <u>Задача:</u> создать благоприятный психологический настрой учащихся на работу, активизировать внимание детей.	Здравствуйте, дорогие ребята. А вы умеете улыбаться? Давайте проверим: улыбнитесь соседу справа, соседу слева, тому, кто сидит за вами. Замечательно! Какие у всех красивые улыбки! Когда люди улыбаются, они становятся красивы. Думаю, что сегодняшняя встреча принесет нам всем радость общения друг с другом. Пусть этот классный час научит вас ценить и уважать своих товарищей и одноклассников.	Настраиваются на работу
2. Мотивационно-целевой этап <u>Задача:</u> мотивировать учащихся на предстоящую деятельность, сообщая сформулированную тему и цель классного часа.	(Слова на доске) Поступок – это ... Сформулируйте тему и цель классного часа Тема нашего классного часа «Наши поступки». На какой главный вопрос мы должны ответить? - Какие поступки должен совершать каждый из нас? Как он влияют на взаимоотношения между друзьями и одноклассниками? – Сегодня мы с вами мы выясним: •Что такое поступок? •Почему важно дружелюбно относиться друг к другу? •Почему дружелюбие важно не только для меня, но и для всего нашего класса Итак, ребята, как вы думаете, что такое поступок? (ответы детей) Как трактует это понятие толковый словарь? Прочитайте ПОСТУ́ПОК, -пка, м. Намеренное действие, совершенное кем-л. Самоотверженный поступок. □ — Дело в том, что слова Рудина так и остаются словами и никогда не станут	Проявляют заинтересованность к теме классного часа. Отвечают на вопросы учителя, называют тему и формулируют цель классного часа.



поступком. Тургенев, Рудин. Дядя Степа в этот раз Утопающего спас. За поступок благородный Все его благодарят. Михалков, Дядя Степа. Поступление [Тынянова] на советскую службу, да еще в Коминтерн, было не случайностью, а поступком. Каверин, Юрий Тынянов. || Поведение кого-л. по отношению к кому-л. в какой-л. момент. Стараясь уязвить меня как можно больше, она напомнила мне мой поступок с сестрой (это был случай, когда я вышел из себя и наговорил сестре своей грубости). Л. Толстой, Крейцера соната.

Источник (печатная версия): Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; Под ред. А. П. Евгеньевой. — 4-е изд., стер. — М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999; (электронная версия): Фундаментальная электронная библиотека

Поступок — сознательное действие, реализованный акт свободной воли.

Содержание поступка определяет нравственность и моральность поведения, различие добра и зла. Не всякое действие человека становится поступком, но только то, которое является сознательным выбором.

Поступок — личностная форма поведения, в которой осуществляется самостоятельный выбор целей и способов поведения, часто противоречащий общепринятым правилам.

Поступок — сознательное действие, оцениваемое как акт нравственного самоопределения человека, в коем он утверждает себя как личность — в своем отношении к другому человеку, себе самому, группе или обществу, к природе в целом.

Иными словами – поступок – это действие, которое мы совершили сознательно, соотносительно нашим представлениям о правилах взаимоотношений, поведения, мировоззрения.

	Я предлагаю вам сегодня разобраться в поступках девочки Веры и её одноклассника по прозвищу Колючка из рассказа Юрия Яковлева «Колючка», поразмышлять над поступками каждого из героев рассказа и сделать свои выводы о поступках других людей и собственных. Как они могут повлиять на наши взаимоотношения.	
3. Основная часть <u>Задачи:</u> Формировать Читательскую грамотность. Применить знания в практической деятельности. Формировать активную гражданскую позицию учащихся Формировать важнейших нравственных понятий и ценностей: честность, доброта, порядочность, бескорыстие; понимание ценности дружбы, воспитание	Чтение первой части рассказа. Приложение 1 Беседа по прочитанному. - Каким вы представляете себе Колючку? - Соответствует ли прозвище мальчика его характеру? - Какое настроение постоянно владело Колючкой? Выберите в тексте и прочитайте. - Какой по характеру была Вера? Что было её любимым занятием? - Подумайте, что испытывала Вера, когда Колючка раскрыл всем её секрет? - Найдите и прочитайте, как вела себя Вера по отношению к мальчику? Чтение второй части рассказа. Приложение 2 Беседа по прочитанному. - Что заставило Веру прийти на помощь Колючке? - Как она вела себя в этот момент? - Какие черты характера Веры проявились в этот момент? - Скажите, в чём красота поступка Веры? - Прочитайте, как отреагировал Колючка на поступок Веры. - Как вы думаете, станет ли Колючка другим после случившегося? - Давайте подумаем, подружатся ли Колючка и Вера. Как наши поступки влияют на взаимоотношения в классе и между друзьями? Какие главные действия, поступки повлияют на дружбу? Предлагаю составить Законы дружбы и следовать им и в старших классах. Законы дружбы. •Уважай товарища	Беседуют с учителем, отвечают на вопросы по теме, Самостоятельно находят информацию в тексте. Рассуждают, высказывают мнения, дополняют ответы друг друга. Анализируют информацию, приводят свои примеры. Производят оценку ответов одноклассников, вносят необходимые дополнения.



дружелюбного отношения друг к другу, понимания важности хороших поступков, толерантности.	• Умей признавать свои ошибки • Умей прощать • Не выдавай чужие секреты • Всегда будь честным с другом	Составляют «Законы дружбы»
Заключительная часть 4 Итог <u>Задача:</u> обобщить пройденный материал Рефлексия <u>Задача:</u> оценить результаты работы	Ребята, давайте вспомним, какую цель мы ставили перед собой? Мы достигли этой цели? Что мы для этого решили сделать? Произошли ли какие – то изменения во взглядах? Какие выводы вы сделали для себя? Дети с учителем встают в ресурсный круг. - Можно ли назвать ваш класс дружным? - Что вы пожелаете себе и друг другу на будущее? (передают по кругу солнышко) Всем спасибо за работу и за хорошее настроение! До свидания!	Анализируют классный час с точки зрения целеполага ния, отвечая на вопрос, достигнута ли цель классного часа. Осуществля ют рефлексия.

Приложение 1**Ю. Яковлев «Колючка»**

«...Вера никогда не завидовала мальчишкам. Она не скучала по футбольному мячу, не играла в ножички. За всю свою жизнь ни разу не перелезла через забор. И ее по-прежнему тянуло к куклам. В свободную минуту Вера вооружалась иглой, нитками и начинала старательно обшивать свою любимицу. Платьев у куклы было даже побольше, чем у самой Веры. С куклой Вера не расставалась. Свою любовь к куклам девочка всячески скрывала от ребят. И никто не узнал бы этой тайны, если бы не Колючка.

Колючка был юркий чернявый мальчишка, который вечно сновал по школе, ко всем приставал и всюду совал свой острый носик. А его маленькие черные глаза норовили закатиться туда, где их никто не ждал.



Колючка доставлял людям массу неприятностей, но от своего характера больше всех страдал сам. Вечно на него сыпались пинки и щелчки. Всегда кто-нибудь грозил ему кулаком. А нередко и приводил свою угрозу в действие. Но Колючка был сделан из какого-то особенного материала. Он словно не чувствовал боли. Никто не видел его плачущим. И, получив солидную трепку, Колючка на другой день опять кого-то дразнил, к кому-то приставал.

Когда учительница задавала классу вопрос, Колючка первым поднимал руку. Но стоило пригласить его к доске, как тут же выяснялось, что он ничего не знает. Подводила рука, которая сама тянулась вверх.

Однажды на перемене Вера искала резинку. Она перерыла весь портфель. Можно было подумать, что резинка ускакала вместе с нарисованным на ней зайчиком. Девочка не заметила, как за ее спиной оказался Колючка. Черные блестящие глазки тут же закатились в портфель и остановились: они увидели куклу. Маленькую куклу, которая лежала между задачником и учебником русского языка. Острый носик нацелился. А через мгновение кукла была в цепкой руке Колючки.

Вера сразу забыла о резинке. Она вскочила с места и кинулась вдогонку за похитителем. Но разве Колючку догонишь! Он уже был в другом конце класса и, высоко держа над головой куклу, мчался к двери. Черные глазки весело блестели, а на худом вытянутом лице играла недобрая улыбка.

В это время зазвенел звонок. Все расселись по местам. И Колючка, юркнув в дверь перед самой учительницей, как ни в чем не бывало сел за парту. На уроке он тайком показывал ребятам куклу.

Наконец учительница заметила, что Колючка ерзает на скамейке и чем-то отвлекает ребят от дела.

-Что это у тебя? — спросила она Колючку.

-Кукла.

-Откуда не моя. Это Верина.

Весь класс повернулся к Вере. Ребята захихикали. Девочка стала красной, как помидор. Она готова была провалиться от стыда.

Учительница отобрала у Колючки куклу и вернула ее хозяйке. Вера поспешно запихнула куклу в самую глубину портфеля.

С тех пор между Верой и Колючкой началась вражда. Вера избегала его. Один вид Колючки портил ей настроение.

Весна не всегда считается с календарем. Ей ничего не стоит опоздать на целый месяц. А иногда весну охватывает нетерпение, и она принимается за дело раньше срока. По пути домой Вера неожиданно почувствовала на щеке теплое прикосновение солнца. Девочка даже остановилась и зажмурила глаза. А когда снова открыла их, то увидела Колючку.

Колючка стоял на другой стороне улицы, окруженный тремя ребятами из старшего класса. Он хотел ускользнуть от ребят, но сильная рука крепко держала Колючку за шиворот.

-Пусти!.. Пусти!..- повторял Колючка, и в голосе его звучали тревожные нотки.

И вдруг один из ребят размахнулся и ударил Колючку по лицу. И сразу же из маленького острого носа потекла кровь.

Колючка побледнел. Он рванулся в сторону и отчаянно крикнул:

-Пусти!

Но старшеклассник держал его. А в это время другой сбил с головы Колючки шапку.

Вера почувствовала, как что-то горячее нахлынуло на ее сердце. То, что ее враг Колючка попал в тяжелое положение, несколько не радовало Веру. Она словно забыла, что Колючка когда-то больно обидел ее, высмеял на весь класс. Теперь девочка думала только о том, как выручить Колючку.

Она посмотрела по сторонам. По переулку шли ребята. Но никто и не подумал вступить за Колючку. И тогда Вера кинулась на другую сторону. Она подбежала к ребятам, которые были выше ее на голову, и крикнула:

- Отпустите!

Один из ребят сказал:

- Уйди, пока самой не попало' Но Вера не уходила.

-Отпустите!

Она не только воинственно смотрела на мальчишек, но и оттесняла их плечом. Ребята не выпускали пленника

-Сейчас и тебе всыплю! — сказал тот, что держал Колючку.

-Не связывайся с ней,— сказал другой,— еще писк поднимет. И Колючка почувствовал, что рука, державшая его за ворот, медленно разжалась. Теперь он мог кинуться наутек. Но ноги почему-то не слушались, и он оставался на месте.

Большие мальчишки постояли немного и пошли. Один из них погрозил Колючке кулаком. Но Колючка не заметил угрозы. Он стоял, опустив голову. Два черных глаза уставились в одну точку. Ему было стыдно смотреть на Веру.

-У тебя есть платок? — спросила Вера. Колючка покачал головой. Тогда Вера достала свой платок и вытерла кровь с лица Колючки. А он стоял, не шевелясь, и молчал.

Потом он набрался смелости и посмотрел на Веру. В его глазах не было ни страха, ни радости. Он с удивлением смотрел на Веру и ничего не говорил. Даже не поблагодарил ее. Потом нагнулся, поднял шапку и зашагал прочь. А девочка стояла и смотрела ему вслед».

Приложение 2





Черняк Елена Анатольевна
учитель начальных классов,
Кузьмина Валентина Владимировна
учитель начальных классов,

МБОУ г. Иркутска СОШ №11 с УИОП им. И. А. Дрица

Классный час "Права и обязанности ребёнка"

Класс: 3-4

Место проведения: классная комната

Тема: "Права и обязанности ребёнка"

Направление воспитательной работы: гражданско-патриотическое

Триединая цель:

- ✓ *Образовательная:* формирование функциональной грамотности (умения осознанно использовать полученные знания для решения учебно-практических (жизненных) задач)
- ✓ *Воспитательная:* создание условий для социализации личности, для вхождения ребёнка в гражданское правовое общество через становление отношений к миру и к себе в нём.
- ✓ *Развивающая:* Развитие эмоционально-чувственной сферы личности ребёнка.

Задачи:

- ✓ Расширить знания о Конституции.
- ✓ Выполнять свои обязанности и пользоваться своими правами в повседневной жизни.
- ✓ Формировать активную гражданскую позицию учащихся

Тип классного часа: интеллектуально- познавательный.

Форма классного часа: беседа, деловая игра.

Планируемые результаты:

- ✓ *Личностные УУД:* мотивация учения, понимание значимости участия, оценивание содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.
- ✓ *Коммуникативные УУД:* полное и точное выражение своих мыслей, владение диалогической формой речи; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение этических норм общения; умение работать в группе.
- ✓ *Регулятивные УУД:* целеполагание, планирование совместной деятельности, прогнозирование результата, саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, оценка результатов работы.
- ✓ *Познавательные УУД:* поиск и выделение информации, построение логических цепочек рассуждений, классификация; установление причинно-следственных связей);

Методы воспитания и обучения: беседа, разъяснение, метод перспективы и целеполагания.

Компоненты формируемой функциональной грамотности: правовая, читательская.

Дидактические средства:

Демонстрационные:

- ✓ Презентация (**Приложение №3**);
- ✓ Конституция России (5 книг);
- ✓ 4 комплекта предметов:
 - 1) учебники, школьные принадлежности;
 - 2) бинт, иллюстрация «Врач», «Скорая помощь», пластырь;
 - 3) иллюстрация «Страна», список имен;
 - 4) иллюстрация «Каникулы»;

Индивидуальные:

- ✓ карточки «ПРАВА», «ОБЯЗАННОСТИ»;
- ✓ карточки для работы в группах;
- ✓ карточки со словами сценок (4 шт.), карточка со словами для импровизации.

Список литературы:

- ✓ Азбука права: разработки занятий в начальной школе / Сост. Н.Н. Бобкова. – Волгоград: Учитель, 2006.- 134 с.
- ✓ Воспитание. Первый класс: Пособие для педагогов / Под ред. М.П. Осиповой. – Мн.: Книжный дом, 2004.- 431с.





- ✓ Воспитание. 2-ой класс: Пособие для учителей начальных классов, воспитателей групп продлённого дня / Под ред. М.П. Осиповой. – Мн.: Экоперспектива, 2003. - 416 с.
- ✓ Воспитание. Третий класс: Пособие для педагогов / Под ред. М.П. Осиповой. – Мн.: Книжный дом, 2004.- 487с.
- ✓ Гревцева Г.Я. Воспитание основ гражданственности у младших школьников // Начальная школа. 2005. № 9. С. 14 – 16.
- ✓ Нравственное воспитание школьников в начальной школе: разработки внеклассных мероприятий / Сост. Е.А. Гальцова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 190 с.
- ✓ Сборник занятий по воспитанию гражданских качеств у младших школьников: Методическое пособие / Сост. Е.В. Посошенко. – М.: АРКТИ, 2008. -152 с.

Сценарий классного часа

Этап классного часа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Вступительная часть 1. организационный момент <u>Задача:</u> создать благоприятный психологический настрой учащихся на работу, активизировать внимание детей.	Учитель: Сегодня я начну наш классный час стихотворением Б. Заходера «Перемена». Перемена! Перемена! Заливается звонок Первым Вова, непременно Вылетает за порог. Вылетает за порог, Семерых сбивает с ног! Неужели - это Вова, Продремавший весь урок! Учитель: Что вы скажете о поведении Вовы? Учащиеся: Вова нарушает правила поведения в школе. Учитель: Продолжите мою мысль. Школьники живут по ... Учащиеся: Школьники живут по правилам Учитель: Для чего нужны правила школьной жизни? Учащиеся: Правила школьной жизни нужны, чтобы был порядок.	Настраиваются на работу
2. Мотивационно-целевой этап <u>Задача:</u> мотивировать учащихся на предстоящую деятельность, сообщая сформулировать тему и цель классного часа.	Учитель: Давайте попробуем разобраться, какие права и обязанности вы имеете в повседневной жизни. (СЛАЙД№ 1) Прочитайте тему нашего классного часа («Права и обязанности ребёнка») Учитель: Граждане нашей страны тоже живут по правилам. Давайте составим слово на доске из букв и мы узнаем как называется основной закон нашей страны, по которому мы живем? Учащиеся: Конституция РФ. (Учитель показывает Конституцию РФ) (СЛАЙД№ 2) Учитель: А сейчас будем работать в группах. Вспомните правила работы в группе. (Заслушиваются ответы детей.) Учитель: Не забывайте – дружба в этой работе – ваша помощница. Перед вами Конституция РФ. Я предлагаю с ней поработать и ответить на вопросы.	Проявляют заинтересованность к теме классного часа. Отвечают на вопросы учителя, называют тему и формулируют цель классного часа.
3. Основная часть <u>Задачи:</u>	Работа в группах: (Учитель помогает в случае затруднения.) (Приложение №1)	Беседуют с учителем,



Формировать Читательскую грамотность, юридическую грамотность, естественно-научную. Расширить знания детей о своих правах и обязанностях, закреплённые в Конституции РФ. Применить знания в практической деятельности. Формировать активную гражданскую позицию учащихся.	Учитель: Ребята, предоставляю вам слово. (Заслушиваются ответы детей.) Учащиеся 1-й гр.: Конституция РФ была принята 12 декабря 1993 года. Учащиеся 2-й гр.: В ней содержится 2 раздела. В первом разделе 9 глав. Учащиеся 3 гр.: Во 2 главе записаны гарантии и защита на права и свободы человека и гражданина РФ . Учащиеся 4 гр.: В Конституции Российской Федерации 48 статей о правах человека и гражданина. Учитель: Молодцы! Вы умеете работать с серьезной литературой. Учитель: В Конституции записаны права граждан нашей страны. Учитель: Объясните лексическое значение слова «права». (Заслушиваются ответы детей.) Учитель: Посмотрим, кто из вас был близок к истине. (Учащиеся читают лексическое значение слова «права».) (СЛАЙД №3). ПРАВА: - это тоже правила, по которым живут люди; - эти правила охраняются законом; - эти правила определяют отношения людей в обществе. Учитель: Ребята, кто из вас знает, как называется документ, защищающий права детей? (Заслушиваются ответы детей.) Учитель: Прочитайте название этого документа. (СЛАЙД №4) (Учащиеся читают.) Конвенция о правах ребенка. Учитель: Конвенция – это международный договор о правах ребенка, его подписали правительства 170 государств. Права ребенка надо знать, Не только знать, но соблюдать, Тогда легко нам будет жить, Играть, дружить и не тужить. Практическая часть классного часа Учитель: Как вы считаете, какие у вас есть права и каких нет в этом документе, но вы хотели иметь такие права (обсудите в группах) Учащиеся: озвучивают свои решения по группам Учитель: Сегодня мы поговорим более подробно о правах людей. Учитель: В Древнем государстве Спарта каждого новорожденного ребенка осматривали и решали: если крепкий, здоровый – пусть живет. А если родился слабым, больным - бросить его вниз со скалы. Справедливо ли поступали граждане Спарты? (Заслушиваются ответы детей.) Учитель: Почему вы так думаете?(Заслушиваются ответы детей.)	отвечают на вопросы по теме, самостоятельно находят информацию в тексте Конституции РФ. Представляют работу группы. Рассуждают ,высказывают мнения, дополняют ответы друг друга. анализируют информацию, рассуждают о желаемых правах и обязанностях. Производят оценку ответов одноклассников, вносят необходимые дополнения.
--	---	--

Учитель: В нашем современном обществе каждый человек имеет право на ...

Учащиеся: Право на жизнь. (СЛАЙД №5)

Учитель: Работая в группах, определите, какие другие права записаны в Конституции. Предметы, лежащие на партах, вам помогут.

для 1-й группы: учебники, школьные принадлежности;
для 2-й группы: бинт, иллюстрации «Врач», «Скорая помощь», пластырь;
для 3-й группы: иллюстрация «Страна», список имен
для 4-й группы: иллюстрация «Каникулы»
(Идёт обсуждение вопроса в группах.)

Учитель: Ребята вы готовы? Предоставляю вам слово.
(Заслушиваются ответы детей.)

Учащиеся 1-й гр.: Право на образование(СЛАЙД №6)

Учащиеся 2-й гр.: Право на охрану здоровья и медицинскую помощь. (СЛАЙД №7)

Учащиеся 3-й гр.: Право на имя и на приобретение гражданства. (СЛАЙД №8)

Учащиеся 4-й гр.: Право на отдых. (СЛАЙД №9)

ФИЗКУЛЬМИНУТКА
Анализ ситуаций

Учитель: Назвать еще одно право, вам поможет ситуация, которую разыграют ребята.
Приглашаю смелых и артистичных, мальчика и девочку.

Ребята, разыграйте ситуацию:

- Саша, заставь Машу играть в шахматы.
- А ты, Маша, не соглашайся, отказывайся.

Учитель: Артисты готовятся к выступлению, а мы прочитаем названные вами права человека. (Учащиеся читают.)

Учитель: Молодцы, хорошо поработали. Приглашаем артистов.
(Выступление-импровизация учащихся.)

Учитель: Ребята, стоп, хватит ссориться! Какое право отстаивала Маша? (Заслушиваются ответы детей.)

Учащиеся: Право на свободу слова и мысли. (СЛАЙД №10)

Учитель: У каждого человека есть ПРАВА, никто не может заставить делать то, чего не хочешь
Но при этом не надо забывать о своих обязанностях.

Учитель: Представим ситуацию из школьной жизни.
Каждый понедельник вы приходите не готовыми к уроку чтения.

Учитель: Объясни не готовность к уроку чтения!
Твоя причина не готовности к уроку? (Заслушиваются ответы-импровизации учащихся.)

Учитель: Ваня, ты, уже который понедельник не готов к чтению?

Учащиеся: Вчера было воскресенье, я имею право на отдых.
(слова на карточке, выданные перед классным часом)

Учитель: Прав ли Ваня?

Учащиеся: Ваня помнит о своем праве, но забыл об обязанности.

Учитель: Молодцы. А теперь отдохните и наблюдайте за моими действиями.

Приглашаю двух помощников.
(Учитель дает детям карточки «права», «обязанности» ;у каждой карточки есть ленточка).

Учитель: У каждого человека есть права и обязанности (завязываю бант).

Что я хотела показать этим действием? (Заслушиваются ответы детей.)

Учащиеся: Права и обязанности связаны.

Учитель: Прочитайте вместе со мной вывод.(СЛАЙД №11)
Нет прав без обязанностей,
Нет обязанностей без прав.

Учитель: Продолжим разговор о правах.
Очень часто в жизни возникают ситуации, когда мы не знаем, правы мы или нет.
Через минуту откроется наш школьный театр. Я приглашаю актёров. Посмотрите первое выступление (карточки со сценками выданы перед классным часом).
(Выступление учащихся.)

СЦЕНКА 1

ВАНЯ: - Вика, я мыл-мыл доску, а ты её изрисовала!

ВИКА: - Ну и что здесь плохого!
- Я имею право на занятие личным делом!

Учитель: Права ли Вика?

Учащиеся: Да, она имеет право на занятие личным делом, но Вика должна с уважением относиться к труду других.

Учитель: Молодцы! Спасибо!
Посмотрите второе выступление.
(Выступление учащихся.)

СЦЕНКА 2

МАМА: - Сынок, я ухожу, убери в своей комнате, помой после себя посуду!

СЫН: - Мама! У меня завтра – контрольная!

МАМА: - Да решишь ты свои задачки!
- Нельзя же оставлять в доме беспорядок.

СЫН: - Конвенцией по правам ребенка я защищен от выполнения любой работы, которая служит препятствием в получении образования.

Учитель: Мальчик правильно назвал свое право.
Подумайте, можно ли поручения мамы, назвать работой, которая мешает учиться?

Учащиеся: Домашний посильный труд – это обязанности ребенка.

Учитель: Спасибо, ребята. Вы молодцы! А мы отправляемся в гости к сказкам.
О каких правах идет речь в сказке Дюймовочка? (задания по группам)

1 группа «и назвали ее Дюймовочка»

2 группа «заходи ко мне в тепло да поешь со мною! А то заболеешь!»

3 группа «И страна эльфов стала ее родным домом.»

4 группа «и позволил мыши с Дюймовочкой гулять»

В сказках очень часто нарушаются права героев.



	Учитель: Уточните названия сказок: 1. «Семеро козлят»; 2. «Золушка»; 3. «Красная шапочка»; 4. «Лиса и заяц»; 5. «Теремок». (Самостоятельная работа учащихся в группах.) Учитель: Отметьте значком + какое право нарушено в вашей сказке на карточке (приложение 2) Учитель: Проверим Учащиеся: выходят представители групп и высказывают свои мнения.	
Заключительная часть 4. Итог <u>Задача:</u> обобщить пройденный материал. Рефлексия <u>Задача:</u> оценить результаты работы.	Учитель: Давайте подведём итоги: -В каком документе записаны права детей? -Какой организацией он был принят? - Какие права-положения из конвенции вы узнали и запомнили? - Отстаивая свои права, о чём вы всегда должны помнить? (Что кроме прав у каждого есть и обязанности перед обществом, семьёй) -А ещё? (Уважай чужие права!) Учитель: Закончим наш классный час стихотворением. Вы поможете мне дополнить нужными словами его на изученную сегодня тему: «Лишь появится (<u>ребенок</u>) И дышать начнет едва У него уже с пеленок очень веские (<u>права</u>)! Он имеет право (<u>жить</u>), (<u>Развиваться</u>) и (<u>дружить</u>); Иметь просторный, добрый (<u>дом</u>) Видеть тихий мирный (<u>сон</u>). (<u>Лечиться</u>) только у врачей, (<u>Учиться</u>) у учителей, Бегать, прыгать и играть, Детям надо (<u>отдыхать</u>). Учитель: Ребята, вы сегодня очень хорошо и дружно работали. Молодцы! Мне было очень интересно с вами. Спасибо!	Анализируют классный час с точки зрения целеполагания, отвечая на вопрос, достигнута ли цель классного часа. Осуществляют рефлексию.

Приложение 1

Задание 1-й группе.

Дополните предложение.

Конституция Российской Федерации была принята _____.

Задание 2-й группе.

Дополните предложения.

В Конституции Российской Федерации содержится _____ раздела.

В первом разделе _____ глав.





Задание 3-й группе.

Дополните предложение.

Во _____ главе записаны права и свободы человека и гражданина.

Задание 4-й группе.

Дополните предложение.

В Конституции Российской Федерации _____ статей о правах человека и гражданина.

Приложение 2

ПРАВА	Сказка _____
право на жизнь	
право на образование	
право на охрану здоровья и медицинскую помощь	
право на жилище и его неприкосновенность	
право на отдых	
право на свободу мысли и слова	

Приложение 3

слайд 1



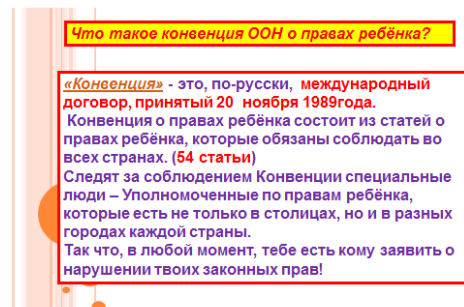
слайд 2



слайд 3



слайд 4



слайд 5



слайд 6





слайд 7



слайд 8



слайд 9



слайд 10



слайд 11





Щавелева Лариса Владимировна,
МКОУ «Кузнецовская СОШ»,
Братский район, Иркутская область

Классный час "Все любят праздники"

Класс: 3-4

Место проведения: классная комната

Тема: "Все любят праздники"

Направление воспитательной работы: эстетическое, нравственное

Триединая цель:

✓ *Образовательная:* формирование читательской функциональной грамотности (умения строить простые умозаключения и прямые выводы на основе прочитанного) осознанно использовать полученные знания для решения учебно-практических (жизненных) задач)

✓ *Воспитательная:* формирование основ гражданской идентичности, знание знаменательных дат в истории Отечества, уважения культуры и традиций народов России.

✓ *Развивающая:* Развитие эмоционально-чувственной сферы личности ребёнка.

Задачи:

✓ Расширить знания о понятии «праздник», *их роли праздника в жизни человека;*

✓ Применить знания в практической деятельности.

✓ Формировать интерес и уважительное отношение к праздникам.

Тип классного часа: интеллектуально- познавательный

Форма классного часа: беседа, исследование, практическая работа

Планируемые результаты:

✓ *Личностные УУД:* мотивация учения, понимание значимости участия, оценивание содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.

✓ *Коммуникативные УУД :* полное и точное выражение своих мыслей, владение диалогической формой речи; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение этических норм общения; умение работать в группе.

✓ *Регулятивные УУД :*целеполагание , планирование совместной деятельности, прогнозирование результата , саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, оценка результатов работы.

✓ *Познавательные УУД :*поиск и выделение информации, построение логических цепочек рассуждений, классификация; установление причинно-следственных связей);

Методы воспитания и обучения: информационно-сообщающие, наглядные, практическая работа

Компоненты формируемой функциональной грамотности: читательская

Дидактические средства:

✓ *демонстрационные:* презентация.





✓ *индивидуальные* толковые словари, листы: календарь. текст о праздниках И.Тарасовой, дидактические задания.

Список литературы, интернетресурсов:

✓ http://dspace.bsu.edu.ru/bitstream/123456789/26371/1/Tarasova_Vozniknovenie.pdf

✓ <https://www.kp.ru/russia/prazdniki-v-rossii/>

✓ Источник:

<https://gufo.me/dict/ozhegov/%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%BA>

✓ <https://presentation-creation.ru/powerpoint-templates/prazdnichnye/985-ramka-iz-vozdushnykh-sharov.html>

Сценарий классного часа

Этап классного часа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Вступительная часть 1. Организационный момент <u>Задача:</u> создать благоприятный психологический настрой учащихся на работу.	Доброе утро, солнце! (все поднимают руки, затем опускают). - Доброе утро, небо! (аналогичное движение). - Доброе утро, всем нам! (все разводят руки в стороны, затем опускают). - Поздоровайтесь ладошками.	Настраиваются на работу.
2. Мотивационно-целевой этап <u>Задача:</u> мотивировать учащихся на предстоящую деятельность, расшифровать тему занятия. Актуализация словаря, связанного с темой и определение цели	Сегодня у нас очень интересная тема классного часа. Я уверена, вам будет интересно. Расположите, пожалуйста, фигуры по образцу и узнайте тему. Приложение 1. Праздники! Ура! Прием «Глоссарий». Работа в парах. - Ребята, за одну минуту напишите слова, которые, по вашему мнению, связаны с темой нашего занятия. (Радость, веселье, игры, гости, подарки, шарики, торт и т.д.) Зачитывают слова: повторяющиеся вычеркивают, которые не назвали, дополняют.	Дети отгадывают шифровку. Определяют тему классного часа Работают в парах, пишут слова. Отвечают на вопросы учителя, формулируют цель классного часа.





и задач классного часа.	- Что бы вы хотели узнать о праздниках? (Толстые и тонкие вопросы) Стратегия «Батарейка вопросов». -Значение слова «праздник» - Как произошли праздники? - Какие бывают праздники? - Как правильно устроить праздник? - Узнать ответы на ваши вопросы и будет целью нашего классного часа.	
3. Основная часть <u>Задачи:</u> Формировать Читательскую грамотность Расширить знания о этимологии слова, расширить знания о видах праздников. Построение простых умозаключений и прямых выводов на основе прочитанного	- Ребята, узнать значение слова «праздник» вам помогут толковые словари. Работа со статьей словаря в парах. И так, праздник это - 1. День торжества, установленный в честь или в память кого-чего-н. 2. День или ряд дней, отмечаемых церковью в память религиозного события или святого. 3. Выходной, нерабочий день. 4. День радости и торжества по поводу чего-н. Семейный п. 5. День игр, развлечений. Спортивный п. П. песни. - Как выдумаете, как возникли праздники? Выскажите свои предположения. Узнать новое или подтвердить свое предположение вам поможет текст И.Тарасовой. <u>Приложение 2</u> Работа с текстом в парах. Используем прием «Читаем и спрашиваем». - Обсудите в парах какие ключевые слова следует выделить в тексте. Один обучающийся в паре формулирует вопрос, используя ключевые слова, другой – отвечает на него. Ключевые слова, вопросы и ответы обсуждаются классом, корректируются. - Ребята, назовите ваши любимые праздники. Какие ещё праздники вы знаете?	Самостоятельно находят информацию в словаре. Анализируют информацию Называют значения слова, дополняют ответы друг друга. Высказывают предположения. Работают в паре, Производят оценку ответов одноклассников, вносят необходимые дополнения. Отвечают на вопросы учителя



Применить знания в практической деятельности.	Можно ли их разделить на группы? Например: Государственные праздники, профессиональные, общественные, семейные, религиозные. - Как узнать какой праздник приближается? Какого числа, в какой день недели? - Мы тоже разделимся на группы и поработаем с календарем. (Приложение 4) Мы будем работать в группах. Но сначала разделимся на группы. Возьмите стикер понравившегося цвета. 1 группа выделяет государственные праздники; 2 группа выделяет семейные праздники; 3 группа выделяет профессиональные праздники; - Попрошу представителей от группы представить отчет совместной работы (Приложение 3) (Обращаем внимание на ошибки детей, если они есть, исправляем, аргументируем, корректируем). Молодцы! Есть ещё религиозные праздники. Какие вы знаете? - Сейчас отдохнем и поиграем. Игра «Угадай праздник» - пантомима. Задания группам. (Новый год, День рождения, пасха, масленица). Проверяем, что получилось. - Назовите ваши любимые праздники, которые празднуют в вашей семье? <u>Новый год</u>, <u>День Победы</u>, рождество, масленицу и другие, их празднует вся страна. Но есть праздники, которые связаны с традициями отдельных регионов нашей страны. Так, в Калининграде отмечают <u>День рыбака</u>, в <u>Кургане</u> — День сырка (это рыбка, обитающая в местных водоемах), в <u>Самарской области</u> — праздник сызранского помидора, в Байкальске – Фестиваль клубники, В <u>Большом Устюге</u> широко празднуют день рождения российского Деда Мороза, в городе Мышкин проводят Международный фестиваль мыши. В Татарстане вот	Самостоятельно находят информацию в календаре. Анализируют информацию Представляют работу группы. Работают в группе, анализируют информацию, выделяют главное, существенное Согласовывают свои действия. Представляют работу группы. Отвечают на вопросы учителя. Высказывают предположения
--	---	---



Интегрировать и интерпретировать полученную информацию	уже несколько сотен лет отмечают Сабантуй, а в Бурятии — Сагаалган. Каждый праздник имеет свой порядок проведения – ритуал. - Ребята, попробуйте узнать праздник по опорным словам. 1. Блины, кулачные бои, чучело зим, прощенное воскресенье. 2. Юноши, девушки, игрища, венки, хороводы, песни, пляски, прыжки, костры. 3. Колядование, ряженые, гадания. 4. Ёлка, подарки, карнавальные костюмы, маски, фейерверки. 5. Песни о войне, георгиевские ленточки, портреты ветеранов, салют, военная техника 6. Женщины, девочки, цветы, подарки 7. Дети, портфель, цветы, песни, школа	
Заключительная часть 4 Итог <u>Задача:</u> обобщить пройденный материал Рефлексия <u>Задача:</u> оценить результаты работы	Ребята, давайте вспомним, ответы на какие вопросы вы хотели узнать? Мы достигли этой цели? - Что нового узнали? - Какая работа понравилась больше, какая - вызвала затруднения? Составим синквейн на тему «Праздник». Праздник. _____, _____. (Весёлый, долгожданный, радостный, интересный) _____, _____, _____. (Планируется, отмечается, начинается, заканчивается) _____ Запоминается всем надолго. Создаёт радостное настроение. Приносит людям радость.) Всем спасибо за работу! До свидания!	Анализируют классный час с точки зрения целеполагания, отвечая на вопрос, достигнута ли цель классного часа. Осуществляют рефлексию. Сочиняют синквейн.



								
а	н	п	и	и	р	д	к	з
								

Приложение 2

История возникновения народных праздников и обрядов, уходят своими корнями в глубокую старину. Они крепко связаны с трудом и укладом жизни народа и находят свое выражение в мифах, былинах, сказаниях, обычаях, традициях и т.д. Празднества устраивались нашими предками после удачной охоты, перед началом весенних полевых работ, после уборки урожая. Торжествами и особыми, приуроченными к ним обрядами народ встречал весну, лето, осень, зиму, поклоняясь деревьям, родной природе.

Главным элементом всех праздников была ритуальная трапеза, которая в качестве основного блюда включало самое божество: на Святки - жареный поросенок или кабан, солнечное божество; на Георгия весеннего - жареный баран; на Масленицу - молочные продукты, мясо исключено; на Пасху - яйца.

Итак, образ жизни древнего человека.

Итак, образ жизни древнего человека, необходимость знакового общения друг с другом, обожествление природы и всего окружающего мира способствовали возникновению праздников и обрядов как определенных символических коллективных действий, имеющих как реальное, так и магическое значение.

Приложение 3



Государственные и профессиональные праздники

Январь

1 января – Новый год
7 января – православное Рождество
13 января – День российской печати
13–14 января – старый Новый год
21 января – День инженерных войск
25 января – Татьянин день – студенческий праздник
27 января – День воинской славы России. День снятия блокады города Ленинграда (1944 год)

Февраль

2 февраля – День воинской славы России. День разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом (1943 год)
8 февраля – День российской науки
10 февраля – День дипломатического работника
15 февраля – День памяти воинов-интернационалистов
18 февраля – День транспортной полиции РФ
23 февраля – День защитника Отечества

Март

1 марта – Всемирный день гражданской обороны
8 марта – Международный женский день
15 марта – Всемирный день защиты прав потребителей
19 марта – День моряка-подводника
21 марта – Всемирный день защиты Земли
22 марта – Всемирный день водных ресурсов
24 марта – Всемирный день борьбы против туберкулеза
27 марта – День Внутренних войск МВД РФ
27 марта – Международный день театра

Апрель

1 апреля – День смеха
2 апреля – Международный день детской книги
7 апреля – Всемирный день здоровья
12 апреля – День космонавтики
18 апреля – Международный день охраны памятников и исторических мест
23 апреля – Всемирный день книги и защиты авторского права
28 апреля – Всемирный день охраны труда
29 апреля – Международный день танца
30 апреля – День работников пожарной охраны

Май

1 мая – Праздник Весны и Труда
7 мая – День радио
9 мая – День Победы
12 мая – Международный день медицинской сестры
15 мая – Международный день семьи
18 мая – Международный день музеев
24 мая – День славянской письменности и культуры
27 мая – Общероссийский день библиотек
28 мая – День пограничника

Июнь

1 июня – Международный день защиты детей
6 июня – День русского языка
12 июня – День России
19 июня – День медицинского работника
22 июня – День памяти и скорби
26 июня – Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом
27 июня – День молодежи

Государственные и профессиональные праздники

Июль

3 июля – День ГАИ (День ГИБДД МВД РФ)
Последнее воскресенье июля – День Военно-морского флота РФ. День Нептуна
20 июля – Международный день шахмат
28 июля – День PR-специалиста

Август

2 августа – День Воздушно-десантных войск РФ (День ВДВ)
6 августа – День Железнодорожных войск РФ
12 августа – День Военно-воздушных сил РФ (День ВВС)
13 августа – Международный день левшей
15 августа – День археолога
22 августа – День Государственного флага РФ
23 августа – День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год)
26 августа – День Байкала
27 августа – День российского кино

Сентябрь

1 сентября – День знаний
2 сентября – День Российской гвардии
3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом
5 сентября – Международный день мира
9 сентября – Международный день красоты
12 сентября – Международный день памяти жертв фашизма
27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь

1 октября – Международный день пожилых людей
1 октября – Международный День музыки
5 октября – День учителя
14 октября – Всемирный день стандартизации
24 октября – День ООН
25 октября – День таможенника РФ
30 октября – День памяти жертв политических репрессий

Ноябрь

Последнее воскресенье ноября – День матери
4 ноября – День народного единства России
7 ноября – День Октябрьской революции 1917 года
10 ноября – День полиции
17 ноября – Международный день студентов
19 ноября – День ракетных войск и артиллерии
21 ноября – День работника налоговых органов РФ
26 ноября – Всемирный день информации

Декабрь

1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом
3 декабря – Международный день инвалидов
10 декабря – Всемирный день прав человека
12 декабря – День Конституции РФ
22 декабря – День энергетика
25 декабря – католическое Рождество
27 декабря – День спасателя



Бажукова Ольга Александровна,
ГБОУ СО «Новолялинская школа,
реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»,
Свердловская область, г.Новая Ляля

Классный час «Хрустальный звон родников»

Класс: 5

Место проведения: классная комната.

Тема: «Хрустальный звон родников».

Направление воспитательной работы: экологическое, досуговое

Триединая цель:

✓ *Образовательная:* формирование функциональной грамотности (умение осознано использовать полученные знания для решения жизненных задач).

✓ *Воспитательная:* формирование экологической культуры бережного отношения к источникам нецентрализованного водоснабжения.

✓ *Развивающая:* развитие умения видеть и чувствовать красоту и важность природы, активность, самостоятельность.

Задачи:

✓ расширить знания о родниках;

✓ систематизировать знания о правилах поведения у источников нецентрализованного водоснабжения;

✓ применить полученные знания в практической деятельности;

✓ формировать активную гражданскую позицию обучающихся.

Тип классного часа: тематический.

Форма классного часа: праздник.

Планируемые результаты:

✓ *Личностные УУД:* мотивация к обучению и познанию, понимание значимости участия, формирование личностных ценностных ориентаций, стремления к получению новых знаний, проявление активности в совместной внеучебной деятельности.

✓ *Коммуникативные УУД:* формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, владение диалогической формой речи; соблюдение этических норм общения; умение работать в команде, формирование собственного мнения и позиции.

✓ *Регулятивные УУД:* целеполагание, планирование совместной деятельности, саморегуляция, оценка результатов собственной деятельности, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

✓ **Познавательные УУД:** выделение информации, построение логических цепочек рассуждений, установление причинно-следственных связей, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы; формирование негативной нравственной оценки нарушений в сфере природы, негативного отношения к бездумному, безответственному отношению к природе.

Методы воспитания и обучения: проблемный метод, беседа, театрализованное представление, разъяснения, работа с наглядным материалом.

Компоненты функциональной грамотности: естественнонаучная, читательская.

Дидактические средства:

- ✓ **Демонстрационные:** просмотр мультфильма, театрализованное представление.
- ✓ **Индивидуальные:** рабочие листы «Хрустальный звон родников», «Можно-нельзя».

Список Интернет-ресурсов:

- ✓ <https://multiurok.ru> «Изыюминки психологического настроения учащихся в начале урока»,
- ✓ <https://pandia.ru> «Подборка изречений о родниках»,
- ✓ <https://www.youtube.com> «Мультфильм «Заяц Коська и родничок»,
- ✓ <https://flomaster.club> «Схема круговорот воды в природе»,
- ✓ <https://www.poslovic.ru> «Пословицы про родник»,
- ✓ <https://stihi.ru> «Родники» (Оля Нестерова).

Сценарий классного часа

Этап классного часа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Вступительная часть Организационный момент Задача: создать благоприятный психологический настрой детей на работу.	Добрый день, ребята! Рада видеть вас всех здоровыми, с хорошим настроением! Ребята, обратите внимание на наше одинокое дерево (на доске прикреплено дерево без листьев). У каждого из вас есть листочки разного цвета (лежат на парте). Я попрошу вас взять один из них (любого цвета) и помочь нашему дереву покрыться разноцветной листвой. После того, как ребята прикрепили листочки: - Тех кто выбрал зеленый лист, ожидает успех на сегодняшнем занятии. Красный лист - желают общаться. Желтый лист – проявят активность. Синий – будут настойчивы.	Настраиваются на благотворную работу, прикрепляют листики к дереву.



	Дерево покрылось листвой, с помощью вас оно окрасилось в разные цвета. Красота дерева зависела от вас, ваших стремлений и ожиданий. Надеюсь, что вы приложите максимум старания, фантазии при выполнении работы. Итак, за дело!	
2. Мотивационно–целевой этап Задача: мотивировать детей на активную работу, сформулировать тему и цель .	Прочитайте, пожалуйста, эпиграф к нашему классному часу: «РОДНИК - живительная влага, РОДНИК – бодрящая прохлада, РОДНИК – источник жизни на Земле... Беречь его тебе и мне! (А. Нестерова) Как вы думаете, о чем пойдет речь сегодня? Давайте запишем тему занятия в рабочий лист «Хрустальный звон родников» (Приложение 1, задание 1) Поставьте буквы в правильном порядке. Какая цель нашего классного часа? (сохранение природных источников воды) Цель приклеивается на доску.	Читают эпиграф Отвечают на вопросы, заполняют задание 1 в рабочем листе, формулируют цель.
3. Основная часть Задачи: формировать естественнонаучную, читательскую грамотность, систематизировать знания о правилах поведения у источников нецентрализованного водоснабжения, применить полученные знания в практической деятельности,	Дорогие ребята, почему же родники, колодцы практически никогда не высыхают? Давайте посмотрим мультфильм «Заяц Коська и родничок» и узнаем об этом явлении побольше. Как же называется такое явление, при котором вода совершает путешествие? Давайте выполним задание 2 в рабочем листе и посмотрим, как происходит круговорот воды в природе. Вы видите, что вода проходит длинный нелегкий путь, чтобы попасть в колодцы и родники. Вот и мы сейчас попробуем наполнить живительной водой стаканы. Вам необходимо разделить на 2 команды. В одном стакане налита родниковая вода, а второй пуст. Вам необходимо перенести воду в пустой стакан, но делать вы это будите	Смотрят мультфильм Отвечают на вопрос, выполняют задание 2 в рабочем листе. Дети делятся на команды, выполняют задание.



формировать активную гражданскую позицию обучающихся	чайной ложкой по очереди. Чья команда принесет больше воды, та и победила. В старину существовало поверье, что, напившись родниковой воды, человек способен почерпнуть силу самой земли. Население выработало целый обрядовый комплекс почитания воды. Особой силой наделяли наши далекие предки родники и относились к ним с особым благоговением. Именно отсюда идет обычай расчищать и обихаживать ключи, пить целебную воду. И, конечно же, в старину придумывали пословицы про родники и колодцы. А вы знаете такие пословицы? Давайте выполним задание 2 в рабочем листе и соберем пословицы о родниках и колодцах. Вашему вниманию предоставляется сказка «У старого колодца» (автор О.А. Бажукова) (Приложение 2) Обсуждение сказки: Как вы думаете, кто из героев сказки вел себя неправильно и почему? Как же звери справились с проблемой? Понял ли Медведь, что поступил нехорошо? Как вы считаете, будет ли он теперь беречь колодец? Молодцы, ребята! А теперь мы с вами тоже поиграет в игру «Достань камушки со дна». Разделитесь на 2 команды. (Для игры необходимо 2 таза с водой; различные металлические предметы, которые надо опустить на дно таза; 2 удочки с магнитом). Правила игры: каждый участник подходит к тазу, опускает в воду магнит и «ловит» один предмет, чья команда быстрее достанет все «камушки» со дна, та и победила.	Дети озвучивают известные им пословицы. Дети смотрят театрализованное представление. Отвечают на вопросы. Принимают участие в игре
--	---	--

	Итак, мы очистили дно от мусора. А почему нельзя загрязнять источники воды? Какие последствия могут быть? Ежегодно волонтеры нашей школы следят за колодцем «Одуванчик», который находится около школы: прибирают территорию, выполняют мелкий ремонт, изготовили вывеску и многое другое. Также они принимают участие в муниципальной акции «Родники», которая проводится в нашем районе уже много лет. Дети занимают призовые места. Вы тоже можете присоединиться к этой акции и принести большую пользу нашему городу, помогая сохранить родную природу. Своими достижениями вы можете делиться на крупнейшей платформе добрых дел «Dobro.ru». Итак, а теперь проверим, какие родники родного города вы знаете. На доске прикреплены фотографии колодца и родников нашего населенного пункта, а вы должны рядом поместить его название. Мы уже с вами говорили о том, что необходимо соблюдать определенные правила, которые помогут нам сохранить природные источники воды. Давайте заполним памятку «Можно-нельзя» (Рабочий лист 2 (Приложение 3)). Выполните задание самостоятельно, а потом мы вместе проверим правильность выполнения. Чего нельзя делать вблизи родников? А что можно?	Отвечают на вопрос, прикрепляют ответы на доске. Дети выполняют задание. Вырезают картинки, приклеивают их в нужную колонку. Отвечают на вопросы.
4. Заключительная часть Итог	Что же мы сегодня узнали об источниках природного водоснабжении? Для ответов нам понадобится кубик (кубик Блума) - Назови колодец, за которым волонтеры нашей школы ухаживают?	Бросают кубик, отвечают на выпавший им вопрос

Задача: обобщить и систематизировать материал	- Объясни, как вода попадает в родник? - Почему необходимо следить за состоянием родников и колодцев? - Придумай загадку про родник. - Поделись впечатлением о роднике или колодце, который тебе больше всего нравится. - Предложи вариант благоустройства родника.	
Рефлексия Задача: оценка результата своей работы.	Перед вами лежат капельки воды, оцените. Насколько хорошо вы потрудились на нашем занятии. Поднимите вверх капельку, которая показывает вашу работу на занятии. Родники вы мои, родники. Цвет небесный, серебряно-синий. Если будут звенеть родники, Будет биться и сердце России. Надеюсь, что наше занятие не прошло даром, и вы будете беречь природные источники воды. И тогда вами будут люди гордиться. Спасибо за внимание и благотворную работу!	Дети анализируют свою работу, осуществляют рефлексию

Приложение 1



Задание 1

а	у	ы	л	х	с	ь	н	р	й	т
6	3	10	7	1	4	8	9	2	11	5

о	з	н	в
3	1	4	2

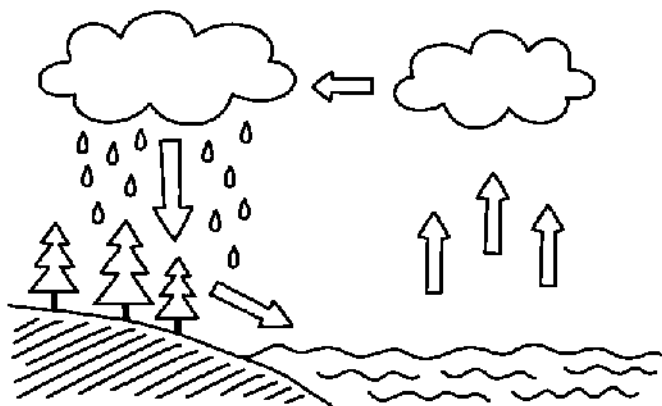
и	к	р	н	о	о	в	д
5	6	1	4	2	7	8	3

Задание 2

Впишите слова в стрелки

Круговорот воды в природе





Слова для справок: испарение, осадки, водяной пар, сток.

Задание 3

Собери пословицу

Не плюй в колодец —	таковы и родники
Какова земля,	к роднику идти надо
За чистой водой.	он все равно очистится
Как ни мутит родник,	пригодится воды напиться

Приложение 2

Сценарий «У старого колодца» (автор О.А. Бажукова).

Действующие лица: Автор, Медведь, Заяц, Лиса, Волк, Бабочки, Солнышко.

<i>На сцене солнышко, выходит медведь.</i> Автор: Жили да был в лесу медведь : Любо-дорого смотреть! Медведь: Как же хорошо в лесу, И колодец на лугу. Автор: В нем водица искрится, Все зверям даёт напиться. (Танец бабочек) (Медведь бросает мусор в колодец, оглядывается) Автор: Мишка по лесу гулял И мусор в колодец тихонько бросал. И стала вода в том колодце черна, И очень невкусная стала она. (Пробует воду, плюется и убегает)	Чтобы водичка опять засияла. (Звери убирают мусор из колодца) Автор: Стали ребята-зверята трудиться, Вмиг посветлела в колодце водица. Снова стала она вкусной и сладкой, Теперь с колодцем все в порядке. И Миша пришел отведать водицы, Стыдливо на всех он глядит сквозь ресницы: Медведь: - Простите меня, дорогие друзья, Я понял: с водой поступать так нельзя! Я больше не буду бросать мусор туда, Ведь жажда замучила тоже меня. Автор: И обрадовались звери, Веселились и пели:
--	--



(Выполняет зарядку) Утром заяка к колодезю прискакал, Он поднял ведро и вдруг закричал : <u>Заяц</u>: - Ой-ой-ой! Что же случилось с нашей водой? Кто же её так замарал? <u>Автор</u>: Бросил ведро и домой побежал. (Солнышко уходит) Загрустил наш лес тогда, Нет для зверюшек воды в нем. Беда! (Выход волка) Воет громко волк в лесу: <u>Волк</u>: - Негде попить мне, бедняге, в лесу! У-у!У-У! б(Выход Лисы) <u>Автор</u>: Лисоньке очень уж хочется пить, (набирает воду, пробует) <u>Лиса</u>: - Вот бы мне чистой водички налить! <u>Автор</u>: Заинька всех на поляне собрал, Взял он ведерко и громко сказал; <u>Заяц</u>: - Друзья, давайте вместе мы Снова попьем нашей вкусной воды. Очистим колодез от всякого хлама,	Все вместе: - Тра-та-та, тра-та-та, Всем всегда нужна вода! Выход на сцене в одну линию Медведь Журчит родник, щебечут звонко птицы, Цветут цветы, течёт-поёт ручей. Родник легко обидеть, он ранимый, Он всем принадлежит и он ничей. Лиса Храни родник, как жизнь, как божий дар! Не сотвори вовек ему плохого! Журчит родник... И сердце расцветёт, Как от приветно сказанного слова... Волк Берегите, друзья, родники, Эти кладези чистой водицы. Береги, человек, береги, И тобой будут люди гордиться. Заяц Пусть дороги судьбы нележки, Вы святые истоки храните. Все вместе: Берегите, друзья, родники, Берегите, прошу, берегите! Поклон
--	--



Берегите, друзья, родники,
Эти кладези чистой водицы...

Можно	Нельзя





Бардаханова Татьяна Сергеевна,
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 54
г.Улан-Удэ», Республика Бурятия.

Классный час "Байкальские треш-вариации"⁴

Методическая разработка данного мероприятия может быть использована учителями-предметниками и классными руководителями любого региона России, так как озеро Байкал является гордостью страны, одной из ее визитных карточек, уникальным объектом туристической индустрии. Универсальная форма проведения мероприятия охватывает все слагаемые экологического воспитания юного гражданина: познавательный, нравственный, эстетический, эмоциональный, что способствует максимальному усвоению материала, пробуждению интереса к изучаемой проблеме.

Предлагаемое воспитательное мероприятие практично еще и тем, что может быть проведено в режиме онлайн. Карточки с заданиями легко можно трансформировать в интерактивную презентацию с выводом на экран. Еще одним плюсом мероприятия является вовлечение родителей в онлайн покупку на супермаркете мусора. Данное мероприятие - универсально. Совсем необязательно ехать именно на Байкал, чтобы убрать мусор.

Данный классный час - отличный мотиватор для уборки близлежащей к школе территории или на берегах локального водоема – ведь начинать нужно с себя!

Практическая часть мероприятия направлена на проявление творческих способностей учащихся, развитие критического мышления, навыков работы в команде. Именно эти качества отвечают современному социальному заказу. Классный час также способствует расширению кругозора о своей стране, формированию чувства гордости и ответственности за свою (малую) Родину. Приглашаем посетить священный Байкал!

Класс: 7

Место проведения: классная комната

Тема: "Байкальские треш-вариации"

Направление воспитательной работы: экологическое, трудовое, творческое.

Триединая цель:

✓ *Образовательная:* формирование функциональной грамотности, как умения осознанно и творчески использовать полученные знания в повседневной жизни, с целью сохранения уникальных творений природы (малой) Родины.

✓ *Воспитательная:* формирование экологической культуры бережного отношения к природе.

✓ *Развивающая:* создать условия для развития активной жизненной позиции через реализацию творческих способностей обучающихся.

Тип классного часа: интеллектуально - познавательный.

⁴ от англ. trash - мусор





Форма классного часа: интерактивная беседа – практикум.

Планируемые результаты:

Личностные: самостоятельное определение самых простых общих для всех людей правил поведения; участие в решении экологических проблем родного края; развитие чувства прекрасного через приобщение к красоте родной природы; развитие нравственных качеств, творческих способностей;

Предметные: расширение представлений об озере Байкал, как уникальном уголке планеты; интерес к познанию мира природы; потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков; осознание места и роли человека в биосфере.

Метапредметные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; планирование и выполнение мини-проектов; ориентирование в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; получение знаний экологического содержания; совершенствование диалогической и монологической речи; формирование коммуникативных навыков.

Методы и технологии воспитания и обучения:

- ✓ информационно - коммуникационная технология;
- ✓ витагенные технологии (связь изучаемых проблем с реальными жизненными ситуациями);
- ✓ игровые технологии;
- ✓ технология развития критического и творческого мышления через выполнение заданий (технологические приемы, активизирующие аналитические способности обучающихся и направленные на развитие креативности);
- ✓ метод убеждения. Основной инструмент, источник методов убеждения – слово, сообщение и обсуждение информации;
- ✓ педагогическое требование применяется как предъявление к выполнению определенных норм поведения, правил;
- ✓ наблюдение и анализ.

Компоненты формируемой функциональной грамотности: экологическая, глобальные компетенции, креативное мышление.

Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия.

Кадровые:

- ✓ методист ГБУ ДО «Ресурсный эколого-биологический центр Республики Бурятия»;
- ✓ советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями;
- ✓ специалист ИРЭОО «Мой Байкал» (г. Иркутск) в режиме видеоконференц-связи.

Методические: инструкция по работе с сайтом «Мой Байкал» (супермаркет мусора);

Материально-технические: мультимедийная доска; смартфоны; распечатанные карточки с заданиями; экофишки; бэйджи.

Список литературы, Интернет-ресурсов:





- ✓ Базарнов В.Ф. Экскурсия как форма экологического образования. - Томск, 2017. - 65 с.
- ✓ Дагбаева Н. Экологическое воспитание школьников с помощью Интернета // Воспитание школьников. - 2021. - № 1. - С.22-23.
- ✓ Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В.
- ✓ Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2019. - 64 с.
- ✓ [Электронный ресурс]: материалы в помощь работе библиотек /ЯОУНБ им. Н. А. Некрасова; сост. и отв. за вып. Н.Е. Железнова. – Ярославль, 2021.
http://www.rlib.yar.ru/metod_mater/v_7/02/internet_ecol.htm
- ✓ <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/jekologicheskoe-vospitanie-starsheklassnikov-sredstvami-narodnoj-pedagogiki.html>
- ✓ <https://mybaikal.store/>

Подготовительный этап.

На подготовительном этапе учащимся дается задание составить свой список «7 чудес России». Данное задание выявит топ уникальных мест страны, которые формируют у учащихся ее положительный имидж. Выполнение задания вызовет приятные воспоминания и/или мечты, как эмоционально окрашенный образ будущего обучающихся, и поможет создать позитивное настроение во время проведения мероприятия.

Кроме того, необходимо подготовить аудиторию для проведения мероприятия, произвести технические настройки цифрового оборудования, распечатать карточки с заданиями и экофишки.

Сценарий экологического классного часа «Байкальские треш-вариации»

Этап классного часа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Вступительная часть 1. Орг.момент <u>Задача:</u> создать благоприятный психологический настрой учащихся на работу, заложить интригу классного часа.	Ребята, добрый день! Сейчас мы посмотрим с вами небольшой ролик, и вы сможете догадаться, о чём пойдёт речь на сегодняшнем занятии. Также я попрошу вас приготовить ваш личный список «7 чудес России».	Настрой на урок



2. Мотивационно-целевой этап <u>Задача:</u> мотивировать учащихся на предстоящую деятельность, стимулировать на определение и формулирование темы классного часа	<i>На мультимедийной доске осуществляется демонстрация видеосюжета по ссылке:</i> https://youtu.be/cRIoLCJBkRg Это короткометражный документальный фильм «Наследие» фотографа из Иркутской области Станислава Толстнева, в которой он показал, какие масштабы приобрела проблема замусоривания берегов озера Байкал, гордости не только Сибири, но и всей России, представляющей собой крупнейший мировой запас пресной воды. Взгляните, пожалуйста, на свой список «7 чудес России». Упомянули ли вы в нем озеро Байкал? На каком месте вы его расположили? Почему? <i>Бесспорно, что озеро Байкал займет в этих списках лидирующую позицию.</i> <i>После ответов учащихся учитель демонстрирует классу пакет.</i> В этом пакете у меня собран различный мусор, который ученики время от времени оставляют в кабинетах: бумажки, фантики, стержни от ручек, крышки от бутылок. К сожалению, часто на мою просьбу убрать за собой мусор, в ответ от учеников я слышу: «Это не моё!». Не мой мусор – не моё дело. <i>На доске запускается презентация по теме классного часа.</i> В России ежегодно производится около 3,8 млрд тонн всех видов отходов (слайды 2,3). Количество твердых бытовых отходов (ТБО) составляет 63 млн тонн/год. В среднем, это 445 кг на одного человека (слайд 4). Только вдумайтесь в эти цифры! Следуя логике некоторых наших учеников, не наше дело, что переработка мусора в России занимает всего 4%, а	Проявляют заинтересованность к теме классного часа. Просмотр видеосюжета. Отвечают на вопросы учителя. Просмотр презентации⁵.
---	--	--

⁵ Приложение № 1.

	остальные 96% мусора идут на захоронение (слайд 5). Не наше дело, что в России мусор свозится на свалки — их всего около 11 тысяч. В них захоронено более 80 миллиардов тонн отходов (слайд 6). И не наше дело, что многие природные богатства нашей страны находятся под угрозой. На самом деле, проблема мусора – это наше общее дело. Вы уже догадались, о чем сегодня мы будем говорить на занятии? Да, верно – о проблеме мусора, а конкретно - о проблеме мусора на Байкале.	Определяют и формулируют тему классного часа.
3. Основная часть <u>Задачи:</u> Формировать экологическую грамотность; работать над формированием навыков глобальной компетенции и стимулировать развитие креативного мышления. Расширить знания о природе малой родины;	На сегодняшний день существует немало инициатив по борьбе с мусорной проблемой. Одной из наиболее необычных, является проект Иркутской региональной экологической общественной организации «Мой Байкал» - «Супермаркет мусора» . <i>Учитель демонстрирует видеоролик, доступный по ссылке: https://youtu.be/OgLNumlgoWY</i> <i>Также учащимся в чат класса направляется ссылка на сайт организации: https://mybaikal.store/</i> <u>3.1. Презентация нового теоретического материала «Классификация отходов».</u> Ребята, давайте проверим, знаете ли вы на какие виды делится мусор? (слайд 7) - (пищевые отходы, бумажные отходы, пластиковый мусор и т.д.) Для соблюдения федерального законодательства в вопросах экологии, безопасного хранения, уничтожения и переработки мусора, по опасности все твердые бытовые отходы (ТБО) делятся на следующие классы (слайд 8):	Беседуют с учителем, отвечают на вопросы по теме, Самостоятельно находят информацию в тексте. Представляют работу группы. Рассуждают , высказывают мнения, дополняют ответы друг друга. Анализируют информацию, выводят правило сбора мусора

обучить правилам обращения с разными видами отходов; закрепить знания о раздельном сборе мусора; применить знания в практической деятельности.	I класс – чрезвычайно опасные; II класс – высокоопасные отходы; III класс – умеренно опасные отходы; IV класс – малоопасные отходы; V класс – практически, неопасные отходы. Обратите внимание на примеры таких отходов (слайд 9). <i>3.2. Далее учитель назначает министра экологии среди учащихся. В ходе урока ребятам предлагается заработать экофишки⁶, которые будет присуждать Министр за каждый правильный ответ\ задание.</i> <i>(Экофишки можно обменивать на реальные деньги⁷ и выкупить какой-то предмет в Супермаркете мусора).</i> <u>3.3 Первичное закрепление полученных знаний.</u> <u>3.3.1. Работа в парах.</u> У вас на столах лежат карточки⁸ с характеристиками отходов, сопоставьте их с классами. За правильно выполненное задание каждая пара получит по 2 экофишки. <u>3.3.2. Фронтальная работа</u> Для студентов нашей республики организовываются экологические выезды в особо охраняемые природные территории. Этот год не стал исключением. Помимо активного отдыха и оздоровительных мероприятий на Байкале молодые люди приняли участи в ежегодной экологической акции «Праздник чистоты». Это была большая генеральная уборка мусора на побережье Байкала.	Производят оценку ответов одноклассников, вносят необходимые дополнения. Производят расчеты покупки.
---	--	---

⁶ Образец экофишки – Приложение № 2.

⁷ В нашем случае будут использованы деньги, которые класс ранее выручил с показа спектакля «Сказка о золотом перстне» в рамках работы театрального проекта на базе класса (2022-2023 учебный год). Также, можно использовать средства из копилки класса.

⁸ Примеры карточек см. в Приложении 3.

4. <u>Арт-пауза</u> <u>Задача:</u> Сменить интеллектуальную деятельность для снижения усталости, а также поддержания интереса учащихся к теме урока.	Среди их «добычи», к сожалению, был собран мусор, представляющий все классы отходов. Сейчас я буду называть предметы мусора, которые они собрали. Ваша задача распределить их по классам, чтобы заработать экофишки: ✓ автошина (IV класс); ✓ кабель (III класс); ✓ кожура от банана (V класс); ✓ энергосберегающая лампа (I класс); ✓ стеклянная бутылка (IV класс); ✓ батарейка (II класс); ✓ строительный мусор (IV класс); ✓ старый рваный носок (V класс); ✓ пластиковая одноразовая тарелка (IV класс); ✓ обломки мебели (IV класс). <i>Правильные ответы отображаются на слайде 10.</i> <i>Также на этом этапе урока учитель возвращается к сайту супермаркета мусора https://mybaikal.store/, демонстрирует цены на «товары» (виды отходов) и объясняет, что самую высокую стоимость имеют наиболее опасные, согласно классификации отходов, позиции.</i> Ребята, сейчас мы сделаем небольшой перерыв в работе и прикоснемся к миру прекрасного, к миру классического танца. Все мы привыкли видеть артистов балета на сцене в пышных балетных юбках-пачках, в окружении потрясающих декораций и в сопровождении бурных аплодисментов зрителей. Сейчас мы тоже будем аплодировать артистам нашего театра оперы и	Просмотр видеосюжета. Ответы на вопросы по видео. В процессе задействованы все присутствующие на уроке¹⁰.
--	---	---

¹⁰ Для максимального и эффективного вовлечения класса в работу наиболее несоциализированных учащихся, а также учащихся с низким уровнем знаний целесообразно наделить ролью общественного наблюдателя за порядком, членом счетной комиссии, организатора работы, сборщиком информации и пр.

Формировать навыки работы в команде; развивать творческое и критическое мышление обучающихся; совершенствовать навыки исследовательской работы	балета, но не за очередной спектакль. Внимание на экран! <i>Демонстрируется видеосюжет, посвященный экологической акции «Забери мусор с собой», в рамках которой артисты Бурятского государственного академического театра оперы и балета организовали фотосессию на замусоренных берегах Байкала и провели уборку побережья.</i> https://disk.yandex.ru/i/-y6PUV6FAXo1Uq <i>Аплодисменты артистам!</i> Как вы думаете, ребята, с какой целью артисты нашего прославленного театра организовали такую необычную фотосессию? К чему призывают эти фотографии? Спасибо за ваши ответы! 4. Практическая часть занятия - ролевая игра. <i>Учитель предлагает классуделиться на 4⁹ группы и выдаёт им соответствующие бэйджи:</i> ➤ <i>представители власти;</i> ➤ <i>местные жители;</i> ➤ <i>блогеры;</i> ➤ <i>представители малого и крупного бизнеса.</i> В течение 7 минут в группах подумайте, что вы можете сделать для решения мусорной проблемы на Байкале от лица вашей группы. <i>К примеру, местные жители могут сортировать мусор и отправлять его на переработку.</i> <i>Далее назначенный министр экологии вместе с учителем заслушивают ответы каждой группы и распределяют экофишки за лучшие идеи.</i> <i>Учитель направляет ребят, если возникают трудности.</i>	Придумывают 2-3 мероприятия.
---	---	-------------------------------------

⁹ Разбивка на группы производится в случайном порядке. Обязательно производится перестановка столов для плотного контакта между участниками группы, а также с целью физической паузы.



5. Заключительная часть <u>Задача:</u> обобщить и систематизировать усвоенный материал Рефлексия <u>Задача:</u> оценить результаты индивидуальной и групповой работы Приобщить родителей к экологическому воспитанию обучающихся, подчеркнуть важность единства воспитательных задач в семье и школе.	5.1. На данном этапе осуществляется подсчёт экофишек: 1 экофишка=10 рублей. Все фишки, заработанные в течение занятия, суммируются и обмениваются на деньги. Спасибо вам, ребята! Вы отлично сегодня поработали. «Есть такое твёрдое правило. Встал поутру, умылся, привёл себя в порядок – и сразу же приведи в порядок свою планету», - говорил Маленький принц из сказки французского писателя Антуана де Сент Экзюпери. Думаю, вы согласитесь, что Маленький принц говорил правильные вещи, его сердце умело любить и проявлять эту любовь не только словами. Он заботился о своей планете, думал о её будущем. Давайте подведем итог нашему мероприятию и подумаем: Как неутилизированные отходы влияют на экологическую обстановку на озере Байкал? Какие мероприятия можно проводить для того, чтобы помочь нашему священному озеру? Важно ли начинать, в первую очередь, с себя? Почему? Спасибо вам за ответы! Сегодня на уроке мы принесли реальную пользу жемчужине Сибири, одному из 7 чудесных мест России – озеру Байкал, мы убрали виртуальный мусор. 5.2. Домашнее задание Ребята, думаю, что вашим родителям и друзьям также будет очень интересно узнать, что все, что они покупают в обычном супермаркете, есть на Байкале. Расскажите им про необычный супермаркет мусора, уверена, что вместе вы сможете там что-то приобрести, тем самым внесете	На сайте супермаркета мусора https://mybaikal.store/ выбирают мусор и осуществляют его онлайн покупку. Подводят теоретические и практические итоги классного часа, отвечая на вопросы. Записывают домашнее задание
--	--	---



свой маленький вклад в большое дело по сохранению уникальности озера Байкал.

Фотографии с виртуальных покупок также можно размещать в соцсетях с хэштегом #мойбайкал#заберимусорсобой (слайд 11).

Спасибо за внимание (слайд 12)!

Приложение 2**Образец экофишки для печати****Приложение 3****Примеры карточек к заданию 3.3.1. – работа в парах****Карточка № 1**

Сюда относятся виды отходов, в которых содержатся не распадающиеся естественным образом соединения, приводящие к нарушению природного экобаланса, наносящие вред живым организмам. К таковым относятся токсичные тяжелые металлы и ряд химических элементов.

(Правильный ответ: I класс)

Карточка № 2

Вещества, содержащиеся в отходах данного класса, менее опасны для здоровья человека и природы, однако на ликвидацию последствий их воздействия на экосистему Земли потребуется не одно десятилетие.

(Правильный ответ: II класс)

**Карточка № 3**

Сюда отнесены отходы, для переработки которых в естественной среде предусмотрен 10-летний цикл. Источником их происхождения, в основном, является строительная и сельскохозяйственная отрасли, а также предприятия по производству комплектующих, с применением технологий химической обработки.

(Правильный ответ: III класс)

Карточка № 4

К данному классу относятся отходы, негативное воздействие которых на экосистему незначительно, и на его устранение потребуются не более 3 лет. В большинстве – это мелкофракционный строительный и бытовой мусор, подлежащий последующей переработке.

(Правильный ответ: IV класс)

Карточка № 5

В эту группу отнесены безопасные, не наносящие ущерба природе, и используемые в качестве сырья для переработки отходы.

(Правильный ответ: V класс)





Бардаханова Татьяна Сергеевна,
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 54 г.
Улан-Удэ», Республика Бурятия

Классный час "Герои нашего микрорайона"**Класс:** 5-7**Место проведения:** классная комната/актовый зал.**Тема:** "Герои нашего микрорайона", приуроченное к празднованию Дня Победы.**Направление воспитательной работы:** гражданско-патриотическое.**Триединая цель:**

- ✓ *Образовательная:* формирование функциональной грамотности (умения осознанно использовать полученные знания для решения учебно-практических (жизненных) задач).
- ✓ *Воспитательная:* привлечение внимания учащихся к культурному и историческому наследию малой родины и России; формирование активной гражданской позиции.
- ✓ *Развивающая:* развитие нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного присвоения общечеловеческих нравственных ценностей.

Тип классного часа: интеллектуально - познавательное внеурочное занятие с применением регионального и локального компонентов.

Форма классного часа: социокультурный интерактив «Эстафета памяти».

Планируемые результаты:

Личностные УУД: самостоятельное определение самых простых, общих для всех людей идеалов и ценностей; уважение к подвигам Героев Отечества; формирование чувства сопричастности к истории (малой) Родины.

Коммуникативные УУД: умение рассуждать, выражать собственную точку зрения и аргументировано ее отстаивать, формулировать выводы; формирование навыков выстраивать конструктивный диалог с учителем и сверстниками.

Регулятивные УУД: формирование навыков целеполагания; совершенствование умений планировать совместную деятельность; прогнозирование результата и саморегуляция.

Познавательные УУД: расширение знаний о своем микрорайоне и его жителях; формирование роли преданности историко-культурным ценностям Родины, малой родины в жизни гражданина России; формирование устойчивого интереса к творческой и исследовательской деятельности.

Методы воспитания и обучения:

- ✓ информационно-коммуникационная технология;
- ✓ витагенные технологии (связь изучаемых проблем с реальными жизненными ситуациями);
- ✓ игровые технологии;





✓ технология развития критического и творческого мышления через выполнение заданий (технологические приемы, активизирующие аналитические способности обучающихся и направленные на развитие креативности);

✓ метод убеждения. Основной инструмент, источник методов убеждения – слово, сообщение и обсуждение информации;

✓ педагогическое требование применяется как предъявление к выполнению определенных норм поведения, правил.

Компоненты формируемой функциональной грамотности: читательская, глобальные компетенции, математическая, цифровая грамотность.

Дидактические средства:

✓ *демонстрационные:* презентация, видеоматериалы;

✓ *индивидуальные:* смартфоны с выходом в интернет.

Список литературы, Интернет-ресурсов:

✓ Куклина Н.А. Формирование представлений о малой родине у школьников // Вестник ПГГПУ. Серия 1, Психологические и педагогические науки. – 2022. – № 2. – С. 77-83. – Электрон. копия доступна на сайте науч. электрон. б-ки КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-predstavleniy-o-maloy-rodine-u-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 29.11.2022).

✓ Молчанов С.Г. Биография героя в социализационно-образовательном процессе профессиональной образовательной организации / С.Г. Молчанов, Е.С. Малиновский, О.В. Зимина // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. – 2020. – №1 (9). – С. 54-59. – Электрон. копия доступна на сайте науч. электрон. б-ки КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/biografiya-geroya-v-sotsializatsionno-obrazovatelnom-protsesse-professionalnoy-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 20.12.2022).

✓ <http://soyol.ru/personas/painters-and-sculptors/121/>

✓ <https://youtu.be/ddVoSBDjBME>

Формирующиеся ценности: патриотизм, любовь к Родине, историческая память и преемственность поколений.

Сценарий классного часа

Этап классного часа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Вступительная часть 1. Орг.момент	Здравствуйте, дорогие ребята! - В каждом городе нашей огромной, великой страны есть улицы, переулки, проспекты, площади, которые названы в	Настраиваются на работу.





<u>Задача:</u> создать благоприятный психологический настрой учащихся на работу, активизировать внимание детей.	честь людей, совершивших подвиг во имя того, чтобы мы с вами сегодня жили на земле. Многие улицы Улан-Удэ носят имена героев Великой Отечественной войны. Для многих из нас это лишь отметки на городской карте. Мы ходим по улицам города, ездим на транспорте, спешим, торопимся на учёбу, работу и даже не задумываемся, о чем говорят названия этих улиц. Ребята, какие улицы нашего города названы в честь героев Великой Отечественной войны? <i>Ответы обучающихся</i> - Сегодня, в рамках празднования праздника великой победы, мы пройдемся по улицам нашего микрорайона и узнаем их историю. Историю, как известно, творят люди, и нам есть, кем гордиться.	Отвечают на вопрос учителя.
2. Мотивационно-целевой этап <u>Задача:</u> мотивировать учащихся на предстоящую деятельность, сообщая сформулировать тему и цель классного часа.	Внимание на экран! Вашему вниманию предлагается литературно-музыкальная видео композиция «Улица героя» в исполнении юношей театральной студии «Истоки», МАОУ «СОШ № 54 г. Улан-Удэ» <i>Ссылка на видео:</i> https://disk.yandex.ru/i/FNxR2-Kn3eGroA Как вы думаете, о чем и о ком мы будем сегодня говорить? Ребята, для чего нам нужно помнить своих героев? Какую цель мы поставим сегодня на классном часе? <i>Ответы обучающихся.</i> - Правильно, чтобы сохранить историческую памяти и связь поколений, любить свою Родину, в т.ч. малую, гордиться своей страной.	Проявляют заинтересованность к теме классного часа. Просматривают видео. Определяют и выводят тему классного часа.
3. Основная часть <u>Задачи:</u> Формировать читательскую грамотность,	<u>3.1. Работа с презентацией¹¹:</u> Слайд-2. - Ребята, проживающие на улице Земляничная, вы знаете, чем знаменита ваша улица? - <i>ответы обучающихся</i> Слайд-3.	Беседуют с учителем, отвечают на вопросы по теме, Самостоятельно находят информацию в

¹¹ Приложение № 1.



математическую грамотность, развивать глобальные компетенции. Пробудить интерес к изучению отечественной истории и культуры, воспитывать уважительное отношение к таким ценностям, как долг и служение Отечеству, патриотизм. Формировать активную гражданскую позицию учащихся.	На этой улице проживал Доржиев Лубсан Доржиевич – Народный художник Бурятской АССР, Лауреат Государственной премии Бурятской АССР в области культуры и искусства. Живопись Лубсана Доржиева соотносится с традициями бурят-монгольского изобразительного искусства. Художник работал в разных жанрах живописи: пейзажи, портреты, орнаменты. Автор создал свыше сотни уникальных композиций на картоне. Кроме того, он собирал старинные предметы бурятского быта. Слайд-4. До того, как Лубсан Доржиевич стал известен своими творческими работами, он окончил Иркутское военно-техническое авиационное училище, по окончании которого в составе бомбардировочного полка был отправлен в Брянск, где его и застала Великая Отечественная война. Затем воевал в Орле. В 1943 году он стал участником Курской битвы, обслуживая военные самолеты-бомбардировщики. Об этом он рассказывал учащимся нашей школы, которые с удовольствием ходили к нему в гости, посещали его мастер-классы по живописи. <u>3.2. Работа в парах - выполнение упражнения на формирование математической грамотности¹² с комментированием.</u> <i>На интерактивной доске выводится правильный ответ к задаче.</i> <i>Форма контроля – взаимопроверка.</i> <i>Через посредство фронтального опроса учитель просит прокомментировать решение задачи.</i> Слайд -5. Художник принимал активное участие в жизни нашей школы. Кроме того, школьный музейный уголок был создан при личном активном участии Лубсана Доржиевича.	тексте слайдов презентации. Рассуждают, решают задачу. Анализируют информацию, производят оценку ответов одноклассников. Отвечают на вопросы учителя. Дополняют ответы одноклассников.
---	--	---

¹² Приложение № 2.



Развитие навыков преобразования и интерпретации текста как одного из способов формирования и развития «смыслового» чтения.	Так, он передал в дар в школьный музей личные фотографии, красочный альбом «Бурятский орнамент в творчестве Лубсана Доржиева». Обязательно загляните в школьный музей и посмотрите на эти фотографии. Слайд-6. <i>Вопрос для обсуждения:</i> - Ребята, кто знает, почему поселок нашего микрорайона называется Солдатский? - <i>ответы учащихся.</i> Поселок получил свое название благодаря тому, что во время Великой Отечественной войны на его территории располагались солдатские казармы авиационно-технического полка. Многие улицы поселка Солдатский носят имена героев – летчиков времен Великой Отечественной войны. <i>Вопрос для обсуждения:</i> - Кто знает названия этих улиц? - <i>ответы учащихся (Талалихина, Михалева, Панфилова).</i> Слайд-7. <i>Демонстрация видеоролика о герое Советского Союза Викторе Васильевиче Талалихине¹³.</i> <u>3.3. Выполнение упражнения на формирование читательской грамотности - используя прием «Паспорт личности¹⁴» составить логически связанный рассказ о Викторе Талалихине.</u> - <i>ответы учащихся.</i> Слайд-8. Сегодня я хочу вам рассказать о нашем земляке-герое Советского Союза Василии Павловиче Михалеве. Слайд-9. <i>Вопросы для обсуждения:</i> - <i>Сколько таранов совершил Василий Михалев?</i>	Просмотр видеосюжета, работы с «нелинейным» текстом и составление монологического высказывания Отвечают на вопросы учителя. Дополняют ответы одноклассников.
--	---	--

¹³ Видео находится в открытом доступе и доступно по ссылке <https://youtu.be/ddVoSBDjBME>

¹⁴ Приложение № 3



Формирование навыков взаимодействия с электронными сервисами; совершенствование умения работать с информацией в интернете, искать и анализировать данные,	- О каких чертах характера Василия Павловича Михалева говорят факты успешного освоения им одним из первых реактивного самолета отечественного производства, а также американского истребителя «Аэрокобра»? - Среди улиц нашего поселка, названных в честь героев Великой Отечественной войны, вы упомянули улицу Панфилова. Существует множество версий, в честь какого героя улица получила свое название. Так, по мнению некоторых историков нашего города данная улица названа в честь генерала-майора Ивана Васильевича Панфилова, участника битвы под Москвой, где принимали участие много наших земляков. Однако, если вы помните, ранее поселок Солдатский был известен тем, что до войны на его территории дислоцировались казармы авиационного полка. Поэтому часть историков-исследователей обратила свое внимание на летчика-одногофамильца знаменитого советского военачальника, чье имя и было увековечено в названии улицы п. Солдатский. Эту же версию подтвердили учащиеся нашей школы, принимавшие участие в краеведческом проекте, посвященном героям Великой Отечественной войны. Слайд-10. Посмотрите на экран. Имя этого героя – Алексей Георгиевич Панфилов. Ребята, прямо сейчас я предлагаю вам воспользоваться смартфонами и самостоятельно найти информацию об этом выдающемся человеке. В более эффективном подборе сведений вам поможет следующий прием: <u>3.4. Приём «Имя, дата, событие»</u> Задача: восстановить недостающие звенья в логической цепочке на доске. Алексей Георгиевич Панфилов -----? ----- в 22 года назначили командиром звена штурмового авиационного полка -----? через 2 года – командир авиаэскадрильи -----? Герой Советского Союза -----?	Осуществляют поиск информации в сети интернет по заданной опоре. Проверяют правильность подобранной информации, презентуют свои ответы. Отвечают на вопросы презентации.
--	---	---

сегментировать их по степени достоверности.	<i>При помощи фронтального опроса проводится проверка правильности выполненного задания.</i> Сайд-11¹⁵. Слайд-12. - Силами жителей поселка, в том числе силами ваших родителей, был создан мемориал памяти павших героев. Одной из традиций нашей школы является шефство над ветеранами войны, участниками тылового фронта, а также учителями нашей школы - ветеранами педагогического труда. <u>3.5. Практическая часть занятия – интерактивные задания по информационному блоку занятия.</u> <i>Коллективная работа со слайдами 13-22.</i>	
Первичное закрепление полученных знаний.		
Заключительная часть 4 Итог <u>Задача:</u> обобщить пройденный материал Рефлексия <u>Задача:</u> оценить результаты работы	- Вклад Бурятии в Победу над фашистской Германией огромен. Всего за годы войны из Бурятии были призваны в армию около 120 тысяч человек. В столице Бурятии около 1500 улиц. 21 из них названы в честь героев СССР — участников Великой Отечественной войны, которые встали на защиту Родины, легли грудью на амбразуру и подарили нам мирное небо над головой. Их имена не стираются из памяти народной. И сколько бы не прошло времени, каким бы современным не становился наш город, жители его всегда будут чтить имена тех, кто навеки останутся героями. Ребята, давайте вспомним цель нашего занятия? Как вы считаете, достигнута ли она? В заключении я предлагаю вам составить синквейн, ответив на вопрос какой он, наш город. Слайд-23. Составить синквейн по следующим правилам:	Анализируют классный час с точки зрения целеполага ния, отвечая на вопрос, достигнута ли цель классного часа. Выполняют задание, акцентируя внимание на исторической связи поколений.

¹⁵ На данном этапе уместны поощрительные призы первым учащимся, наиболее логично и аргументировано восстановившим цепочку и подтвердившим, что именно в честь А.Г. Панфилова названа улица микрорайона.

1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна¹⁶.

2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.

3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.

4 строка – фраза, несущая определенный смысл.

5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

Ребята, всем большое спасибо за работу!

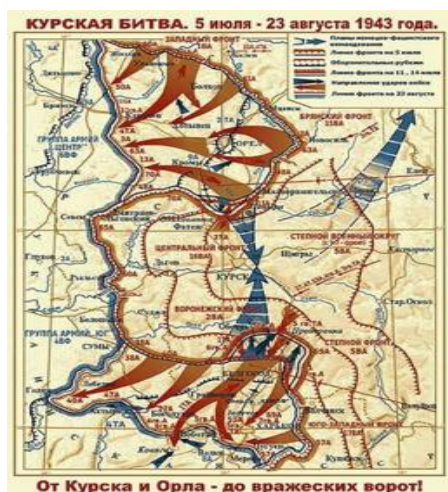
Слайд-24.

Приложение № 2

Курская битва

(5 июля — 23 августа 1943 года)

Курская битва также известна как битва на Курской дуге. По своим масштабам, задействованным силам и средствам, напряженности, результатам и военно-политическим последствиям является одним из ключевых сражений Великой Отечественной войны. Самое крупное танковое сражение в истории, в нем участвовали около двух миллионов человек, шесть тысяч танков, четыре тысячи самолетов.



Задача:

По сводке 8 июля 1943 года в воздушном бою участвовали 759 самолетов: разведывательные самолеты, бомбардировщики, истребители. Их отношение равно 30:126:97. Сколько самолетов каждого вида было задействовано в бою?

Бомбардировщик

Истребитель

Самолёт-разведчик

¹⁶ Пример синквейна продемонстрирован в презентации (Приложение № 1).



Решение:

1) $30+126+97=253$; 2) $759/253=3$; 3) $3*30=90$; 4) $3*126=378$; 5) $3*97=291$.

Правильный ответ: В бою было задействовано 90 самолетов-разведчиков, 378 бомбардировщиков и 291 истребитель.

Приложение № 3

«Паспорт личности»

1. Кто это историческая личность (портрет).
2. Дата рождения.
3. Дата смерти.
4. Внешний вид: возраст на момент активной деятельности, физические данные, привычки.
5. Основные качества личности.
6. Достижения в период деятельности.
7. Роль в истории государства.



Галимович Светлана Викторовна
МОУ СОШ №2 п.Спирово
Тверская область

Классный час "Душа – это человек! Труд души."

Класс: 8

Место проведения: классная комната

Тема: "Душа-человек! Труд души."

Направление воспитательной работы: эстетическое, духовно-нравственное

Триединая цель:

✓ *Образовательная:* формирование функциональной грамотности (умения осознанно использовать полученные знания для решения учебно-практических (жизненных) задач)

✓ *Воспитательная:* формирование духовно-нравственных принципов

✓ *Развивающая:* развитие эмоционально-чувственной сферы личности ребёнка.

Тип классного часа: интеллектуально- познавательный

Задачи:

✓ расширить знания о духовно-нравственных ценностях;

✓ углубить знания о внутреннем мире человека;

✓ применить знания в практической деятельности;

✓ формировать активную гражданскую позицию учащихся

Форма классного часа: круглый стол

Планируемые результаты:

✓ *Личностные УУД:* мотивация учения, понимание значимости участия, оценивание содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.

✓ *Коммуникативные УУД:* полное и точное выражение своих мыслей, владение диалогической формой речи; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение этических норм общения; умение работать в группе.

✓ *Регулятивные УУД:* целеполагание, планирование совместной деятельности, прогнозирование результата, саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии, оценка результатов работы.

✓ *Познавательные УУД:* поиск и выделение информации, построение логических цепочек рассуждений, классификация; установление причинно-следственных связей.

Методы воспитания и обучения: беседа, работа в группах, разъяснение, метод перспективы и целеполагания.

Компоненты формируемой функциональной грамотности: читательская.

Дидактические средства:

✓ *Демонстрационные:* презентация, синквейн, кластер

✓ *Индивидуальные листы:* «Текст стихотворения Н.А.Заболоцкого «Не позволяй душе лениться»

Список литературы, интернет- ресурсов:





- ✓ Н.А.Заболоцкий Сборник стихотворений, Ростов на Дону, «Ирбис», 1999.
- ✓ Толковый словарь Ожегова, Москва, 1989

Структура классного часа

Этап классного часа	Деятельность учителя	Деятель ность обучающихся
Вступительная часть 1.Организационный момент <u>Задача:</u> создать благоприятный психологический настрой учащихся на работу, активизировать внимание детей	-Добрый день, пусть он будет для вас радостным и светлым. Я предлагаю сесть всем поудобнее, закрыть глаза и прислушаться к звучащей музыке. Попробуйте разглядеть свет, оставайтесь погруженными в этот свет. -У нас традиция, которую мы соблюдаем, мы принимаем людей такими, какие они есть, поэтому мы дарим улыбку и получаем такую же улыбку взамен.	Настраиваются на работу
2.Мотивационно-целевой этап <u>Задача:</u> мотивировать учащихся на предстоящую деятельность, сообща сформулировать тему и цель классного часа.	- Посмотрите, на доске буквы: У Ш Д А. Давайте пофантазируем, о чем вы думаете, когда произносите букву У? (Утро,улыбка...) А букву Ш? (школа..), а букву Д? (друг, дом, доброта..), а букву А? (аромат, аист...). А теперь составьте слово из букв. (Душа). - Как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь? О чем вы думаете, когда произносите слово душа? (о доброте, мире, доме...) Какую цель мы поставим сегодня на классном часе? -Правильно, попробуем разобраться, что такое душа, как уметь выражать чувства.	Проявляют заинтересованность к теме классного часа. Отвечают на вопросы учителя, называют тему и формулируют цель классного часа.
3. Основная часть <u>Задачи:</u> формировать	Ребята, а что такое душа? Мы живем в эпоху информационных технологий. Можем общаться в социальных сетях. Хорошо ли это? С одной стороны, вроде	Беседуют с учителем, отвечают на вопросы по теме, рассуждают





читательскую грамотность, расширить знания понятии «душа», углубить знания о нравственно- этической ориентации, учить применять знания в практической деятельности, формировать активную гражданскую позицию учащихся	бы и неплохо, но может ли это заменить общение с живым человеком, который сидит с тобой рядом. У вас есть различные электронные игрушки, чем они отличаются от человека? (Душой) -Предлагаю порассуждать над вопросом «Что такое душа?». Давайте попробуем посмотреть, а какие слова, предметы, цвета, звуки ассоциируются у вас с ответом на данный вопрос? -Сейчас будем работать в парах. Оформите свои ассоциации со словом «душа». Вы можете использовать любые формы работы: кластер, синквейн, серию иллюстраций. (Приложение 2 Фото творческих работ детей) Попрошу представителей от группы представить итог совместной работы. Вывод: Душа - это то, что находится внутри человека; то, что мы не видим, но чувствуем; душа-человек - это добрый человек. -Чтобы быть точными обратимся к словарю, ребята подготовили для нас словарную статью со значением слова «душа». 1. Душа - внутренний психический мир человека, его сознание. 2. То или иное свойство характера, а также человек с теми или иными свойствами. 3. Вдохновитель чего-нибудь, главное лицо. 4. В старину: крепостной крестьянин. 5. О человеке (в устойчивых словосочетаниях). Вывод: Душа – это внутренний мир человека, его сознание, мышление, это то, что может помочь, вдохновить человека, то, что руководит поступками. -Ребята, трудно рассуждать о душе?	Представляют работу пары. Рассуждают, высказывают мнения, дополняют ответы друг друга. Анализируют информацию, определяют значение слова «душа» Производят оценку ответов одноклассников, вносят необходимые дополнения.
--	--	--



	- Сегодня у нас в гостях отец Сергей, постоянный гость наших классных часов, представляем слову отцу Сергию, он нам расскажет, как определяется слово «душа» в христианстве. Вам слово (Отец Сергей рассказывает о душе в христианстве). -Спасибо огромное, отец Сергей, ждем вас снова. -Многих людей во все времена интересует проблема, «что такое душа? Предлагаю вашему вниманию стихотворение Н.А.Заболоцкого «Не позволяй душе лениться». (Приложение 1) -Почему на ваш взгляд, «нельзя позволять душе лениться»? (до чтения стихотворения) А так ли это важно, чтобы душа наша не ленилась? Выскажите, пожалуйста, свою точку зрения, обсудите в парах. -О чём прочитанное вами стихотворение? Какие проблемы решает в нем автор? (1.проблема жизненной цели, - главное – каждому необходимо постоянно работать над собой, каждый должен самосовершенствоваться, не останавливаться на достигнутом, нельзя расслабляться, нельзя поддаваться лени. Поддавшись один раз лени, ты становишься её заложником («она последнюю рубашку...») 2.проблема освоения новых жизненных рубежей: только в труде ты растешь, развиваешься, ты постоянно что-то узнаешь новое, осваиваешь. Нельзя проводить время в бездействии. Человек достигнет цели в труде, когда сам будет трудиться не покладая рук. Жизнь – это вечное движение вперед. Если ты остановишься на достигнутом и смиришься с	Анализируют текст, дают ответы на вопросы.
--	---	---

	тем, что у тебя есть – ты окажешься в двух шагах от деградации.) Анализ текста Что должна делать душа? Душа обязана трудиться!) Что же для этого необходимо? Как заставить ее это делать? (Гони её от дома к дому, Тащи с этапа на этап, По пустырю, по бурелому Через сугроб, через ухаб! Не разрешай ей спать в постели При свете утренней звезды, Держи лентяйку в чёрном теле И не снимай с неё узды!) Что произойдет, если она обленится? (Коль дать ей вздумаешь поблажку, Освобождая от работ, Она последнюю рубашку С тебя без жалости сорвёт). Что делать, если она испытала на себе прелести лени? (А ты хватай её за плечи, Учи и мучай дотемна, Чтоб жить с тобой по-человечьи Училась заново она.) Назовите образы, в которые душа перевоплощается. И вновь лирический герой заявляет о том, что «душа обязана трудиться» (Она рабыня и царица, Она работница и дочь, Она обязана трудиться И день и ночь, и день и ночь!)	
--	--	--

	«Душа - рабыня и царица», «Воспитание души», «Труд души») - Какими словами из текста можно назвать это стихотворение? Что отражено в этом названии? («Не позволяй душе лениться» - в названии отражена основная мысль стихотворения.) - Умеет ли ваша душа трудиться? В чем это проявляется? (выслушать ответы детей) -Какова идея стихотворения? В каких строчках она заключается? -Помните, перед знакомством со стихотворением Заболоцкого я задала вам вопрос: почему «нельзя позволять душе лениться»? Как бы вы сейчас ответили на него? -Над какой темой мы сегодня с вами трудились? Как бы вы ее сформулировали? (Воспитание души, труд души) -Как понять слова поэта «душа обязана трудиться»? Что такое труд души? Выражением жизненной установки и поэтическим завещанием поэта звучат его строки. Это и наказ нам, и совет, и завет... -Давайте подведем итог. Какова была цель нашего классного часа? Молодцы! Что всегда должна делать «душа» человека? (трудиться) Теперь давайте подберем к слову «душа» прилагательные, какой должна быть душа? Д – доброжелательная, добропорядочная, деликатная У – умиротворенная, умная, увлекающаяся Ш - широкая А – артистичная, активная - О душе можно говорить бесконечно, думаю, что наш разговор был вам полезен. Все знаете фразу:	
--	--	--

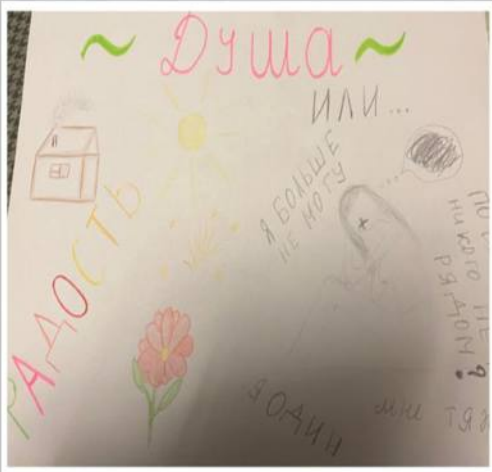
	«Глаза- зеркало души!». Подумайте об этом на досуге. Всем спасибо за работу, интересные ответы, прекрасные творческие продукты. До свидания!	
--	--	--

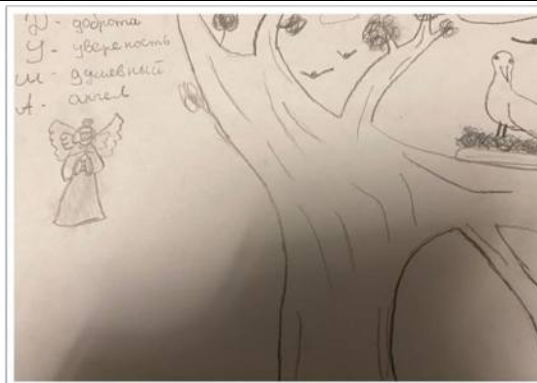
Приложение 1

Не позволяй душе лениться! Чтоб в ступе воду не толочь, Душа обязана трудиться И день и ночь, и день и ночь! Гони ее от дома к дому, Тащи с этапа на этап, По пустырю, по бурелому Через сугроб, через ухаб! Не разрешай ей спать в постели При свете утренней звезды, Держи лентяйку в черном теле И не снимай с нее узды!	Коль дать ей вздумаешь поблажку, Освобождая от работ, Она последнюю рубашку С тебя без жалости сорвет. А ты хватай ее за плечи, Учи и мучай дотемна, Чтоб жить с тобой по-человечьи Училась заново она. Она рабыня и царица, Она работница и дочь, Она обязана трудиться И день и ночь, и день и ночь!
--	---

Приложение 2

Творческие работы детей

	
---	--





Губина Алёна Анатольевна,
МБОУ «Афанасьевская СОШ»,
Верхнетоемский округ, Архангельская область.
Рядовкина Ольга Анатольевна,
МБОУ «Афанасьевская СОШ»,
Верхнетоемский округ, Архангельская область.

Классный час "Через цифры к школьному порядку"

Класс: 5

Место проведения: классная комната

Тема: "Через цифры к школьному порядку"

Направление воспитательной работы: гражданско-патриотическое, эстетическое.

Триединая цель:

- ✓ *Образовательная:* формирование функциональной грамотности (умения осознанно использовать полученные знания для решения учебно-практических (жизненных) задач)
- ✓ *Воспитательная:* формирование правовой культуры поведения в школе, обществе в целом
- ✓ *Развивающая:* развитие психических качеств и свойств, необходимых в деятельности (логическое мышление, память, внимание, наблюдательность, познавательные умения, умение анализировать)

Тип классного часа: интеллектуально-познавательный

Форма классного часа: организационно-мыслительная игра

Планируемые результаты:

- ✓ *Личностные УУД:* мотивация учения, понимание значимости участия, оценивание содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.
- ✓ *Коммуникативные УУД:* полное и точное выражение своих мыслей, владение диалогической формой речи; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение этических норм общения; умение работать в группе.
- ✓ *Регулятивные УУД:* целеполагание, планирование совместной деятельности, прогнозирование результата, саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, оценка результатов работы.
- ✓ *Познавательные УУД:* поиск и выделение информации, построение логических цепочек рассуждений, классификация; установление причинно-следственных связей.

Методы воспитания и обучения: беседа, пример, соревнование, метод рефлексии и самоанализа, поощрение.

Компоненты формируемой функциональной грамотности: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность (бытовая), глобальные компетенции.

Дидактические средства:

- ✓ *демонстрационные:* презентация.



- ✓ *индивидуальные* листы: карточки с задачами, карточки с облаками для записи ответов, карточки с выдержками из правил внутреннего распорядка обучающихся, конверты с комплектами предметов одежды.

Список литературы, интернет ресурсов:

- ✓ Кузнецова Н.М. Функциональная грамотность. Концептуальная основа и возможности формирования: методическое пособие / Н.М. Кузнецова - Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2021. - 64 с.
- ✓ Интернет ресурсы: <https://fg.reshe.edu.ru/>

Структура классного часа

Этап классного часа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Вступительная часть 1. Организационный момент <u>Задача:</u> создать благоприятный психологический настрой учащихся на работу, активизировать внимание детей.	Деление на группы Когда дети заходят в класс педагог предлагает вытащить картинки, которые лежат рисунком вниз, таким образом делятся на группы, садятся по группам. Педагоги разыгрывают проблемную ситуацию. Звонит звонок. В класс на скейте (самокате) въезжает один из педагогов (играет роль школьника). 1 педагог: «Всем привет!». 2 педагог (удивленно): «Ну, ничего себе, здравствуй, Оленька! Ты, конечно, здорово придумала как решить свою проблему с опозданиями, но придется найти другой способ решения твоей проблемы, ведь сейчас ты нарушила школьные правила!»	Вытаскивают картинку, садятся по группам. Настраиваются на работу Проявляют заинтересованность к теме классного часа.



2. Мотивационно-целевой этап <u>Задача:</u> мотивировать учащихся на предстоящую деятельность, сообщать тему классного часа.	«А вы, ребята, знаете, что в вашей школе существуют правила, которые все ученики школы должны соблюдать? Как они называются? Где их можно найти? На эти вопросы мы с вами вскоре ответим. Посмотрите на тему нашего занятия: «Через цифры к школьному порядку» (слайд). Почему речь пойдет о школьном порядке мы с вами уже поняли. А при чем тут цифры, как вы думаете? Да, действительно, разобраться с правилами нам помогут цифры, а цифры – главные помощники в математике. Ребята, обратите внимание на слайд. Перед вами те самые правила – «Правила внутреннего распорядка учащихся школы № 22». Мы их нашли на сайте школы, а в печатном виде с ними можно познакомиться у администрации вашей школы. В правилах написаны права и обязанности учащихся, ответственность за противоправные действия, и устанавливаются правила поведения на уроках, в столовой, на различных мероприятиях.	Отвечают на вопросы учителя, обосновывают тему занятия. Смотрят презентацию, слушают педагога
3. Основная часть <u>Задачи:</u> Формировать математическую грамотность, естественнонаучную грамотность (бытовая), глобальные компетенции. Расширить знания о	Ребята, мы познакомимся с этими правилами в ходе игры. Итак, 1 тур называется «Правила и цифры» (слайд). Найдите на столе карточку с «Правами учащихся», приготовьте облако для записи ответа. Постарайтесь отвечать как можно быстрее. <u>Первый вопрос (слайд).</u> Согласно правилам внутреннего распорядка учащихся школы № 22 вы имеете право на каникулы. Найдите пункт, подтверждающий это, и сосчитайте сумму трёх чисел в номере пункта (проверка ответа – слайд). <u>Второй вопрос (слайд).</u> Сейчас идет второй месяц 2023 года. В этом году вас в школе уже за что-то поощряли? Вручали какие-то награды? Сейчас я предлагаю вам найти в каком пункте правил написано про поощрения учащихся? Из цифр номера соответствующего пункта составьте самый большой год, который возможен (проверка ответа – слайд).	Отвечают на вопросы, работают в группе с раздаточным материалом, ответ записывают на «облака». Представляют работу группы.



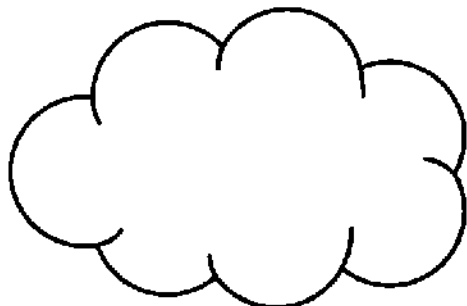
природе родного края Углубить знания правил поведения природе. Применить знания практической деятельности. Формировать активную гражданскую позицию учащихся	Ребята, отложите в сторону карточки с правами учащихся и найдите «Обязанности и ответственность учащихся». Ответ по-прежнему записывать на облаке. о <u>Третий вопрос (слайд)</u> . Представьте, что вы решили поиграть в бумажные самолетики. Когда надоело играть, бросили их в коридоре и пошли в класс. Вскоре в кабинет заглянула уборщица и попросила убрать выброшенные самолётики. Вы проигнорировали её просьбу. И самолётики не убрали! в Правильно ли вы поступили? В каком пункте правил есть ответ на этот вопрос? Найдите произведение цифр, найденного пункта (проверка ответа – слайд). <u>Четвертый вопрос (слайд)</u> . Какой-то ученик нарисовал что-то на парте. Правильно ли он поступил? Обоснуйте ответ пунктом из правил. Из цифр найденного пункта составьте самое большое натуральное число (проверка ответа – слайд). <u>Пятый вопрос (слайд)</u> . Ученик утром пришёл в школу в спортивном костюме. А физкультуры не только первым уроком нет, но и в этот день вообще нет. Прав ли он? Обоснуйте свой ответ с помощью соответствующего пункта правил. Из цифр найденного пункта составьте наименьшее число (проверка ответа – слайд) Переходим ко 2 туру нашей игры – «Математические задачи из школьной жизни». <u>Задача номер один (слайд)</u> – «Про школьную форму». Для ее решения вам понадобятся: белый конверт, сам текст задачи, который распечатан на зеленых листах бумаги, а также облако для записи ответа. Послушайте текст задачи (также текст на слайде и на раздаточных материалах). К новому учебному году Марина совместно с мамой стали выбирать школьную форму. У Марины уже есть красивая рубашка. И они решили купить еще два предмета одежды, чтобы потом их можно было носить и с другой рубашкой тоже. Сколько будет стоить самый выгодный комплект школьной формы, если в магазине действует акция: «При покупке на сумму более 3 тысяч рублей скидка составляет	Работают в группе, используя раздаточный
---	---	--

	пятую часть стоимости всей покупки». На решение задачи вам дается 5 минут, время пошло (проверка ответа – слайд). <u>Задача номер два (слайд)</u> - «Время». Для ее решения вам понадобятся: текст задачи, который распечатан на оранжевых листах бумаги, лист с «Правилами посещения школы», а также облако для записи ответа. Послушайте текст задачи (также текст на слайде и на раздаточных материалах). Сегодня утром у Кати много дел. Перед школой ей надо зайти к подруге и передать важное приглашение. Дорога от дома до школы займёт 27 минут, а чтобы занести приглашение потребуется ещё 5 минут дополнительно. Также надо успеть зайти в библиотеку и взять книжку, которая потребуется на первом уроке. На это потребуется 4 минуты. Чтобы переодеть обувь и снять верхнюю одежду – 5 минут. А ещё Катя участвует в творческом конкурсе, и утром надо сдать поделку классному руководителю. На это потребуется ещё дополнительных 6 минут. Успеет ли Катя быть в школе вовремя к началу урока согласно правилам внутреннего распорядка, если выйдет из дома в 8:00, а уроки начинаются в 9:00? В каком пункте написано, когда вы должны приходить в школу? На решение задачи вам дается 3 минуты, время пошло (проверка ответа – слайд).	материал решают задачу, ответ записывают на «облака». Представляют работу группы.
Заключительная часть Рефлексия <u>Задача:</u> оценить результаты работы	Вы здорово справились со всеми нашими заданиями, решая их вы параллельно познакомились с правилами внутреннего распорядка своей школы. Сегодня у нас не урок и поэтому отметки ставить вам мы не будем, а вот от вас нам бы очень хотелось их получить. Возьмите, пожалуйста, цифры от 1 до 5 и ответьте на наши вопросы с помощью пятибалльной шкалы. На сколько информация для вас была нова, где 1 – абсолютно не новая, 5 – на 100% новая? На сколько занятие было интересно? 1- не интересно, 5 – очень интересно. На сколько занятие было полезно? 1- не полезно, 5 – очень полезно.	Осуществляют рефлексию, дают обратную связь путем поднятия цифр из раздаточного материала.

Всем спасибо за работу и за хорошее настроение! До свидания!
--

Приложение 1.

Облака для записи ответов команды.

**Приложение 2.**

Выдержка из правил внутреннего распорядка. «Права учащихся»

**Правила
внутреннего распорядка учащихся**

2. Права учащихся

2.1.15. Выбор факультативных и элективных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого школой, после получения основного общего образования.

2.1.16. Освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в школе, в установленном порядке.

2.1.17. Зачет в порядке, установленном соответствующим локальным актом школы, результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2.1.18. Каникулы в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком.

2.1.19. Бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной, производственной, научной базой школы.

2.1.20. Бесплатное пользование лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры, спортивными объектами школы.

2.1.21. Поощрение за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности

2.1.24. Перевод в порядке, установленном локальным нормативным актом школы.

Приложение 3.

Выдержка из правил внутреннего распорядка. «Обязанности и ответственность учащихся».

Правила внутреннего распорядка учащихся

3. Обязанности и ответственность учащихся

3.1.2. Соблюдать требования охраны труда, правил пожарной безопасности, иные требования безопасности образовательного процесса.

3.1.3. Выполнять законные требования и распоряжения администрации, педагогов и работников, сотрудников охраны школы.

3.1.4. Добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы.

3.1.5. Заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию.

3.1.6. Уважать честь и достоинство других учащихся и работников школы, не создавать препятствий для получения образования другими учащимися.

3.1.7. Бережно относиться к имуществу школы.

3.1.8. Следить за своим внешним видом, выполнять установленные школой требования к одежде.

Приложение 4.

Выдержка из правил внутреннего распорядка. «Права посещения школы учащимися»

Правила внутреннего распорядка учащихся

4. Правила посещения школы учащимися



4.1. Посещение занятий и мероприятий, предусмотренных учебным планом, для учащихся обязательно. В случае пропуска занятий (обязательных мероприятий) учащийся предоставляет классному руководителю справку медицинского учреждения или заявление родителей (законных представителей) с указанием причины отсутствия.

4.2. В случае пропуска занятий и (или) отдельных уроков классный руководитель выясняет причины отсутствия у учащегося, его родителей (законных представителей).

Если занятия были пропущены без уважительной причины и родители не знали об этом, классный руководитель или уполномоченное лицо извещает родителей (законных представителей) и предпринимает меры по усилению контроля за посещаемостью.

4.3. Если индивидуальные профилактические мероприятия с учащимся и родителями (законными представителями) не имеют положительных результатов, учащийся ставится на внутришкольный учет в порядке, установленном локальным нормативным актом школы.

4.4. В школе учащийся должен иметь при себе дневник и все необходимые для уроков принадлежности, сменную обувь. Для отдельных уроков необходимо приносить специальную одежду (фартук, нарукавники), спортивную форму.

4.5. Учащиеся должны приходить в школу за 10–15 минут до начала учебных занятий. Опоздание на занятия без уважительной причины недопустимо. В случае опоздания на урок учащийся проходит в класс таким образом, чтобы не мешать образовательному процессу других учащихся.

4.6. Перед началом занятий учащиеся оставляют верхнюю одежду и переодевают сменную обувь в гардеробе.

4.7. Учащиеся не должны оставлять в гардеробе, в том числе в верхней одежде, деньги, документы, ценные вещи.

4.8. Учащимся запрещено находиться в гардеробе после переодевания.

Приложение 5.

Задача №1. Рабочий лист.

1. Задача про школьную форму

К новому учебному году Марина с мамой стали выбирать школьную форму. У Марины уже есть красивая рубашка. И они решили купить ещё два предмета одежды, чтобы потом их можно было носить и с другой рубашкой тоже.

Сколько будет стоить самый выгодный комплект школьной формы, если в магазине действует акция:

«При покупке на сумму более 3000 рублей скидка составляет пятую часть стоимости всей покупки»

Приложение 6

. Приложение 5. Задача №2. Рабочий лист.

2. Задача про время

Сегодня утром у Кати много дел. Перед школой ей надо зайти к подруге и передать важное приглашение. Дорога от дома до школы займёт 27 минут, чтобы занести приглашение потребуется ещё 5 минут дополнительно. Также надо успеть зайти в библиотеку и взять книжку, которая нужна на первом уроке. На это потребуется 4 минуты. Чтобы переодеть обувь и снять верхнюю одежду – 5 минут. А ещё Катя участвует в творческом конкурсе, и утром надо сдать поделку классному руководителю. На это потребуется ещё дополнительно 6 минут.

1) Во сколько Катя зайдет в класс?

2) Успеет ли Катя к началу первого урока согласно правилам внутреннего распорядка, если выйдет из дома в 8:00, а уроки начинаются в 9:00?

3) В каком пункте правил написано, во сколько вы должны приходить в школу до начала занятий?

Приложение 7.

Предметы одежды для задачи 1.



Приложение 8.

Ссылка на презентацию.





Золотова Наталия Юрьевна. ,
МАОУ лицей № 3 им. М.В. Ломоносова,
Кавказский район, Краснодарского края

Классный час «Дорогой добра»

Класс: 5

Место: классная комната

Тема: «Дорогой добра»

Направление воспитательной работы: практическое

Триединая цель:

✓ *Образовательная:* формирование функциональной грамотности (умения осознанно использовать полученные знания для решения учебно-практических (жизненных) задач).

✓ *Воспитательная:* воспитывать учащихся в традициях и обычаях общения различных поколений людей, формировать важнейшие нравственные ценности: добро, уважение, любовь.

✓ *Развивающая:* развивать речь, память, внимание и мышление. умение анализировать собственные поступки и соотносить их с общечеловеческими ценностями. Способствовать развитию сочувствия, сопереживания.

Задачи:

✓ - расширить представления обучающихся о понятиях “добро” и “зло” с позиции нравственного смысла;

✓ - прививать нравственные качества личности и этические нормы поведения, чувства добра и сострадания, любви и милосердия;

✓ - формировать потребность совершать добрые дела;

✓ - формировать умение рассуждать на тему с привлечением личного опыта;

✓ - развивать творческие способности учащихся;

✓ - воспитывать добропорядочность, равнодушное отношение к окружающему миру.

✓ - воспитывать чувство ответственности за совершаемые поступки;

Тип классного часа: интеллектуально-познавательный

Форма классного часа: социально-культурный проект

Планируемые результаты:





✓ *Личностные УУД:* Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей. Делать выводы, анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм.

✓ *Коммуникативные УУД:* Слушать и понимать других. Умение вести диалог. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Оформлять свои мысли в устной форме. Договариваться о правилах общения и поведения. Формулировать своё мнение, свою позицию.

✓ *Регулятивные УУД:* Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

✓ *Познавательные УУД:* Извлекать информацию из текста. Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, таблица, схема). Строить речевое высказывание в устной форме. Объяснять понятия: добро, зло.

Методы обучения и воспитания: беседа, использование игровых форм.

Компоненты функциональной грамотности: читательская

Дидактические средства:

✓ *Демонстрационные:* презентация, запись песни «О доброте», минусовка песни «Дорогою добра», мультимедийный проектор, компьютер.

✓ *Индивидуальные:* вырезанное солнышко, лучики, сердечки, пословицы

Список литературы:

✓ Словарь русского языка. Под ред. С. Г. Бархударова, С. И. Ожегова, А. Б. Шапиро. — М.: 1956. Бачева Е.В. Уроки семейной любви. [б.и.], Пермь, 2005, 55 с.

✓ Жиренко О.Е., Лапина Е.В. Классные часы по этическому воспитанию 4-5 классы. — М.: ВАКО, 2007, - 208 с.

✓ Максимова Т.Н., Дробинина Н.Н. Классные часы: 5 класс. — М.: ВАКО, 2010, - 240с.

✓ stihi-rus.ru/1/Mayakovskiy/67.htm

✓ www.douchit.ru/1-gafiaj.php4

✓ images.yandex.ru/yandsearch

✓ сайт <http://aida.ucoz.ru>

✓ Мой путь к доброте. Классный час для учащихся 5 классов. Андреева К. Efestival.1september.ru/articles/314477/

✓ «Воспитательная работа в школе» Практическое пособие С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. ТЦ «Учитель» 2000г.

✓ «Сборник загадок, пословиц и поговорок» Пособие для учителя. М.Т.Карпенко Москва Просвещение 1988г.

✓ Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. Электронное издание (www.KM.ru)

Структура классного часа





Этапы классного часа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1.Оргмомент <u>Задача:</u> создать благоприятн ый психологиче ский настрой учащихся на работу, активизиров ать внимание детей.	Здравствуйте, ребята. - Поприветствуйте друг друга: соседу справа - пожмите руку, соседу слева - дайте пять. Надеюсь, вам понравится наш классный час	Настраиваются на работу
2.Мотиваци онно- целевой этап <u>Задача:</u> мотивирова ть учащихся на предстоящу ю деятельност ь, сообща сформулиро вать тему и цель	-Прочитайте стихотворение и подумайте, какова тема нашего классного часа? Они на свете с древних пор, Ведут свой очень давний спор: Кто наяву или во сне Сильней и крепче на Земле. «Сильнее Я» -твердит одно, Кто служит мне, тому легко. Я драки, ссоры поощряю, Со мной жестокость процветает, Дурное, вредное ценю, Гнев, зависть, жадность я люблю.	Проявляют заинтересованно сть к теме классного часа. Читают стихотворения





классного часа.	В ответ ей скромно: Может быть, но только Я могу любить, Тепло, уют другим дарить, Излишне это говорить. Да, на проделки ты хитро, Я побеждаю всё равно. -О чём идёт речь в этом стихотворении? (О добре и зле) -Сегодня мы будем говорить о том, к чему должен стремиться каждый человек, о добре, о добрых делах.	Отвечают на вопросы учителя, называют тему и формулируют цель классного часа.
Основная часть <u>Задачи:</u> Формироват ь Читательску ю грамотность	-Добро и зло! Это важные слова. Что такое добро? И что такое зло? Над этими вопросами люди думают очень давно. -Какие ассоциации возникают у вас, когда вы слышите слово ДОБРО? (<i>Весна, улыбка, солнце, мама, радость и др.</i>) -Какие слова ассоциируются у вас со словом ЗЛО? (<i>Горе, беда, землетрясение, несчастье и др.</i>) Добро и зло — извечный выбор, Важнейший выбор человека, Судьбы его первопричина И смысл его земного века. - Ребята , а теперь изобразите на альбомных листочках Добро и Зло. На одной половине листа изобразите Добро ,на другой половине изобразите Зло (<i>Листочки лежат на парте</i>). -Несомненно, что эта тема была актуальна во все времена. Таковой она остаётся всегда. Проблема выбора между добром и злом стара, как мир. Коль	Проявляют заинтересованно сть к теме классного часа. Отвечают на вопросы учителя. Рисуют на листиках





	существует на нашей планете добро и зло, люди могут творить добрые и злые дела. -Сейчас мы поиграем с вами в игру «Добрый сказочный герой».. Я буду показывать сказочного героя, а вы отвечайте, добрый он или злой. Если добрый , вы радостно хлопайте в ладоши, если злой, закрывайте лицо ладошками. (Иван-царевич, Кощей Бессмертный, Золотая рыбка, Дюймовочка, Карабас-Барабас, Красная Шапочка, Гуси-лебеди, Баба-Яга, Золушка, Буратино, Лиса Алиса и Кот Базилио, Морозко, Мальвина, Иванушка-дурачок, Емеля, Доктор Айболит). - А на какого персонажа вы хотели бы быть похожим ? Почему? (Ответы детей). -Именно эти сказочные герои выручают, помогают другим, иногда и в ущерб себе. Они стремятся к добру, к истине , красоте. -Каждая сказка заканчивается победой добра над злом. Добру, вежливости, порядочности нас учат и пословицы. Зазеленеет старый пень, когда услышит:(добрый день) Мальчик вежливый и развитый, говорит, встречаясь:(здравствуйте) Растает даже ледяная глыба от слова теплого: (спасибо) Если больше есть не в силах, скажем маме мы:(спасибо)	Играют Отвечают на вопросы
--	--	--





	Когда нас бранят за шалости, говорим :(простите, пожалуйста) И во Франции, и в Дании на прощанье говорят:(до свидания Участники выходят к доске. Ваша задача: прочитать пословицы и выбрать из них только о добре, доброте Как вы думаете, трудно ли быть добрым? (Ответы детей.) — Что для этого нужно иметь? (Добрую душу, доброе сердце) 4. Работа в группах -Сейчас мы разделимся на 3 команды, по 4 человека в каждой команде и поиграем в игру «Собери пословицу».. У вас на парте лежат листочки с пословицами. Давайте с ними поработаем. Вам необходимо соедините части пословиц по смыслу и объяснить их значение. Приложение 1. Задание для 1 группы. За добро- платят. Добра желаешь- добро и делай. Доброе дело два века живёт. Задание для 2 группы Добрый человек добру учит. Худо тому, кто добра не делает никому. Доброе слово и железные ворота открывает. Задание для 3 группы Жизнь дана на добрые дела. Добро всегда приносит радость. Доброе слово а злое калечит. лечит,	Работа у доски Работа по командам Собирают все пословицы, каждая группа объясняет смысл).
--	---	--



	-Из этих пословиц мы видим, что добро всегда приносит радость окружающим людям. Первый шаг к доброте – это доброе слово. - Ребята, а какие добрые слова вы знаете? (<i>Ответы детей</i>) Дети с каждой группы называют добрые слова и за каждое слово получают жетоны . Учитель. Много теплых, добрых слов в нашей речи. Доброе слово может нас приободрить, вселить уверенность , согреть душу. Согласитесь , что приятно слышать добрые слова, комплементы. -Достаточно ли, чтобы быть добрым говорить хорошие слова? (<i>Ответы детей</i>) Добрыми должны быть не только слова , но и поступки. Вы, знаете много добрых слов . Давайте проверим всегда ли вы поступаете правильно. Вселить уверенность, согреть душу. Согласитесь, что приятно слышать добрые и вежливые слова, комплименты. 6. Игра «Учитесь делать добрые дела» . (Работа в группах) Учитель. Давайте рассмотрим ситуации, с которыми вы можете встретиться каждый день. Как вы поступите в данной ситуации? Ситуация 1. «Друг просит у тебя списать задание» 1. Дам списать, чтоб выручить товарища. 2. Помогу другу разобраться в задании, чтоб он сам смог его сделать. Ситуация 2. « Твой друг (подруга) обзывает другого ученика, унижает его»	Отвечают на вопросы Работа в группах
--	---	--



	1. Остановлю друга, скажу, что мне неприятно это слышать от своего друга. 2. Поддержу друга. Ситуация 3. « Приятель в компании беззастенчиво врёт» - Сейчас я предлагаю вам сыграть в игру «Знаю ли я своего друга?» Вы должны описать своего друга , рассказать какой он не называя его имени. А остальные дети попробуют угадать о ком идет речь.	
Итог <u>Задача:</u> обобщить пройденный материал	- Подведём итоги нашего классного часа. - Что полезного вы узнали сегодня? - Какого человека вы считаете добрым? - Можете ли вы себя назвать добрым - Ребята , вы сегодня все хорошо поработали. Молодцы ! - Посмотрите-ка ,ребята, удивительное солнце заглянуло к нам в оконце. Чтобы почувствовать его тепло, давайте украсим солнышко добрыми пожеланиями для своих одноклассников. На ладошке напишите самое доброе пожелание для своих друзей, своей семьи и прикрепите ладошки к солнышку. Пусть тёплое солнышко всегда обогревает лучиками доброты всех нас. (Вырезанные ладошки лежат перед каждым учеником). - Возьмите друг друга за руки и пожелайте своему соседу справа или слева что-то очень хорошее, но только пожелать надо искренне, от чистого сердца.	Анализируют классный час с точки зрения полагания. Достигнута цель или нет





Рефлексия	Вручение каждому ученику -сердечка.	Осуществляют рефлексию
<u>Задача:</u> оценить результаты работы	Приложение 3. - Наш классный час подходит к концу. Как символ доброты я вручаю вам сердечки, потому что сердце доброе и горячее способно к милосердию , к доброте. Вы ещё дети и впереди вас ждёт много славных дел. Каждый ваш добрый поступок - это частица, вложенная в огромный мир доброты. От неё становится теплее, светлее и радостнее. Помните, что в жизни, как и в сказке, добро всегда должно побеждать зло! Всем спасибо за работу и за хорошее настроение! До свидания! (Звучит песня “Дорога добра”.)	

Приложение 1

Задание для 1 группы

За добро-	два века живёт.
Добра желаешь	добро и делай
Доброе дело	платят.

Задание для 2 группы

Доброе слово	кто добра не делает никому
Худо тому,	добру учит.
Добрый человек	и железные ворота открывает.

Задание для 3 группы

Доброе слово лечит,	а злое калечит.
Добро всегда	на добрые дела
Жизнь дана	приносит радость.

Приложение 2**Приложение 3**





Лозицкая Алеся
Леонтьевна, МБОУ СОШ № 16 им. В.Г. Харченко
станции Балковской, Выселковский район,
Краснодарского края

Классный час "Милосердие и сострадание"

К
ла
сс
: 7

Место проведения: классная комната

Тема: "Милосердие и сострадание"

Направление воспитательной работы: духовно-нравственное

Триединая цель:

- ✓ *Образовательная:* формирование функциональной грамотности (умения осознанно использовать полученные знания для решения учебно-практических (жизненных) задач).
- ✓ *Воспитательная:* формирование уважительного, внимательного отношения к близким людям, развивать навыки доброжелательного и добродетельного поведения, способность к сопереживанию, и адекватному проявлению своих чувств.
- ✓ *Развивающая:* Развитие эмоционально-чувственной сферы личности ребёнка: воображение, устную речь детей, умение размышлять, задумываться над поступками людей, быть терпимым, толерантным к чужому мнению.

Тип классного часа: интеллектуально - познавательный

Форма классного часа: путешествие

Планируемые результаты:

- ✓ *Личностные УУД:* нравственно-этическая ориентация; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- ✓ *Коммуникативные УУД:* управление поведением партнера, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умение выражать свои мысли.
- ✓ *Регулятивные УУД:* целеполагание, планирование совместной деятельности, прогнозирование результата, саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, оценка результатов работы.
- ✓ *Познавательные УУД:* общеучебные (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели), постановка и решение проблемы (самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера); логические (анализ, классификация).

Понимание -милосердия и сострадания|| как духовно ценностных понятий. Уметь определять поступки людей, которые можно отнести к милосердию.

Обогатят свой лексический запас (на новом для них содержательном и мировоззренческом уровне).

Уметь рассказать о милосердных поступках людей и своими делами





помогает другим людям.

Применить знания в практической деятельности.

Формировать активную гражданскую позицию

учащихся Совершенствовать географические

навыки.

Методы воспитания и обучения: беседа, разъяснение, метод перспективы и целеполагания.

Компоненты формируемой функциональной грамотности:
читательская, математическая, географическая.

Дидактические средства:

- ✓ *демонстрационные:* презентация, карта, кораблики

Список литературы, интернет ресурсов:

- ✓ А. Я. Данилюк. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- ✓ Интернет ресурсы: карточки Яндекс.

Структура классного часа

Этап классного часа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Вступительная часть 1. организационный момент <u>Задача:</u> создать благоприятный психологический настрой учащихся на работу, активизировать внимание детей.	Добрый день, ребята! Я рада видеть ваши лица, ваши глаза. И думаю, что сегодняшний урок принесёт нам всем радость общения друг с другом. Давайте настроимся на хорошую, благодатную работу на уроке. Создадим друг другу хорошее рабочее настроение. Улыбнитесь друг другу! (слайд 1) Сегодня мы отправимся с вами в увлекательное путешествие. Каждый член команды будет получать в процессе путешествия звездочку, вернее морскую звезду. Но, чтобы начать наше путешествие, нам надо определить наш путь (слайд 2).	Настраиваюсь на работу





2. Мотивационно-целевой этап <u>Задача:</u> мотивировать учащиеся на предстоящую деятельность, сообщая сформулированную тему и цель классного часа.	Послушайте, ребята, притчу «Спасти звезду» (слайд 3) Человек шел по берегу и вдруг увидел мальчика, который поднимал что-то с песка и бросал в море. Человек подошел ближе и увидел, что мальчик поднимает с песка морские звезды. Они окружали его со всех сторон. Казалось, на песке — миллионы морских звезд, берег был буквально усеян ими на много километров. — Зачем ты бросаешь эти морские звезды в воду? — спросил человек, подходя ближе. — Если они останутся на берегу до завтрашнего утра, когда начнется отлив, то погибнут, — ответил мальчик, не прекращая своего занятия. — Но это просто глупо! — закричал человек. — Оглянись! Здесь миллионы морских звезд, берег просто усеян ими. Твои попытки ничего не изменят! Мальчик поднял следующую морскую звезду, на мгновение задумался, бросил ее в море и сказал: — Нет, мои попытки изменят очень много... для этой звезды. А какой вывод мы можем сделать из этой притчи? (Если дети не смогут сформулировать тему сразу, обратить внимание на мальчика, который бросал в воду морских звезд. Какой мальчик? Почему он морским звездам?) (слайд 4) Сегодня мы отправимся с вами в удивительное путешествие по пути «Милосердия и сострадания» (слайд 5 тема классного часа). - А светом для нашего путешествия послужат слова Св.	Проявляют заинтересованность к теме классного часа. Дети делают выводы Отвечают на вопросы учителя, называют
	Иоанна Кронштадского: <i>Милосердие и сострадание – это те главные ориентиры, соотнося с которыми свою жизнь, человек сможет сохранить не только себя как личность, но воссоздать на земле Царствие Божие, мир добра, красоты и справедливости. (Слайд 6)</i> Сегодня мы отправимся с вами в путешествие по волнам (Ответы детей). - Милосердие и сострадание (слайд 7). - Определите путь нашего путешествия. (Милосердие и сострадание – карта путешествия (слайд 8)(приложение 1) (разделить детей на две или три команды в зависимости от количества детей в классе).	тему и формулируют цель классного часа.
3. Основная часть <u>Задачи:</u> Формировать Читательскую грамотность, математическую грамотность	Чтобы мы смогли с вами отправиться в путь, что нам необходимо (ответы детей: парус – <i>выставляю табличку на стол: милосердие, сострадание, добро - название корабликов, которые получают дети для игры – путешествия (приложение 2); ветер</i>). Ваше участие и выполнение заданий, послужит ветром, который поможет нам совершить увлекательное путешествие. И так я приглашаю вас в путешествие по волнам милосердия, сострадания. Первая остановка (слайд 8), чтобы определить, кто будет из команд первым выполнять задание, тот, кто первым	Беседуют с учителем, отвечают на вопросы по теме, читают и объясняют полученную информацию.





Понимание -милосердия и сострадания как духовн оценностных понятий. Уметь определят ь поступки людей, которые можно отнести к милосердию. Обогатят свой лексический запас (на новом для ни х содержательн ом и мировоззренч еском уровне). Уметь рассказать омилосердных поступках людей и своими делами помогает другим людям. Применить	ответит на вопрос: Северная Америка это страна или материк? (Ответ: Северная страна считается материком). (кто отвечает верно, получает карточку с отрывком рассказа, кусочки рассказа выдаются после прохождения остановок не в хронологическом порядке. На обратной стороне написаны таблица умножения, дети должны дать правильный ответ и в конце игры сложить все карточки вместе, чтоб прочитать рассказ о милосердии и состраданиях – слайд 9. Карточки необходимо сложить от большего ответа к меньшему) (приложение 3 – карточки рассказа) За каждое верно выполненное задание команда получает морскую звезду (приложение 4). Вторая остановка (слайд 8), чтобы определить, кто будет из команд первым выполнять задание, тот, кто первым ответит на вопрос: Кто открыл Северную Америку? (Ответ: Христофор Колумб). Третья остановка (слайд 8), чтобы определить, кто будет из команд первым выполнять задание, тот, кто первым ответит на вопрос: Самая длинная африканская река, впадающая в Индийский океан? (Ответ: Замбези). Четвертая остановка (слайд 8), чтобы определить, кто будет из команд первым выполнять задание, тот, кто первым ответит на вопрос: «Какой самый большой город в Африке? (Ответ: Каир) Пятая остановка (слайд 8), чтобы определить, кто будет из команд первым выполнять задание, тот, кто первым ответит на вопрос: Кто и когда открыл Австралию? (Ответ: Австралию открыл капитан Джеймс Кук в 1770 году).	Представляю работу группы. Рассуждают, высказываю тмнения, дополняют ответы друг друга. Анализирую т информаци ю.
--	--	---



знания практически й деятельност и. Формирова ть активну ю гражданскую позицию учащихся. Совершенс твовать географически енавыки	<i>(После каждого верного ответа дети получают «морскую звезду» и кусочек рассказа).</i> Шестая наша остановка «Волшебный цветок добра» (слайд 10) Станьте в круг, вытяните руки вперёд ладонями вверх и закройте глаза. Внимательно слушайте и мысленно рисуйте картину того, о чём я буду рассказывать. В моих руках ларец. В нём находятся волшебные зёрнышки Добра. Сейчас я каждому из вас раздам по зёрнышку. Держите очень бережно, чтобы оно не упало. А теперь очень осторожно, чтобы не обронить зёрнышко, посадите его внутрь себя. Теперь это зёрнышко внутривас. Почувствуйте, как добро входит в вас, доставляет вам радость. Пусть оно прорастёт в ваших душах и сердцах. Но не забывайте об одном условии – оно прорастёт только тогда, когда вы не на словах, а на деле будете совершать добрые дела. Нарисуйте в своём воображении цветок добра. Положите его на обе ладони. Почувствуйте, как он согревает вас: ваши руки, ваше тело, вашу душу. От него исходит удивительный запах и приятная музыка. И вам хочется её послушать. Мысленно поместите всё добро и хорошее настроение этого цветка внутрь себя, в своё сердечко. Вас овевает тёплый и ласковый ветерок. У вас доброе, согревающее душу настроение. Продолжаем наше путешествие по волнам «Милосердия сострадания» (слайд 8)	Производят оценку ответов одноклассни ков, вносят необходимы е дополнения.
---	---	---

	Седьмая остановка (слайд 11), чтобы определить, кто будет из команд первым выполнять задание (приложение 5): Давайте вспомним эти пословицы Работа в командах «Собери пословицы». Восьмая остановка (слайд 8), чтобы определить, кто будет из команд первым выполнять задание ответьте на вопрос: «Где находится Бермудский треугольник?» (ответ: В Антатическом океане). Девятая остановка (слайд 8), чтобы определить, кто будет из команд первым выполнять задание, ответьте на вопрос: «Назовите самую крайнюю северную точку Евразии?» (Ответ: мыс Челюскин). Десятая остановка (слайд 8), чтобы определить, кто будет из команд первым выполнять задание, ответьте на вопрос: «Как называли Тихий океан на картах России до 1917 года?» (Ответ: Восточный океан). Одиннадцатая остановка: Учитель: Составьте синквейны со словами: сострадание, милосердие. Возможные синквейны (дополнительное задание - выполнить в рабочих тетрадях): Синквейн – пятистрочная стихотворная форма (возникшая в США в начале 20 века под влиянием японской поэзии). Пояснение или повторение, как составить синквейн (слайд 12,13): 1 строка: одно существительное (Что? (кто?)). 2 строчка: 2 прилагательных (Какой? (какая?, какие?)). 3 строчка: 3 глагола (Что делать?). 4 строка: фраза из 4 слов показывающих отношение к теме (понятию). 5 строка: одно слово синоним, который повторяет суть темы (определения). Когда ребята собрали все кусочки рассказа они их складываю, и читают рассказ, и мы его обсуждаем (слайд 14). карточки обратная сторона: $7 \times 8 = 56$ $6 \times 9 = 54$ $7 \times 7 = 49$ $9 \times 4 = 36$ $5 \times 6 = 30$ $7 \times 3 = 21$ $3 \times 6 = 18$ $4 \times 4 = 16$	Составляют стихотворение и зачитывают его (учатся работать с друг другом, уважать друг друга)
	отношение к теме (понятию). 5 строка: одно слово синоним, который повторяет суть темы (определения). Когда ребята собрали все кусочки рассказа они их складываю, и читают рассказ, и мы его обсуждаем (слайд 14). карточки обратная сторона: $7 \times 8 = 56$ $6 \times 9 = 54$ $7 \times 7 = 49$ $9 \times 4 = 36$ $5 \times 6 = 30$ $7 \times 3 = 21$ $3 \times 6 = 18$ $4 \times 4 = 16$	



Заключительная часть 4 Итог <u>Задача:</u> обобщить пройденный материал Рефлексия <u>Задача:</u> оценить результаты работы	Ребята, а вы бываете милосердны? Что может сделать каждый из нас, чтобы вокруг процветала доброта, милосердие, любовь к людям? (Дети вспоминают свои добрые дела, милосердные поступки) Какое доброе дело вы смогли бы сделать уже сегодня? Перед каждой из команд волшебный листок – морская звезда (слайд 15). Напишите на нем кратко, какое доброе дело Вы совершили за свою жизнь, от которого Вам и окружающим Вас людям стало радостно. А теперь давайте, из ваших добрых дел сделаем море добрых дел <i>(дети выходят к доске и крепят своих морских звезд на доску с помощью магнитов)</i>- слайд 16. Замечательное море добродетелей у нас получилось! Ну, вот и подошло к концу наше путешествие и мы возвращаемся домой (слайд 17). Я думаю, что сегодняшний классный час заставит Вас о многом задуматься. Нашу встречу можно закончить словами Михаила Пляцковского. Не стой в стороне равнодушно, Когда у кого-то беда. Рвануться на выручку нужно В любую минуту, всегда. И если кому-то поможет Твоя доброта, улыбка твоя, Ты счастлив, что день не напрасно был прожит, Что годы живёшь ты не зря (слайд 18). Спасибо вам за урок. Берегите себя и своих близких!	Анализирую классный час с точки зрения целеполагания, отвечая на вопрос, достигнута ли цель классного часа. Осуществляют рефлексию.
---	---	---

Приложение 1 Карта путешествия.





Приложение 2 «Кораблики»

милосердие



сострадания
е



добро



Приложение 3. Рассказ.

Если ты такой милосердный, то забирай даром



Лицевая сторона

Продавец одного небольшого магазинчика прикрепил у входа объявление «Продаются котята». Эта надпись привлекла внимание детишек, и через считанные минуты в магазин вошел мальчик. Поприветствовав продавца, он робко спросил о цене котят. – От 30 до 50 рублей, – ответил продавец. Вздохнув, ребенок полез в карман, достал кошелек и стал пересчитывать мелочь. – У меня только 2 рубля сейчас, – грустно сказал он.

– Пожалуйста, можно мне хотя бы взглянуть на них,
– с надеждой попросил он продавца. Продавец улыбнулся и вынул котят из большого короба. Оказавшись на воле, котята довольно замыкали и бросились бежать.

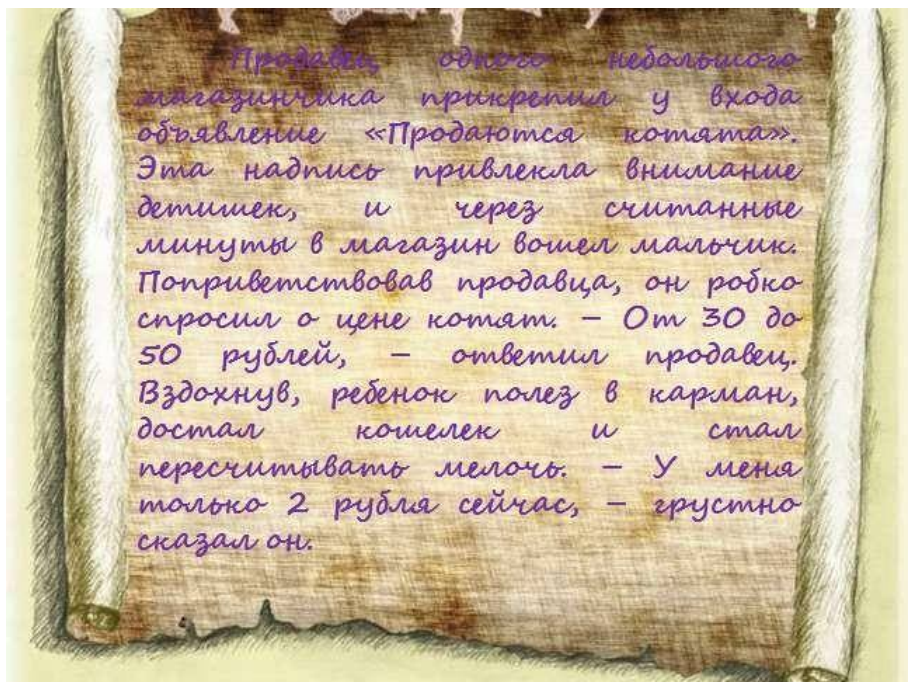
Оборотная сторона

$$7 \times 8 =$$

$$6 \times 9 =$$

Только один из них, почему-то явно от всех отставал. И как-то странно подтягивал заднюю лапку. – Скажите, а что с этим котенком? – спросил мальчик. Продавец ответил, что у этого котенка врожденный дефект лапки. – Это на всю жизнь, так сказал ветеринар, – добавил мужчина.	7x7=
Тогда мальчик почему-то очень заволновался. – Вот его-то я и хотел бы приобрести. – Да ты что, мальчик, смеешься? Это же неполноценное животное. Зачем оно тебе? Впрочем, если ты такой милосердный , то забирай даром, я тебе его и так отдам, – сказал продавец.	9x4=
Тут, к удивлению продавца, лицо мальчика вытянулось. – Нет, я не хочу брать его даром, – напряженным голосом произнес ребенок. – Этот котенок стоит ровно столько же, сколько и другие. И я готов заплатить полную цену. Я принесу вам деньги, – твердо добавил он. Изумленно глядя на ребенка, сердце продавца дрогнуло.	5x6=
– Сынок, ты просто не понимаешь всего. Этот бедняжканикогда не сможет бегать, играть и прыгать, как другие котята. При этих словах мальчик стал заворачивать штанину своей левой ноги. И тут пораженный продавецувидел, что нога мальчика ужасно искривлена и поддерживается металлическими обручами.	7x3=
Ребенок взглянул на продавца. – Я тоже никогда не смогубегать и прыгать. И этому котенку нужен кто-то, кто бы понимал, как ему тяжело, и кто бы его поддержал, – дрожащим голосом произнес мальчик.	3x6=
Мужчина за прилавком стал кусать губы. Слезы переполнили его глаза... Немного помолчав, он заставил себя улыбнуться. – Сынок, я буду молиться, чтобы у всехкотят были бы такие прекрасные сердечные хозяева , как ты.	4X4=

Приложение 3 -1 Образец письма (на которых написаны кусочки рассказа)



Приложение 4. Морские звезды.



Приложение 5. «Собери пословицы»

За добро	сам в неё попадешь.
Кто родителей почитает,	добром и платят.
Не рой другому ямы:	не исправишь.
Худого худым	поживут люди для тебя.
Живи для людей,	тот во веки не погибает.
Нет друга, так ищи,	не жди добра.
Сделаешь худо,	а нашёл, береги.



Ванцына Кристина Андреевна,
ОГБПОУ "Кинешемский колледж
индустрии питания и торговли",
город Кинешма, Ивановская область

Классный час " И мы сохраним тебя, русская речь..."

Класс: 1-2 курс, 10-11 класс (15-17 лет).

Место проведения: классная комната.

Тема: "И мы сохраним тебя, русская речь..."

Направление воспитательной работы: духовное и нравственное воспитание.

Триединая цель:

- ✓ *Образовательная:* формирование читательской грамотности (умение вдумчиво читать текст, находить в нем нужную информацию, умение правильно и точно выражать свои мысли и чувства; выделять главное в своем ответе).
- ✓ *Воспитательная:* формирование культуры бережного отношения к родному языку; способствовать умению правильно и красиво говорить на русском языке.
- ✓ *Развивающая:* развитие эмоционально-чувственной сферы личности ребёнка; обогащение словарного запаса учащихся; развитие их творческих способностей, фантазии, образности.

Задачи:

- ✓ расширить знания о родном языке;
- ✓ углубить знания о нормах современного русского литературного языка;
- ✓ применить знания в практической деятельности.

Тип классного часа: тематический.

Форма: дискуссия

Планируемые результаты:

- ✓ *Личностные УУД:* мотивация учения, понимание значимости участия, оценивание содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.
- ✓ *Коммуникативные УУД:* полное и точное выражение своих мыслей, владение диалогической и монологической формой речи; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение этических норм общения.
- ✓ *Регулятивные УУД:* целеполагание, планирование своей деятельности, прогнозирование результата, оценка результатов работы.
- ✓ *Познавательные УУД:* поиск и выделение информации, построение логических цепочек рассуждений, классификация; установление причинно-следственных связей.

Методы воспитания и обучения: беседа, разъяснение, метод перспективы и целеполагания.

Компоненты функциональной грамотности: читательская.



Дидактические средства: ромашка с пожеланиями; индивидуальные листы "Инвентаризация знаний", "INSERT. Давайте говорить правильно!", "Слова-паразиты: найти и обезвредить", "Коварная тавтология".

Материально-технические, информационные ресурсы: компьютер, проектор, смартфоны, доступ в интернет.

Список литературы:

✓ Бобров В. А. Дерзкий репетитор по русскому языку. Для тех, кто хочет говорить и писать правильно. - Москва: Эксмо, 2023. - 352 с.

✓ Научно-популярный иллюстрированный журнал "Вестник совета по русскому языку при Правительстве Ивановской области" №1. - Иваново: Иваново-Центр, 2008. - 87 с.

Структура классного часа

Этап классного часа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Вступительная часть Организационный момент <u>Задача:</u> создать благоприятный психологический настрой учащихся на работу, активизировать внимание детей.	Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня у нас необычная встреча. Тему её вы определите сами, но немного позднее. Помните, на прошлой встрече мы сделали ромашку с пожеланиями? Сегодня я попрошу вас выбрать один лепесток и пожелать перед началом занятия что-то хорошее, светлое, доброе соседу по парте.	Настраиваются на работу
2. Мотивационно-целевой этап <u>Задача:</u> мотивировать учащихся на предстоящую деятельность, сообщая сформулировать	- В самое тяжелое для нашей отчизны время Анна Ахматова с мужественным спокойствием произнесла заветные слова, которые были сказаны как бы от имени всей России, защищающей в Великой Отечественной войне честь своей великой культуры: И мы сохраним тебя, русская речь, Великое русское слово, Свободным и чистым тебя пронесем, И внукам дадим, и от плена спасем	Проявляют заинтересованность к теме классного часа.



- Вторую колонку «ХОЧУ УЗНАТЬ» заполните своими вопросами. Что еще вы хотели бы знать о том, как сделать нашу речь еще красивее и совершеннее? - Ребята, у меня тоже есть к вам вопрос: "Как вы думаете, в чем причины неправильности речи у молодежи?" - Причин неправильности речи довольно много. Сегодня мы с вами поговорим о трех основных причинах, которые портят нашу речь. О них мы узнаем из текстов, с которыми я хочу вам предложить поработать. Перед вами текст "Давайте говорить правильно!" Ваша задача заключается в том, чтобы прочитав текст, найти в нем ключевые слова и внести в специальную таблицу с особыми значками: «V» – уже знал, «+» – новое, «-» – думал иначе, «?» – есть вопросы. (Приложение 2) - Итак, делаем первый вывод: Одной из основных причин неправильности речи у молодежи является частое употребление просторечных слов и форм слов. Как перестать использовать просторечия? Что поможет нам развить правильную речь? Ответы на эти вопросы вы нашли в тексте. Предлагаю теперь записать их в третью колонку "Узнал". - Второй текст называется "Слова-паразиты: найти и обезвредить". Давайте прочтем его. (Приложение 3) - Наверное, вы уже догадались, что выделенные слова в тексте - паразиты и их можно смело удалять без потери смысла. Чаще всего мы злоупотребляем паразитами в устной речи.	вопросами. Таким образом, планируют свои действия на занятии, постановка вопроса идет не от учителя, вопрос осознается как важный лично для них. Представляют свою работу. Рассуждают, высказывают мнения, дополняют ответы друг друга, анализируют информацию, определяют основные причины неправильности речи у молодежи. Постепенно в процессе чтения и поисковой работы заполняется третья колонка "Узнал". Учащиеся обмениваются информацией, обсуждают проблемы.
--	---

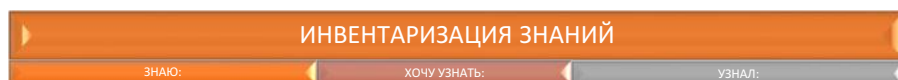
	Даже у грамотного человека то и дело проскальзывают "фактически", "кстати", "в принципе", "однако", "ну как его там" и так далее. Чтобы избавиться от паразитов, в разговорах необходимо делать паузы и заминки. Они звучат приятнее, чем паразиты, а еще создают дополнительные смысловые акценты. В письменной речи паразитов меньше, потому что нас никто не торопит и есть время точнее и четче сформулировать мысль. И все же в тексте они тоже встречаются. В роли паразитов могут выступать любые слова и сочетания, которые не несут смысловой нагрузки: местоимения, наречия, частицы, вводные слова, любимые выражения, которыми мы злоупотребляем или используем не к случаю. Предлагаю простое упражнение "Проверь себя". Возьмите таблицы "Инвентаризация знаний", прочитайте еще раз ваши записи, приглядитесь к ним. Уверена, вы найдете хотя бы пару слов, которые можно удалить без потери смысла. А сейчас дополните своими выводами колонку "Узнал". - Ребята, я хочу рассказать вам рассказ про... Режет слух? Конечно, молодцы! Далее мы поговорим про тавтологию - вид речевой избыточности, который очень коварен: использует два одинаковых корня в словосочетании или в пределах одного абзаца. Тавтология может быть оправдана только в тех текстах, где необходимо повторять одно и то же слово, чтобы донести смысл. Подобное часто	Ищут в своих записях слова-паразиты, убирают их.
--	--	---

	встречается в официально-деловом или научном стиле. В остальных случаях однокоренные слова лучше заменять синонимами. Предлагаю побыть редакторами. Вам нужно найти в предложениях коварную тавтологию и подобрать синонимы к однокоренным словам. (Приложение 4) Молодцы! Свои выводы не забудьте записать в колонку "Узнал". - Как говорится, проблему языка надо решать всем миром. Какие-то единичные меры здесь не помогут. А потому приятно видеть вас увлеченными, заинтересованными, готовыми дружной командой встать на защиту родной речи.	Работают с предложениями, редактируют их, зачитывают исправленные варианты.
4. Заключительная часть Рефлексия. <u>Задача:</u> обобщить пройденный материал, оценить результаты работы.	- Ребята, давайте вспомним, какую цель мы ставили перед собой? Мы достигли этой цели? (Узнали, как сохранить правильность и чистоту своей речи) Время подводить итоги. Нам поможет ваша готовая таблица "Инвентаризация знаний". Давайте вместе составим по ней интеллект-карту "Говорим правильно!" на сайте mindmeister.com. Каждому из вас на почту я отправила приглашение в эту программу. Переходите по ссылке, предлагайте свои варианты. - Нашу памятку "Говорим правильно!" мы распечатаем и раздадим другим ребятам. Надеюсь, она им будет полезна. А вы можете прямо сейчас поделиться ей со своими друзьями, отправив в сообщении или разместив пост в социальных сетях.	Анализируют классный час с точки зрения целеполагания, отвечая на вопрос, достигнута ли цель классного часа. Осуществляют рефлексию. Работают с интеллект-картой, готовый вариант сохраняют у себя в электронном виде.



	Изучать родной язык, разбираться, как он менялся и меняется до сих пор очень интересно! Поэтому мой финальный совет простой: задавайте больше вопросов - языку, себе, окружающим. Это самый эффективный способ влюбиться в русский язык, лучше в нем разбираться и сделать свою речь совершенной! Всем спасибо за работу и за хорошее настроение! До свидания!	
--	---	--

Приложение 1



Приложение 2

ДАВАЙТЕ ГОВОРИТЬ ПРАВИЛЬНО!

В современном обществе наиболее сложной и главной проблемой является речевое общение. Каждый из нас должен знать, что он в ответе за свои каждодневные действия и поступки, в том числе и сказанное слово. Часто в бытовой жизни, в непринужденном разговоре между собой люди допускают много различных ошибок. Однако среди них наибольшее опасение вызывает частотное употребление просторечных слов и форм слов.

Вследствие многочисленных наблюдений за современным человеком установлено, что люди не слишком стремятся к чистоте русского языка. Известно, что просторечие - это язык малообразованного населения. В работах, посвященных культуре речи, вопрос об этой форме национального языка рассматривается однозначно: это испорченный язык. Однако в обществе по-прежнему сохраняются источники для существования подобных ошибок. В их распространении следует учитывать психологический и социальный факторы, влияющие на изменение норм речи.

Уже известно, что многие молодые люди подвержены влиянию сильной личности (друга, певца, киноактера и так далее). Следовательно, существуют речевые ошибки, мотивированные авторитетностью. Так, важнейшим фактором сохранения ошибок в наше время является популярность СМИ и информационных технологий, а самым теснейшим образом связано с упадком уровня читаемости.

Замечено, что частое употребление речевых ошибок уже воспринимается как норма, легко проникает в сознание и употребляется в речевой каждодневной практике.

Умение говорить позволяет судить о социальной роли человека. Отсутствие же культуры речи может негативно сказаться на отношениях с окружающими людьми и вызвать у собеседника неприятные чувства.

Для молодых людей сегодня важна свобода, в том числе и свобода речи, и мало кто из них интересуется проблемой правильности языка, который играет огромную роль в их жизни.

V	
+	
-	
?	



Приложение 3



: **НАЙТИ И ОБЕЗВРЕДИТЬ!**

Короче, слова-паразиты - это **типа** как паразиты в природе. **Ну то есть** сами без хозяина **вроде как** не выживут, потому что смысла никакого не несут, поэтому и лепятся к другим словам. **Типа вот** можно же не говорить бесит, **конечно, капец**, а просто сказать бесит. Но не все так просто.

Иногда паразиты в природе **как бы чуть-чуть** полезны: они фактически защищают хозяина. **Допустим**, от аллергии и бронхиальной астмы.

Слова-паразиты, **в принципе**, тоже бывают полезны. Они **типа** помогают нам заполнять паузы в речи. **Ну короче**, если мы еще не решили, как правильно сформулировать мысль, паразиты, **на самом деле**, спасают от неловкого молчания.

В принципе, с паразитами живется не так уж и плохо, **ну** а без них все-таки лучше. **Просто** слушать эти слова в устной речи **достаточно** невыносимо. А если в качестве паразита выступает **в некотором роде** мат, это **вообще** кошмар.

Приложение 4

- РЕДАКТОРЫ:
- Если хохотушки не будут размяты, придется госпитализировать вас в госпиталь.
- Концерт начнется, когда зазвенит звонок.
- Обязательно будут шутки про городского градоначальника.
- Когда я закончу рассказывать свой рассказ, можно будет спросить вопрос.
- А еще не забудь взять зонтик, а то обещают проливной ливень.



Каракай Наталья Александровна,

МБОУ СОШ № 19,

Тимашевский район, Краснодарский край

**Классный час «Сто дорог – одна моя: профессиональное самоопределение
школьников»**

Класс: 10-11.

Место проведения: классная комната.

Тема: «Сто дорог – одна моя: профессиональное самоопределение школьников»

Направление воспитательной работы: трудовое (профориентация школьников).

Триединая цель:

✓ *Образовательная:* формирование у обучающихся навыков функциональной грамотности с использованием современных профориентационных ресурсов и методик.

✓ *Воспитательная:* создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека.

✓ *Развивающая:* развитие у обучающегося позитивного отношения к процессу обучения и познанию мира, способствование успешного профессионального самоопределения школьников и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Тип классного часа: интеллектуально-познавательный.

Форма классного часа: деловая игра с элементами профессиональных проб.

Планируемые результаты:

✓ *Личностные УУД:* формирование ответственного отношения к обучению, развитие интеллектуальных умений с опорой на функциональную грамотность, активизация интереса школьников к вопросам выбора профессии, планирования своего будущего.

✓ *Коммуникативные УУД:* развитие умения работать в группе, составлять и публично высказывать аргументированные доводы; развитие способности адекватно использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения и отстаивать собственную позицию..

✓ *Регулятивные УУД:* умение работать с текстовыми источниками, финансовыми данными, становление умения устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием



при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе функциональной грамотности..

✓ *Познавательные УУД:* формирование знаний о многообразии профессий на современном рынке труда, о перечне специальностей, наиболее востребованных в регионе; развитие функциональной грамотности школьников путём интеграции заданий по профориентации в ход мероприятия, способствование развитию творческого и интеллектуального потенциала школьников.

Методы: упражнения, воспитывающие ситуации.

Компоненты функциональной грамотности: читательская , финансовая , естественнонаучная , креативное мышление.

Дидактические средства: раздаточный материал согласно приложениям, таблички с названиями видов профессий, ватман, карандаши, фломастеры, клей-карандаш, шариковые ручки, персональный компьютер, ноутбук для работы обучающихся (создание проектной работы), интерактивная доска, система интерактивного голосования Mimio Studio.

Список литературы:

✓ Баранова В. Ю., Давыдова Е. И. Банк заданий для оценки уровня финансовой грамотности учащихся начальной и основной школы. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018. – 69-70с.

✓ Атлас новых профессий 3.0.

✓ Электронный ресурс. https://atlas100.ru/upload/pdf_files/atlas.pdf

Сценарий классного часа

Этап классного часа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Вступительная часть. Мотивационно-целевой этап <u>Задачи:</u> мотивировать учащихся на предстоящую деятельность, сообщая сформулирова	Добрый день, ребята! Наше сегодняшнее мероприятие будет носить нестандартный характер, ведь тема, которую мы сегодня затронем, также многообразна и обширна. Какую - вы определите сами буквально через несколько минут. Итак, начнём! Как я отметила ранее, тему нашего сегодняшнего мероприятия вам	



ть тему и цель классного часа, группировка команд.	предстоит определить самостоятельно. Обратите внимание на названия наших рабочих зон. Как вы считаете, что обозначают эти названия? Определите тему, цель нашего классного часа Предлагаю Вам распределиться по этим зонам.	Участники высказывают свои догадки, постепенно (при поддержке учителя) формулируя тему мероприятия - «Профессиональное самоопределение школьника». Школьники рассаживаются за столы.
Основная часть. Квиз по профессиям (раунд 1). Задача : Способствовать успешному профессиональному самоопределению школьников и ощущению уверенности в завтрашнем дне.	Итак, начнём наш профессиональный квест. Для начала мне бы хотелось представить вам, дорогие участники, наших сегодняшних наставников. Кроме того, за ходом сегодняшней деловой игры наблюдает коллегия жюри, чья справедливая оценка наших стараний поможет определить победителя. Итак, время первого раунда. Сейчас вам, дорогие команды, предстоит погрузиться в будущее и узнать, какие профессии станут наиболее актуальными уже через 10 лет. Вы услышите текст задания: описание одной из профессий будущего, а на экране в этот момент появятся 4 варианта возможных названий описанной специальности. Стоит отметить, что все указанные на слайдах профессии существуют в действительности, но только одна из них отвечает услышанному вами описанию. Командам дается ровно 40 секунд для обсуждения.	Приветствуют представителей партнерских организаций, членов жюри. Объявляется начало первого раунда по вопросам, приведённым в приложении № 1. Школьники, используя пульта для интерактивного голосования, отвечают на вопросы из задания. Баллы, полученные за это задание, фиксируются на доске.





Читательская грамотность о профессиях (раунд 2). Задача: Формировать навыки читательской грамотности, интегрированные в область профориентационной работы.	Итак, начнём второй раунд нашей игры! Вам предстоит проанализировать данные, приведённые в статье одного известного информационного агентства Кубани, а затем выполнить задания по тексту. На выполнение заданий у вас есть 7 минут, по истечении которых команда выдвигает одного спикера, готового озвучить ответы команды, которые будут оценены членами нашего объективного жюри.	На экран интерактивной доски выводятся условия заданий: статья из онлайн-журнала информационного агентства «ВК-пресс» (приложение № 3). Команды выполняют задания по тексту статьи,
Финансовая грамотность (раунд 3). Задача: Формировать навыки финансовой грамотности, интегрированные в область профориентационной работы.	Следующим этапом в нашей деловой игре станет решение представленных на ваших столах финансовых задач, за каждый правильный ответ из которых команда получает один балл.	Командам выдаются задания по финансовой грамотности (приложение № 2), на обсуждение и выполнение которых дается 5 минут. По истечении времени заполненные листы с ответами команд сдаются учителю, который подсчитывает баллы и фиксирует на доске полученные результаты.
Ситуационные кейсы, групповая проектная работа (раунд 4).	Дорогие ребята, пришло время заключительного, решающего раунда. Наступило время выполнения проектного задания: наставники разработали для вас	В течение 15 минут выполняют проектную работу, затем команды презентуют свои работы,



<u>Естественнонаучная грамотность</u> • здоровье; • природные ресурсы; • окружающая среда • опасности и риски; • связь науки и технологий. Задача: Формировать навыки естественнонаучной грамотности, интегрированные в область профориентационной работы.	специальные кейсы. Результат решения вашего кейса необходимо отразить на ватмане, а затем «защитить» свой проект. <u>Кейс для команды «Человек-человек»:</u> разработать проект, который сможет подтолкнуть население к профилактике одного из самых распространённых заболеваний в крае – онкологии. <u>Кейс для команды «Человек-природа»:</u> разработать план вовлечения населения в заботу об экологии: сортировку и переработку отходов, заботу о водных и лесных ресурсах, экономию электроэнергии, отказ от горючего топлива и пр. <u>Кейс для команды «Человек-техника»:</u> основываясь на пожеланиях жителей города, разработать проект объекта капитального строительства здания, которое, по мнению участников команды, отвечает запросам населения и способно решать многие задачи социальной сферы города. <u>Кейс для команды «Человек-художественный образ»:</u> согласно последним данным психологического исследования населения края, у кубанцев отмечается повышенный уровень тревожности. Узнав об этом, работники культурной сферы решают провести концерт с	а жюри оценивает ответы.
Креативное мышление Задача: Совершенствование идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, нового знания, воображения.		

	любимыми песнями жителей края. Разработайте план проведения концерта и укажите, какие композиции, стихи, театральные зарисовки вы планируете использовать, и как они могут помочь в решении выявленной проблемы.	
Заключительная часть. Фидбек. Завершение мероприятия. <u>Задача:</u> обобщить пройденный материал Рефлексия <u>Задача:</u> оценить результаты работы	Итак, уважаемые участники команд, пришло время подвести итоги и наградить наших победителей. Дорогие ребята, я надеюсь, что сегодняшняя игра в ближайшем будущем даст свои плоды, и каждый из вас уже через пару лет сможет поступить в учебное заведение с четкой мечтой – стать настоящим профессионалом своего дела, с удовольствием идти на работу и трудиться на благо своего родного края, родной России! Удачи вам в этом нелегком выборе!	Члены жюри подсчитывают баллы, полученные командами за четыре игровых раунда. Оглашается команда-победитель, главный приз – день профессионального ознакомления на выездной экскурсии на предприятие, чье направление отвечает типу профессии команды.

Приложение № 1.

Задания для раунда 1. «Квиз по профессиям будущего».

№	Вопрос	Варианты ответа*
1	Область: медицина. В случае нестандартного течения болезни этот человек строит компьютерную модель биохимических процессов болезни, чтобы понять первопричины заболевания (выявляет нарушения на клеточном и субклеточном уровне).	Генетический консультант
		Клинический биоинформатик
		Ит-генетик
		Эксперт персонифицированной медицины
2	Область: промышленность.	Инженер цифрового моделирования

Специалист, управляющий цифровой моделью целого предприятия. Отвечает за эффективное использование ресурсов и инвестиций, баланс пиковых нагрузок, гибкий пересмотр бизнес-моделей и технологических процессов в зависимости от внешней конъюнктуры, масштабную цифровизацию, позволяющую учитывать изменения запросов потребителей, логистику и постпродажный сервис. Управляет командой цифровых инженеров, собирает в единую систему виртуальные модели отдельных станков, узлов, линий предприятия вплоть до появления цельной модели технологического процесса на предприятии.	Логист промышленных потоков
	Цифровой ремесленник
	Оператор многофункциональных робототехнических комплексов
3 Область: строительство. Специалист, занимающийся проектированием энергетически автономных домов, полностью обеспечивающих себя необходимой энергией за счет микрогенерации энергии (альтернативные источники энергии, тригенерация — одновременная выработка электричества, тепла и полезного холода) и использования энергосберегающих материалов и конструкций.	Проектировщик доступной среды
	Специалист по перестройке/усилению старых строительных конструкций
	<i>Архитектор энергонезависимых домов</i>
4 Область: финансы. Специалист по организации систем обмена традиционных и альтернативных валют. Уже сейчас существуют онлайн-сервисы, где можно поменять биткоины на Webmoney или перевести на обычный банковский счет в родной валюте.	Прораб-вотчер
	<i>Мультивалютный переводчик</i>
	Менеджер фонда прямых инвестиций в талантливых людей
	Аудитор по зеленому финансированию
	Менеджер краудфандинговых и краудинвестиционных платформ

5 Область: биотехнологии. Специалист по проектированию новых биопрепаратов с заданными свойствами или по замене искусственно синтезированных препаратов на биопрепараты. Уже сегодня ряд важных лекарств — например, пенициллин и инсулин — производится при помощи генномодифицированных бактерий.	Биохимический инженер
	Синтетический биолог
	Системный биотехнолог
	<i>Биофармаколог</i>
6 Область: ИТ-сервис. Специалист, который взаимодействует с конечными пользователями ИТ-продуктов и продвигает новые решения в группы, консервативно настроенные по отношению к передовым технологиям. Он учит людей использовать новые программы и сервисы, чтобы сократить цифровой разрыв среди населения. Мероприятия, направленные на обучение людей цифровой грамотности, проходят уже сейчас, но, как правило, на добровольных началах. В ближайшем будущем это станет настоящей профессией.	Информационный эколог
	Сетевой юрист
	<i>ИТ-евангелист</i>
	Контролер нейросетей
7 Область: экология. Этот специалист будет следить за ситуацией на международных и национальных рынках и изменениями в законодательствах, оценивать риски для бизнеса в текущих и потенциальных странах присутствия.	<i>Специалист по углеродным рынкам* и рискам</i> <i>*Углеродный рынок — это рынок прав на углеродные выбросы, который позволяет учитывать все выбросы, ограничивать Их объемы и взимать за них плату с компаний. Страны могут продавать Друг другу разрешения на определенный объем выбросов (с учетом существующих квот), что позволяет решать разные</i>



		<i>бизнес-задачи и одновременно сокращать выбросы парниковых газов.</i>
		Экопродюсер
		Менеджер zero waste
		Консультант по экологической ответственности производителя
8	Область: пищевая промышленность. Специалист, который создает новый гастрономический опыт для клиентов, опираясь на то, как наш мозг воспринимает вкусы.	Пищевой рационализатор
		<i>Нейрогастроном</i>
		Ит-диетолог
		Экодиетолог
9	Область: сельское хозяйство. Специалист по обустройству и обслуживанию агропромышленных хозяйств на крышах и в зданиях небоскребов крупных городов. Вертикальные фермы — автономные и экологичные конструкции, позволяющие выращивать растения и разводить животных в черте города, — повестка ближайшего будущего. Первая коммерческая вертикальная ферма появилась в Сингапуре в 2012 году, а в настоящее время создание агробоскребов планируется в Южной Корее, Китае, ОАЭ, США, Франции и других странах.	Сити-фермер
		Агрокибернетик
		Гмо-агроном
		Сельскохозяйственный диетолог
10	Область: культура и искусство. Человек, который использует в творчестве научные данные и знания. Этот вид искусства активно практикуется отдельными художниками и даже поддерживается серьезными учебными заведениями. Например, в MIT существует Центр науки, искусства и технологии.	Арт-технолог
		Концепт-художник в компьютерных играх
		<i>Сайенс-художник</i>

*Правильные варианты ответа выделены жирным шрифтом с курсивом.



**Финансовая грамотность в работе и бизнесе.****Задание 1.**

Как и многие подростки, Лиза поскорее хочет стать финансово независимой от родителей - найти подработку на каникулы или открыть своё дело. Она узнала, что известный бизнесмен Стив Джобс начал заниматься бизнесом уже в школе. А почему бы тоже не попробовать открыть свой маленький бизнес и не заработать денег? Этот вопрос Лиза обсудила вместе со своими друзьями-одноклассниками. Ребята подготовили список всего того, что, по их мнению, необходимо для начала собственного дела. Ознакомьтесь с этим списком. Какие условия являются необходимыми для открытия собственного дела? Отметьте все верные ответы.

	Какие условия являются необходимыми для открытия собственного дела
1	хорошая идея для бизнеса
2	средства на развитие бизнеса
3	база клиентов
4	конкурентный продукт или услуга, дающая доход
5	средства для аренды автомобиля и оплаты услуг водителя для бизнес-поездки
6	средства на рекламу
7	средства на зарплату сотрудникам фирмы

Ответ: 12467**Задание 2.**

Ребята долго спорили о том, с чего начать, и в итоге решили заняться продажей гирлянд и украшений из воздушных шариков. Обдумывая открытие своего дела, ребята читали о внутренних (собственных) и внешних (заёмных) источниках финансирования бизнеса. Ниже перечислены возможные признаки внутренних (собственных) и внешних (заёмных) источников финансирования бизнеса. Какие из перечисленных признаков относятся к внутренним (собственным) источникам финансирования бизнеса, а какие - к внешним (заёмным)?

Отметьте ответ в каждой строке.



Черты (признаки)	Относятся к внутренним (собственным) источникам финансирования бизнеса	Относятся к внешним (заемным) источникам финансирования бизнеса
1. Отсутствие расходов на привлечение дополнительных денег		
2. Контроль за предприятием со стороны собственника и работодателя		
3. Нахождение средств в распоряжении собственника		
4. Предоставление денег под проценты		
5. Необходимость возврата в установленный срок		
6. Отсутствие обязательств по возврату денежных средств		

Ответ: Внутренние (собственные) финансирования бизнеса: 1, 3, 6. Внешние (заемные) финансирования бизнеса: 2, 4, 5.

Приложение № 3.

Задания для раунда № 2. Читательская грамотность.

Все о работе на Кубани: эксперты рассказали о востребованных и редких профессиях. <i>Где дефицит кадров?</i> — Заметно, что в нынешнем году не хватает сотрудников в сферах медицины и фармацевтики. Особенно это отразилось на Сочи, Адлере, Новороссийске и Краснодаре. Самые востребованные — лечащие врачи(38%) и медсестры(28%) в больницы и поликлиники. Не так сильно нуждаются работодатели в этом году в психологах	<u>Задание 1.</u> Что, по мнению авторов статьи, _____, приведённой выше, _____ необходимо осваивать человеку, желающему трудоустроиться? Как профессионалы в области трудоустройства называют человека, обладающего
--	--

и логопедах, — рассказала руководитель пресс-службы HeadHunter Алена Манохина.

Больше всего обещают платить стоматологам. Некоторые вакансии — около 150 тысяч рублей. Удивляет информация, что средний медицинский персонал, например, операционные медсестры и медбратья могут зарабатывать от 50 тысяч рублей за месяц. В сведения о том, что массажисты получают около 25 тысяч, верится, на самом деле, гораздо больше.

А что с конкуренцией?

Серьезно превышают количество резюме на одну вакансию в таких сферах как медиа, развлечения и искусство. Так что нужно постараться выделиться среди остальных «творческих» и «необычных», чтобы все-таки получить работу своей мечты. Также на Кубани очень много ищущих работу специалистов — в области финансов, бухгалтерии и управленческого учета.

Профессии будущего

Современный рынок труда на Кубани нуждается в грамотных профессионалах в области информационных технологий.

— Есть тенденция, что через пять лет по всей стране будут требоваться около миллиона сотрудников, которые качественно владеют навыками в сфере программирования, графического и веб-дизайна, компьютерной графики. Ведь найти профессионала не так и просто, — отметила Алена Манохина.

Также в этом году на 24% увеличилось количество желающих заниматься фрилансом. Сейчас Россия на 45 месте среди всех стран, где есть «вольные» работники. Интерес людей к такому виду занятости постоянно растет и в Краснодарском крае.

— Что касается вакансий, в которых указана возможность работать удаленно, то больше шансов найти дистанционную работу у представителей профобластей IT,

широким спектром различных навыков?

Верный ответ – 1 балл

Задание 2.

Представьте, что Ваш близкий друг недавно переехал в Краснодарский край и теперь ищет работу. Исходя из сведений, приведённых в статье, а также учитывая имеющийся личный опыт и наблюдения, посоветуйте своему знакомому одно из направлений, которое является востребованным на территории региона. Учитывайте, что у Вашего друга есть дипломы о высшем инженерном образовании, свидетельство о переподготовке по направлению «Графический дизайн», а основной приоритет Ваш товарищ отдаёт фрилансу. Аргументируйте свой ответ.

Задание 3.

Спикер Алёна Манохина затрагивает тему удалённой работы. Как Вы

телекоммуникаций, рекламы и PR, науки и образования, а также продаж, — сказала Алена Манохина. Также нуждаются во фрилансерах работодатели из сфер бизнеса, строительства, дизайна.

Также работодателям будут требоваться сотрудники-универсалы с большим количеством умений и навыков в самых разных сферах. Так что готовьтесь учить языки, монтировать видео и обрабатывать фото, виртуозно завлекать клиентов и уметь составлять график доходов и расходов компании.

относиться к возможности работать вдали от рабочего места? Какие, по Вашему мнению, положительные и отрицательные стороны имеет данный вид трудоустройства?

Критерии оценивания:

Задание №	Балл	Критерий
1	1	Дан верный ответ.
	0	Дан неверный ответ.
2	3	Дан полный ответ, приведены аргументы, основанные на утверждениях из текста, а также имеются ссылки на личный жизненный опыт участников.
	1	Дан неполный ответ, отсутствует логическая аргументация.
	0	Ответ не дан.
3	4-5	Даны полные, аргументированные ответы на оба вопроса, приведённых в задании. Приведены примеры из личной жизни, рассмотрены перспективы удалённой работы.
	2-3	Ответы на вопросы даны неполностью и/или не аргументированы.
	0-1	Дан неполный ответ на один из вопросов/ответ не дан.



Карповская Ирина Викторовна
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Колледж метрополитена и железнодорожного транспорта»,
Санкт-Петербург, Северо-Западный округ, Россия

Классный час «День памяти»

Класс: 1 курс (10- 11 класс, 16-17 лет)

Место проведения: аудитория, читательский зал библиотеки

Тема: День памяти

Направление воспитательной работы: патриотическое, социальное.

Цель классного часа:

✓ Образовательная: Формирование общественно-политической грамотности (формирование знаний по истории своей страны и мировой истории, умение использовать полученные знания для решения жизненных задач).

✓ Воспитательная: Формирование активной гражданской позиции, общечеловеческих ценностей, воспитание патриотизма, гражданственности, чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины; уважение к воинскому подвигу, к ветеранам ВОВ, к истории своей страны;

✓ Развивающая: Развитие эмоционально-чувственной сферы личности подростка.

Тип классного часа: интеллектуально-познавательный.

Форма классного часа: социально-патриотический проект.

Планируемые результаты:

✓ *Личностные УУД:* формирование активной гражданской позиции, общечеловеческих ценностей; чувства гордости за славные подвиги лучших граждан во имя Отечества; формирование личности подростка, через раскрытие понятия «героизм»

✓ *Коммуникативные УУД:* развитие у студентов умения работать в группах,; выработка умения слушать другого собеседника, доброжелательно и конструктивно его убеждать, умения формулировать и отстаивать свою точку зрения; формирование толерантного общения.

✓ *Регулятивные УУД:*; организация деятельности обучающихся, исходя из цели и способов ее достижения, определенных условиями проекта; осуществлять поиск информации, использовать информационно-коммуникационные технологии

✓ *Познавательные УУД:* расширение круга знаний обучающихся о причинах возникновения войн; явлениях, способствующих возникновению этого опасного социального явления в мировой общественной жизни; международных Актах, регламентирующих мирное сосуществование народов Планеты.





Методы воспитания: беседа; создание творческих работ (презентация); контроль и самоконтроль.

Компоненты формируемой функциональной грамотности: читательская (информационная; коммуникативная; деятельностная)

Дидактические средства: Интерактивная доска; компьютер; слайд-презентации; видеоролик.

Список литературы:

✓ Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Икар, 2009. 448 с., С. 342.

✓ Фролова П.И. К вопросу об историческом развитии понятия «Функциональная грамотность» в педагогической теории и практике // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2016. №1 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-istoricheskom-razvitii-ponyatiya-funktsionalnaya-gramotnost-v-pedagogicheskoy-teorii-i-praktike> (дата обращения: 23.01.2023)

✓ Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.

Сценарий классного часа

Этапы классного часа	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
Вводный этап 1. Организационный этап (подготовительный) Читательская грамотность: коммуникативная, информационная, деятельностная Задачи: коммуникативная компетентность,	Подготавливает задание: изготавливает карточки с названиями стран (в зависимости от минигрупп и направления). Например, рассмотреть увековечивание памяти солдат в странах Европы. Следовательно, карточки должны содержать названия стран Европы: Франция, Германия, Дания, Финляндия, Польша и т.д. Если педагог хочет дать задание по исследованию увековечивания памяти солдат в странах Азии. Следовательно, карточки должны содержать название стран Азии: Турция, Индия, Сирия и т.д. Если педагог хочет дать задание по исследованию увековечивания памяти солдат в странах всего мира, то на карточках пишут страны: США, Канада, Россия, Турция и т.д.	Делятся на минигруппы по 2-3 человека. При жеребьевке получают страну по исследованию увековечивания памяти солдат. Проводят исследования и отвечают на вопросы: 1. В каком городе заданной страны находится памятник (обелиск, монумент, могила).





компетенция по организации собственной деятельности поиска информации, необходимой для эффективного выполнения поставленной задачи, компетенция работы в коллективе.	За установленный срок (например, неделя или две недели до предполагаемой даты классного часа) находят обелиск (памятник, мемориал), посвященный неизвестному солдату. Например, Башня Мира в Тондабаяси, или Могила Неизвестного Солдата в Варшаве, или Могила Неизвестного Солдата в Канаде, или Могила Неизвестного Солдата в Москве. Оформляют работу по исследованию в презентацию.	2. Описание места. 3. Какие события предшествовали открытию данного памятника (obeliska, монумента, могилы). 4. Дата открытия, архитекторы. 5. Что олицетворяют фигуры на памятнике (obeliske, монументе и т.д.). 6. Выводы по работе.
Вступительная часть. Задачи: мобилизовать внимание обучающихся; определить место и значение обсуждаемого вопроса в жизни человека; самоопределение к деятельности; постановка проблемы, цели и задач. Читательская грамотность:	Добрый день ребята. Сегодня наш классный час посвящен памяти неизвестным солдатам, которые погибли в разных войнах и в разных странах планеты. Дадим определение понятию «Героизм». Виртуально побываем в разных точках нашей планеты и познакомимся с традициями увековечивания имени «Неизвестного солдата». Определите тему и цель классного часа. Демонстрируется Слайд-презентация «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен» Транслируется отрывок из концерта, песня «Ты же выжил солдат», в исполнении Юлии Началовой https://www.youtube.com/watch?v=GaZvqUBA7t с	<u>1 обучающийся:</u> В 2014 году в России впервые отмечался День Памяти неизвестного солдата. Президент России Владимир Путин подписал закон об установлении 3 декабря в России новой памятной даты - Дня неизвестного солдата. <u>2 обучающийся:</u> «Законом увековечивается память, воинская доблесть и бессмертный подвиг





коммуникативна я, информационна я, деятельностная Отрабатывается деятельностная грамотность посредством технологии коллективного творческого воспитания и технологии проектов. Отрабатываются коммуникативна я и общественно- политическая грамотность посредством технологии лично развивающего диалога и педагогики сотрудничества. Формируются: компетенция анализа рабочей ситуации, компетенция работы в коллективе,		русских и советских воинов, погибших в боевых действиях на территории страны или за ее пределами, чье имя осталось неизвестным». Ребята в дискуссионной форме пытаются найти правильный ответ на вопросы: <u>1 обучающийся</u> : Давайте пройдем небольшой опрос. <u>2 обучающийся</u> : Как вы считается, с какой целью был создан у стен кремля мемориальный комплекс «Неизвестному солдату»? <u>1 обучающийся</u> : Как вы думаете в Федеральном законе Российской Федерации от 4 ноября 2014 г. увековечивается память только воинов Великой Отечественной войны? Почему?
---	--	---





эффективного общения с одноклассниками.		<u>2 обучающийся:</u> Кто такой герой? <u>1 обучающийся:</u> Есть ли место в современное время героизму? Почему?
Основная часть. Задачи: формирование чувства патриотизма, уважения к ветеранам ВОВ, к истории своей страны; формирование активной гражданской позиции, общечеловеческих ценностей; воспитании гражданственности, чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины. Отрабатываются информационная грамотность; коммуникативная грамотность; общественно-	<u>Педагог:</u> Если открыть любую изданную в нашей стране «Книгу Памяти», то напротив фамилий огромного числа советских солдат, не вернувшихся с Великой Отечественной войны, написано - «пропал без вести». Обратите внимание на этот слайд, в нашей стране РФ и стран содружеств сотни тысяч обелисков и могил неизвестному солдату: «Ленинград» (Пискаревское кладбище), «Киев» (Обелиск участникам обороны города), «Сталинград» (Мамаев курган)- до сентября 2004 года надпись гласила «Волгоград», «Одесса» (с рубежей обороны), «Севастополь» (Малахов кургана), «Минск» (с рубежей обороны), «Керчь» (с рубежей обороны), «Новороссийск» (с рубежей обороны), «Брестская крепость» (от подножия стен), «Тула» (с рубежей обороны), «Мурманск» (с рубежей обороны), «Смоленск» (с рубежей обороны) и т.д. (после стихотворения С.Орлова) <u>Педагог:</u> А теперь я предлагаю познакомиться с вашими работами, которые вы готовили в подгруппах.	Обучающиеся поочередно презентуют свои работы и знакомят с памятниками Неизвестному солдату разных стран мира. Обучающиеся производят оценку выступлений одноклассников, задают вопросы. Обучающиеся демонстрируют общую эрудицию, начитанность, осведомленность в данном вопросе, используют различные способы структурирования и представления информации (инфографика, изображения, аудио, видео и др.), ссылаются на конкретные научные





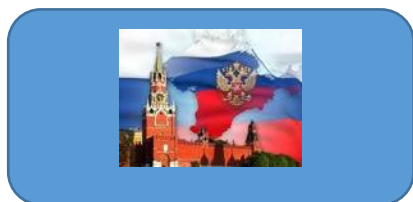
политическая грамотность и деятельностная грамотность		и статистические данные, авторитетные источники, гибко взаимодействуют с аудиторией, демонстрируют интерес и уважение к выступающим
Заключительны й этап. Подводятся итоги и оценивается значимость принимаемых решений. Отрабатываются коммуникативна я и общественно- политическая грамотность посредством технологии лично- развивающего диалога, технологии гуманного коллективного воспитания и педагогика сотрудничества. Формируются:	- Все вы проделали огромную работу. Ваши выступления получились содержательные и информационные. Подводя итоги сегодняшнего классного часа, прошу ответить на следующие вопросы: 1. Как вы считаете, цель сегодняшнего классного часа была достигнута? 2. О чем вы, молодое поколение, должны задуматься после такой темы классного часа? 3. Был ли полезен материал, который освещался в ходе классного часа? 4. Какие общие компетенции были реализованы в ходе данного классного часа? 5. По вашему мнению, какие личностные результаты были сформированы в ходе классного часа? <u>Педагог:</u> Для всех, чьи близкие пали на фронтах мировых войн, и кто так и не узнал, где погибли братья, отцы, мужья, деды, прадеды, где они похоронены Неизвестный солдат навсегда останется символом того родного человека, кто пожертвовал жизнью ради будущего своей Родины, ради ныне живущих. Пусть же память о Неизвестном солдате живет и передается из поколения в поколение.	Ребята в дискуссионной форме пытаются найти ответы на поставленные вопросы



компетенция анализа рабочей ситуации, компетенция работы в коллективе, эффективного общения с одногоруппниками и	Всем спасибо за работу. Вы молодцы. До свидания.	
---	---	--

Приложение №1

Карточки-задания (примерные)



РОССИЯ



КАНАДА



ТУРЦИЯ

Приложение №2

Памятка по организации классного часа.

1. Содержание классного часа следует строить так, чтобы постепенно переходить от «предметной» информации к ее оценке, от общих оценок – к развернутым суждениям.
2. Быть внимательным к выступлениям обучающихся, корректировать, акцентировать внимание на важных моментах, размышлять вместе с ними, помогать находить правильные решения обсуждаемой проблемы.
3. Необходимо учитывать психологические особенности восприятия обучающихся, разъяснять им по ходу мероприятия суть явлений, понятий, суждений.



4. Тон учителя должен быть доброжелательным, располагающим к открытому доверительному общению.
5. Предложить обучающимся самим выбрать себе удобное место в классе и приятного соседа/ собеседника.
6. Для того чтобы классный час был интересен всем и у детей появилось желание принимать участие в совместной подготовке данного мероприятия, можно определить творческие группы, которые организуют подготовку этого события. (В перспективе, чтобы вовлечь ребят в воспитательный процесс и процесс формирования традиций класса/группы, можно заранее объявить им темы классных часов, запланированных на год, закрепить ответственных за организацию и подготовку).
7. Группы, которые готовят классный час, анализируют с классным руководителем материалы, необходимые для его проведения (готовят творческие номера и интерактивные фрагменты/ блоки, если это необходимо, оформляют приглашения).
8. Результат классного часа очень часто во многом зависит от степени заинтересованности в нем самого классного руководителя.
9. Классные часы не следует использовать для поучений и наставлений, нотаций.

Опытные классные руководители стремятся к тому, чтобы ученики не чувствовали, что их в данный момент воспитывают, классный час – час общения.

Классный час — это форма воспитательной работы классного руководителя в классе/группе, при которой ученики/обучающиеся принимают участие в специально организованной деятельности, способствующей формированию у них системы отношений к окружающему миру.





Рубис Анна Валентиновна
ГБПОУ «Донецкий колледж
пищевых технологий и торговли»

Классный час "Дружба"

Класс: 10-11 (1 курс СПО)

Место проведения: онлайн

Тема: "Дружба"

Направление воспитательной работы: культурно-нравственное воспитание

Триединая цель:

- ✓ *Образовательная:* формирование функциональной грамотности (умения осознанно использовать полученные знания для решения учебно-практических (жизненных) задач)
- ✓ *Воспитательная:* формирование общечеловеческих ценностей, как товарищество, взаимопомощь, умение вовремя прийти на помощь, умение ценить и дорожить дружбой.
- ✓ *Развивающая:* Развитие эмоционально-чувственной сферы личности ребёнка.

Задачи:

- ✓ Расширить знания о общечеловеческих ценностях
- ✓ Углубить знания о правилах поведения в обществе
- ✓ Применить знания в практической деятельности.
- ✓ Формировать активную гражданскую позицию обучающихся

Тип классного часа: интеллектуально- познавательный

Форма классного часа: социально- культурный проект

Планируемые результаты:

- ✓ *Личностные УУД:* мотивация учения, понимание значимости участия, оценивание содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.
- ✓ *Коммуникативные УУД :* полное и точное выражение своих мыслей, владение диалогической формой речи; планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками, соблюдение этических норм общения; умение работать в группе.
- ✓ *Регулятивные УУД:*целеполагание , планирование совместной деятельности,прогнозирование результата , саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, оценка результатов работы.
- ✓ *Познавательные УУД :*поиск и выделение информации, построение логических цепочек рассуждений, классификация; установление причинно-следственных связей);

Методы воспитания и обучения: беседа, разъяснение, метод перспективы и целеполагания.

Компоненты формируемой функциональной грамотности: читательская, глобальные компетенции и креативное мышление.

Дидактические средства:





✓ *демонстрационные:* социальный ролик

✓ *индивидуальные* листы:

Список литературы, интернетресурсов:

✓ Казыханов В. С. Уроки нравственности: пособие для учителей, классных руководителей, воспитателей детских садов и студентов педагогических учебных заведений. - Набережные Челны: издательство "Творчество", 2019.-104 с.

✓ Классные часы (беседы, устный журнал, уроки мужества, ток-шоу). 1-11 классы/ Авт.-сост. С. В. Шевченко и др.-Волгоград: Учитель, 2022.-70 с.

✓ Русские пословицы и поговорки / Сост. Ф.М. Сслинапов и др.М., 2008.

✓ Справочник классного руководителя. Универсальное методическое руководство для классных руководителей 10-11 классов / Н.И.Дереклеева, М.Ю. Савченко/- М. «ВАКО» 2018г;

Сценарий классного часа

Этап классного часа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Вступительная часть 1.Организационный момент <u>Задача:</u> создать благоприятный психологический настрой учащихся на работу, активизировать их внимание.	Здравствуйте, дорогие ребята. Ребята, о чём мы с вами сегодня поговорим, вы узнаете из этой пословицы: (На доске написана пословица). «Птица сильна крыльями, а человек – дружбой».	Настраиваются на работу
2. Мотивационно-целевой этап <u>Задача:</u> мотивировать учащихся на предстоящую деятельность, сообщая сформулировать	Определите тему и цель нашего классного часа Прочитайте стихотворение: Если друг оказался вдруг И не друг, и не враг, а — так; Если сразу не разберешь, Плох он или хорош, — Парня в горы тани — рискни!	Проявляют заинтересованность к теме классного часа. <i>Чтение стихотворения о дружбе</i>





тему и цель классного часа, формировать читательскую грамотность	Не бросай одного его: Пусть он в связке в одной с тобой — Там поймешь, кто такой. Если парень в горах не ах, Если сразу раскис — и вниз, Шаг ступил на ледник — и сник, Оступился — и в крик, — Значит рядом с тобой — чужой, Ты его не брани — гони. Вверх таких не берут и тут Про таких не поют. Если ж он не скулил, не ныл; Пусть он хмур был и зол, но шел, А когда ты упал со скал, Он стонал, но держал; Если шел он с тобой, как в бой, На вершине стоял хмельной, — Значит, как на себя самого, Положись на него! "Песня о друге" была написана Высоцким в 1966 году для фильма Станислава Говорухина "Вертикаль". Толчком к ее созданию послужила история, рассказанная консультантом фильма, альпинистом Леонидом Елисеевым о его подъеме по северному склону Главного Кавказского хребта в 1955 году Говорить мы будем сегодня о дружбе. Что значит дружить? Каким должен быть настоящий друг? Как научиться выходить из конфликтных ситуаций. - А теперь, прочитайте, какое определение дружбы даёт нам мудрая книга -Как вы понимаете выражение «взаимное доверие»? Общность интересов?	Отвечают на вопросы преподавателя, называют тему и формулируют цель классного часа.
--	--	---





	-Дружба нужна взрослым и детям в любой жизненной ситуации. -Подумайте над вопросом: «Зачем дружба нужна людям? -А кого можно назвать другом? Друг – это тот, кому можно доверять, кто не предаст, не подведёт, посочувствует, кто поможет тебе добрым советом и сможет вовремя остановить и предостеречь от глупостей. Тот, кто способен поддержать в трудную минуту, дать совет, может вместе с тобой порадоваться удаче. -А вот как сказал об этом В. Шекспир: Настоящий друг везде Верен: в дружбе и в беде; Грусть твоя тебя тревожит. Ты не спишь - он спать не может, И во всём, без дальних слов, Он помочь тебе готов. - Поднимите руку, у кого уже есть друг. -А кто еще не имеет друга? -А теперь поднимите руки те, кто хотел бы найти себе друга. -А для чего нужны друзья? (С ними веселей, они помогут.)	
3. Основная часть <u>Задачи:</u> Формировать представление о дружбе; формировать положительную нравственную оценку таких человеческих качеств, как надежность,	Мозговой штурм «Дружба – это ...». Работа над понятием «дружба». «Дружба – это ...» Учащимся предлагается подумать над вопросом, что значит «дружба» и зачем она нужна людям? Преподаватель подводит итог и дает определение понятию «дружба». ✍ <u>В толковом словаре С.И. Ожегова:</u>	Беседуют с учителем, отвечают на вопросы по теме, Представляют работу группы. Рассуждают, высказывают мнения, дополняют ответы друг друга.





верность, обязательность, взаимовыручка спос обствовать развитию критического отношения к себе; побуждать подростков к анализу собственных поступков, прививать навыки терпимости и корректности в общении с друзьями. Компоненты формируемой функциональной грамотности: читательская , глобальные компетенции и креативное мышление.	<i>ДРУГ – это тот, кто связан с кем-нибудь взаимным доверием, преданностью, любовью</i> ✍ <u>Владимир Иванович Даль в своём знаменитом «Толковом словаре» приводит такое определение дружбы:</u> <i>«Дружба - ...это бескорыстная приязнь».</i> На первое место знаменитый учёный и писатель ставит бескорыстие. Ты дружишь с человеком не для того, чтобы он тебе что-нибудь хорошее сделал, не потому, что это выгодно. Ты дружишь с человеком потому, что он близок тебе, близки его интересы, взгляды. Ребята, Кого вы называете своими друзьями? Дружба- это великая ценность, подарок судьбы. Дружба помогает нам учиться, работать, жить. Она делает нас лучше, добрее, сильнее. Без друзей человеку просто не прожить. Иметь друга- великое благо. Просмотр видео https://www.youtube.com/watch?v=FpnmcSWiaeA <u>Проблемная ситуация «Как выбрать друга»</u> «.. У Миши Андреева было два друга: Олег и Денис. Все в шутку называли их «три мушкетера». Они подружились еще в первом классе. У них было много общего: все трое собирали модели автомобилей, втроем бегали на тренировки в бассейн, втроем болели за «Спартак», все трое были влюблены в одну и ту же девочку. Но в седьмом классе их дружба дала трещину, и Мишка понял, что придется выбирать. С кем дружить: с Олегом и Денисом. С Олегом было всегда весело, легко и интересно. Родители давали ему деньги на карманные расходы, и Олег не вылезал из игровых автоматов. Он	<i>Чтение</i> «Толковый словарь» В. Даля: Дружба – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов. Анализируют информацию , выводят правило дружбы Производят оценку ответов одного группников, вносят необходимые дополнения.
--	---	--



всегда звал за собой Мишку, щедро платил за двоих, и даже угощал мороженым в кафе. Иногда они вдвоем прибежали в «игровуху» вместо школы. И это было прикольно: все пишут на уроках, как негры на плантации, а они, как белые люди, трясут «однорукого бандита», а еще выигрывают деньги! Дома у Олега всегда были самые новые компьютерные игры, самые последние музыкальные диски. Но главное, у него был совсем взрослый модный прикид. Одним словом, Олег был крутым пацаном и Мишка старался подражать ему во всем.

Ну, а с Денисом они встречались теперь редко. Он продолжал ходить на плавание и говорил теперь только о нормативах да и о своих спортивных результатах. В голове у него было полно всяких планов и целей. Но что самое противное- постоянно критиковал Мишу: за прогулы, за то что бросил спорт, за то, что не умеет выбирать друзей.

Вот Мишка и подумал, что действительно пришла пора выбирать : или Олег, или Денис.

Как вы думаете, какого друга должен выбирать себе Мишка. Кто из них истинный друг, а кто мнимый.

Незаконченные предложения по теме «Друг- это тот..»

Что ж, мы выслушали различные мнения. Но у меня возник другой вопрос: « А можно ли назвать этих трех мальчиков друзьями. Каковы признаки настоящей дружбы»

Чтобы это выяснить, предлагаю вам закончить предложение: «Друг-это тот...» (Ответы студентов)

Ребята, кто хотел бы найти такого друга.

4.Интервью «Расскажи о своем друге»



	Может быть, кто-то уже нашел такого друга. Представьте, что к нам в группу пришел репортер, и попросил дать интервью для газеты. Расскажи о своем друге, что вас связывает, что в нем вас привлекает. (Ответы студентов)	Рассуждают ,высказывают мнения, дополняют ответы друг друга.
Заключительная часть 4 Итог <u>Задача:</u> обобщить пройденный материал Рефлексия <u>Задача:</u> оценить результаты работы	Ребята, давайте вспомним, какую цель мы ставили перед собой? Мы достигли этой цели! «Дружба – это бескорыстная стойкая приязнь»- так определяет дружбу Даль в своем знаменитом Толковом словаре. И не случайно на первое место знаменитый ученый ставит бескорыстие. Ты дружишь с человеком не потому, что это выгодно, а потому что он близок к тебе. Близки его интересы, его взгляды, его внутренний мир. Без друзей очень плохо жить, но эту дружбу нужно заслужить. Для этого самому нужно быть порядочным человеком. Лишь у порядочного человека могут быть надежные друзья. Друзья на всю жизнь. Наш классный час мы закончим, вспомнив слова из песни «Песня о дружбе» Всем спасибо за работу и за хорошее настроение! До свидания!	Анализируют классный час с точки зрения целеполага ния, отвечая на вопрос, достигнута ли цель классного часа. Осуществля ют рефлексия.





Шамшурина Лилия Талгатовна

Республика Башкортостан

ГАПОУ Стерлитамакский колледж

физической культуры, управления и сервиса

Классный час. У войны не женское лицо

Класс: 10-11 (1-2 курс)

Место проведения: кабинет, актовый зал

Тема: «У войны не женское лицо»

Направление воспитательной работы: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное

Триединая цель:

- ✓ *Образовательная:* формирование функциональной грамотности (умения осознанно использовать полученные знания для решения -практических (жизненных) задач)
- ✓ *Воспитательная:* формирование гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания, воспитывать чувства гордости за женщин в годы войны, героизм советских женщин, за любовь к Родине, своему народу.
- ✓ *Развивающая:* сформировать развитие интереса к истории своей Родины, чувство патриотизма, развитие и воспитание патриотических чувств на ярких примерах героизма в годы войны

Задачи:

- ✓ Расширить знания о Великой отечественной войне, о роли женщин во время ВОВ
- ✓ Получение опыта переживания к базовым ценностям, в данном случае к женщинам, Отечеству
- ✓ Применить знания в практической деятельности.
- ✓ Формировать активную гражданскую позицию учащихся

Тип классного часа: нравственный, тематический, информационный

Форма классного часа: социально- культурный проект, игра

Планируемые результаты:

- ✓ *Личностные УУД:* мотивация учения, понимание значимости участия, оценивание содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.
- ✓ *Коммуникативные УУД :* полное и точное выражение своих мыслей, владение диалогической формой речи; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение этических норм общения; умение работать в группе.
- ✓ *Регулятивные УУД :*целеполагание , планирование совместной деятельности, прогнозирование результата , саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, оценка результатов работы.
- ✓ *Познавательные УУД :*поиск и выделение информации, построение логических цепочек рассуждений, классификация; установление причинно-следственных связей);

Методы воспитания и обучения: беседа, рассказ, воспитывающие ситуации



**Компоненты формируемой функциональной грамотности: читательская,****Дидактические средства:**

- ✓ *демонстрационные:* музыкальное сопровождение, презентация, распечатанная карта движения 46-й гвардейского бомбардировочного авиационного полка, зашифрованная радиограмма.
- ✓ *индивидуальные* листы: распечатанная карта движения 46-й гвардейского бомбардировочного авиационного полка, зашифрованная радиограмма.

Список литературы, интернет-ресурсов:

- ✓ Бигаева, Т. Она сражалась за Родину. – URL: <http://region15.ru/articles/3014/> (дата обращения 21.03.2023.). 2.
- ✓ Гайдар, Б.В. 1941–1945 // Роль медиков в Великой Отечественной войне. – URL: <http://1941–1945.at.ua/forum/8–1153–1> (дата обращения 25.03.2023.).
- ✓ Шершина, В.И. Женщины на войне // Непридуманные рассказы о войне. – URL: <http://www.world-war.ru/moya-zhizn-v-otryade/> (дата обращения 08.04.2023.).
- ✓ Я помню. Воспоминания ветеранов Великой Отечественной войны. – URL: <http://iremember.ru/> (дата обращения 08.04.2023.).

Сценарий классного часа

Этап классного часа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Вступительная часть 1. организационный момент <u>Задача:</u> создать благоприятный психологический настрой учащихся на работу, активизировать внимание детей.	Здравствуйте, дорогие ребята. А вы умеете улыбаться? Давайте проверим: улыбнитесь соседу справа, соседу слева, тому, кто сидит за вами. Замечательно! Какие у всех красивые улыбки! Когда люди улыбаются, они становятся красивы. Сегодня у нас необычная встреча. Тему её вы определите сами, но немного позднее. Давайте для начала пожмём руку соседу по парте, присаживайтесь.	Настраиваются на работу
2. Мотивационно-целевой этап	22 июня 1941 года в 4 часа утра без всякого объявления войны германские вооруженные силы атаковали границы Советского Союза. Началась Великая Отечественная	Проявляют заинтересованность



<u>Задача:</u> мотивировать учащихся на предстоящую деятельность, сообщая сформулированную тему и цель классного часа.	война советского народа против немецкофашистских захватчиков. Великая Отечественная война как составная часть Второй мировой продолжалась 1418 дней и ночей. 27 млн погибших, каждый восьмой житель нашей страны погиб. И если бы мы решили почтить минутой молчания каждого погибшего в эту войну, нам пришлось бы молчать больше 50 лет. Вспомним тех, кто бился с врагом на фронте, кто воевал в партизанских отрядах, кто страдал в фашистских концлагерях. Вспомним тех, кто без сна и отдыха трудился в тылу. Вспомним тех, кто дошел до Берлина и Праги, и кого сегодня нет с нами. Вспомним о деревнях, сожженных дотла, о поселках, стертых с лица Земли. Вспомним о сотнях городов, разрушенных, но не покоренных. Каждую улицу вспомним, каждый дом. Светлой памяти павших в годы Великой Отечественной войны. Минута молчания. Звучит метроном Сегодня мы поговорим о Великой Отечественной войне. Мы знаем уже о крупных сражениях этой войны, о выдающихся военачальниках, о героях, вписавших свои имена в историю. Большинство из этих героев – мужчины, но сегодня речь пойдет о женщинах на войне. Как вы понимаете фразу «У войны не женское лицо?» Женщина и война... Оба эти слова женского рода, но как же они несовместимы... Женщина и война... Изначальным предназначением женщины было продолжение человеческого рода, сохранение домашнего очага, воспитание детей. Наверное, ни одна из женщин в мирное время не подозревала, какая судьба ее ждет. У каждой были свои желания, которые из-за войны не сбылись. Все мечтали о яркой, интересной жизни, готовились стать учителями, врачами, инженерами. Но вот настал час испытаний. И недавние школьницы, которым было по 18-20 лет, ушли на фронт. Звучит композиция «Погибшие в небе за Родину» В Советской армии воевало около миллиона женщин. Они овладели всеми военными	к теме классного часа. Отвечают на вопросы преподавателя, называют тему и формулируют цель классного часа.
--	--	--

специальностями, в том числе и самыми "мужскими". Даже возникла языковая проблема: у слов «танкист», «пехотинец», «автоматчик», «снайпер» до того времени не существовало женского рода, потому что эту работу еще никогда не делала женщина. Женские слова родились там, на войне, где женщины встали плечом к плечу с мужчинами... Во время Второй мировой войны существовал 46-й гвардейский Таманский Краснознамённый ордена Суворова третьей степени ночной бомбардировочный авиационный полк, состоявший только из женщин. Эти женщины летали на крошечных «кукурузниках» в глухой ночи, чтобы воевать с немцами. Летчиц этого полка немцы называли "ночными ведьмами". Дело в том, что ночью, в момент атаки, девушки выключали двигатели своих По-2, а шелест воздуха под крыльями действительно напоминал шуршание метлы. Заместителем командира эскадрильи служила Магуба Сыртланова, уроженка Башкортостана

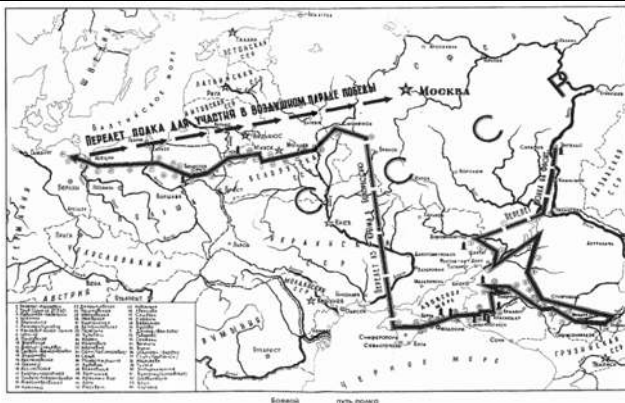


Сформулируйте тему и цель классного часа.

3. Основная часть
Задачи:
Формировать Читательскую грамотность

На карте, представляющей боевой путь полка, вам необходимо найти два города, которых уже не существуют.

Беседуют с преподавателем , отвечают на вопросы по теме,
Представляют работу группы.



Звучит композиция «До свидания, мальчики»

Самое большое представительство участниц Великой Отечественной войны было среди женщин-медиков. Из общего числа врачей в Красной Армии — 41% были женщины, среди хирургов их было 43,5%.

Я ушла из детства в грязную теплушку

В эшелон пехоты, в санитарный взвод.

Дальние разрывы слушал и не слушал,

Ко всему привычный 41-й взвод.

Большинство медиков — это женщины, матери, сестры, дочери. На их плечи легла основная тяжесть военных будней, ведь почти все мужское население находилось на передовой. Столько храбрости, мужества, бесстрашия они проявляли! И это чувствовал каждый боец и командир в бою, зная, что рядом сестра — «сестрица», бесстрашный человек, который не оставит в беде, окажет первую помощь в любых условиях, оттащит в укрытие, вынесет в тяжелую минуту на себе, спрячет от бомбежки в пути.

Для миллионов мужчин в окровавленных шинелях эти молодые женщины стали поистине ангелами милосердия. Они оказывались на фронте по велению души и в пекле войны показывали чудеса самоотверженности.

За особое мужество и героизм 15 женщин-медиков удостоены звания Героя Советского Союза.

Игра «Сумка санитаря». Определить, чего не было в сумке санитаря времен ВОВ. (Современные препараты)

Рассуждают
,высказывают
мнения,
дополняют ответы
друг друга.
Анализируют
информацию ,

Производят оценку
ответов
одноклассников,
вносят необходимые
дополнения.

Звучит композиция «Темная ночь»

Женщины в годы войны осваивали новые профессии. Как вы думаете, какие это профессии могут быть? Почему женщины сменили профессию?

– Да, вы правы, города опустели, а на фабриках и заводах остались только женщины и дети, они и взвалили на себя мужскую работу, ту, которая раньше считалась не по силам женским плечам, а они взвалили эту работу и выполняли её не хуже мужчин.

– Женщины – члены женской благотворительности, это женщины, которые вязали тёплые варежки, носки, шили одежду и отправляли на фронт, в помощь тем, кто их защищал и было совершенно не важно, к кому из солдат попадёт твоя посылка, главное, что эти вещи согреют, помогут выстоять, а тёплое слово и небольшое письмо поддержит, ободрит и поднимет дух солдата.

На хрупких женских плечах оказалось производство боевых машин и орудия. Назовите известные вам боевые машины Великой Отечественной войны

1. Ползёт черепаха – стальная рубаша, Враг в овраг, черепаха – куда враг. (Танк)

2. Крышкой закрыта, в землю зарыта, Поджидает фрица – бандита. (Мина)

3. На пушку не похоже, а палит дай боже. (Миномёт)

4. Не пчела, не шмель, а жужжит, не подвижно крыло, а летит. (Самолёт)

5. Красная девица – гроза для фрицев, Стоит запеть, как немцу верная смерть. (Катюша. Её официальное название – Боевая машина реактивной артиллерии. 6. Не корабль, не лодка, ни вёсел, ни паруса, а стоит не тонет. (Понтон)

7. Назовите самый известный танк ВОВ (Т-34)

Звучит композиция «Шумел сурово брянский лес»

Большой вклад в борьбу с оккупантами внесли женщины и девушки, работавшие в разведке партизанских

Чтение

стихотворения;

...Да разве об этом расскажешь

В какие ты годы жила!

Какая безмерная тяжесть

На женские плечи легла!..

В то утро простился с тобою

Твой муж, или брат, или сын,

И ты со своею судьбою

Осталась один на один.

Один на один со слезами,

С несжатыми в поле хлебами

Ты встретила эту войну.

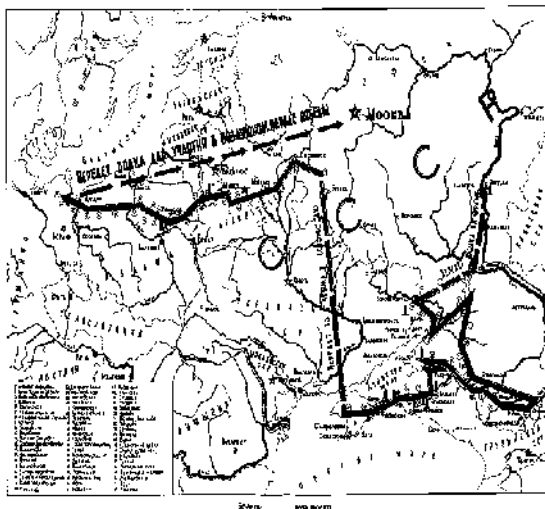
И все — без конца и без счета —

Печали, труды и заботы

	формирований. Эта работа была связана с невероятными трудностями и повседневным риском для жизни. Нередко женщинам-бойцам партизанских отрядов приходилось участвовать в выполнении заданий по совершению диверсионных актов. Собирая сведения о противнике, они распространяли подпольную литературу, листовки, вели политическую работу среди населения оккупированных врагом районов. В Калининской области действовал женский отряд партизан, который занимался разведкой и диверсионной деятельностью. Исправно несли советские патриотки службу связи в отрядах партизан. Особенно много девушек работало радистками. Я предлагаю вам расшифровать радиограмму. <i>Звучит композиция «Синий платочек»</i> – А вот обратите внимание на эту фотографию. Могло ли быть такое? Кругом война, горе, смерть и вдруг, что это? Как такое могло случиться? – Да, как говорил один киногерой: «Война – дело проходящее, а музыка – вечна!» Трудно было на войне и именно такие небольшие концерты в минуты тишины успокаивали солдат, давали им отдохнуть душой, вспомнить о родных, о доме, о той спокойной, мирной жизни, которая у них была, и о которой каждый мечтал. После таких песен забывалась усталость и боль, хотелось идти в бой, и если надо, умереть, лишь бы те, кто остался дома, были живы. Песню в исполнении знаменитой певицы, Клавдии Шульженко, вы сейчас услышите. Её песен ждали на всех фронтах, напевали тихонько в каждом окопе и каждый думал об окончании войны. А теперь я предлагаю вам отгадать несколько мелодий, посвященных войне. (Катюша, Смуглянка, День победы, На безымянной высоте)	Пришлись на тебя на одну. Одной тебе — волей-неволей — А надо повсюду поспеть; Одна ты и дома и в поле, Одной тебе плакать и петь. А тучи свисают все ниже, А громы грохочут все ближе, Все чаще недобрая весть. И ты перед всею страной, И ты перед всею войною Сказалась — какая ты есть. Ты шла, затаив свое горе, Суровым путем трудовым. Весь фронт, что от моря до моря, Кормила ты хлебом своим.
Заключительная часть 4 Итог	Наш классный час заканчивается Скажите, мне какие они были, девчонки, ушедшие на войну в 41-м?	Анализируют классный час с точки зрения целеполага

<u>Задача:</u> обобщить пройденный материал Рефлексия <u>Задача:</u> оценить результаты работы	Как воевали, что пережили? В чем истоки их героизма? Какова роль женщины на фронте? А какова роль женщины в Победе?	ния, отвечая на вопрос, достигнута ли цель классного часа. Осуществля ют рефлексия.
--	---	---

Приложение 1



Приложение 2

