**Организация развивающей среды для учащихся с ОВЗ в системе дополнительного образования**

 В современной системе дополнительного образовании есть важная цель – сделать образование доступным для детей с ограниченными возможностями здоровья. Для этого в учреждениях устанавливаются пандусы, специальные устройства для усиления звука, тактильные таблички и т.д.

 Предметно-развивающая среда для детей с хроническими ОВЗ формируется в соответствии с требованиями ФГОС и особенностями состояния воспитанников. Ежегодно увеличивается число детей с ограниченными возможностями здоровья, поэтому вопрос об инклюзивном образовании является актуальным. Для нормально развивающихся детей учреждение дополнительного образования становится местом общения со сверстниками, интересного проведения времени. Для этого в учреждениях создаются особые условия для детей с ОВЗ. Они зависят от группы, в которую входит ребенок:

* глухие, слабослышащие, позднооглохшие, перенесшие кохлеарную имплантацию;
* слепые, слабовидящие, имеющие функциональные нарушения зрения;
* с тяжелыми нарушениями речи;
* с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
* с задержанным психическим развитием;
* с аутизмом;
* с нарушением интеллекта;
* с множественными нарушениями развития.

Содержание деятельности педагога обуславливается многими факторами, в том числе:

- спецификой нарушений развития ребёнка;

- уровнем его желания и активности;

- готовностью учреждения к инклюзивному образованию (условия обучения);

- готовностью педагогического коллектива;

- интересом родителей.

Развивающая среда имеет несколько основных направлений:

* Познавательное развитие. Основными задачами является развитие любознательности, представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.
* Физическое развитие. Основными задачами является достижение соответствующего возрастным особенностям уровня развития основных движений, физических качеств, координации движений, а также коррекция здоровья посредством использования специальных методов и средств.
* Речевое развитие. Основными задачами является формирование основы речевой языковой культуры, приобщение детей к культуре чтения художественной литературы, развитие речевого дыхания, развитие связной речи и мелкой моторики.

Программа разрабатывается с учетом нарушения у детей конкретной группы.

Качественная развивающая среда для детей с ОВЗ имеет следующие характеристики:

* Соответствие возрасту и клинико-психологическим особенностям детей с ОВЗ.
* Отражение в среде особенностей реализуемой программы образования.
* Отражение тематики и содержания НОД.
* Наличие уголков уединения.
* Наличие современных сюжетно-ролевых игр.
* Учет гендерных различий детей в формировании среды.
* Безопасность мебели и предметов для детей с ограниченными возможностями.
* Наличие индивидуального авторского пространства, где размещаются творческие работы, грамоты и т.д.
* Эстетичность всех предметов и мебели.

Закон об образовании даёт педагогическим работникам свободу

в выборе средств, методов обучения и воспитания. Но следует

помнить, что специфика работы требует профессионализма, знаний

особенностей развития детей с особыми потребностями,

определённых знаний по использованию современных

образовательно-воспитательных технологий, поэтому работать с

такими детьми должны педагогические работники, прошедшие

соответствующую переподготовку.