

муниципальное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества

ПРИНЯТО / СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического
совета

Протокол от «15» мая 2023 г.

№ 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО ДДТ

Титова А.С.

Приказ от «15» мая 2023 г.

№ 1/1



АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
художественная направленность

«СОЛНЫШКИ»

Уровень программы: ознакомительный

Вид программы: модифицированная

Уровень программы: разноуровневая

Возраст детей: от 7 до 14 лет

Срок реализации: 144 часа,

1 год -144.

Разработчик: педагог дополнительного
образования, Чаплыгина Е.Ю.

р.п. Усть-Донецкий
2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	6
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	9
3.1. Условие реализации программы.....	9
3.2. Формы контроля и аттестации.....	9
3.3. Планируемые результаты.....	9
4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	11
5. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ.....	13
6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	14
7. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	15
Приложение 1.....	15
Приложение 2.....	16

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы обусловлена потребностями семьи ребенка. За последние годы резко увеличилось количество детей с различными видами нарушений развития, поэтому возникла необходимость в создании программы, которая бы отвечала актуальным возможностям, а также способствовала развитию эмоционально-волевой, познавательной сферы и социальной адаптации. На занятиях воспитывается умение работать в паре, группе, создавать коллективную работу, а также последовательно выполнять все этапы работы. В коллективных работах дети учатся планировать и согласовывать свои действия.

Отличительной особенностью программы «Солнышки» является то, что она учитывает индивидуальные и возрастные особенности обучающихся с ОВЗ. При определении целей и задач программы мы исходили из ближайшего прогноза развития. Данная программа направлена на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей развития личности в целом.

Новизна программы заключается в том, что одна тема раскрывается с помощью использования различных техник. На одном занятии отрабатывается и закрепляется один навык, ограниченное количество приемов. Еще одной характерной особенностью занятия в объединении является то, что одно и то же задание может варьироваться. Педагог предлагает учащемуся проявить элементы инициативности (например, выбрать цвет бумаги).

Цель программы – создание условий для развития у детей с ОВЗ художественно-творческих способностей и их социальной адаптации.

Основные задачи программы

Обучающие:

-формирование элементарных практических навыков (использовать по назначению инструменты, различать материалы);

развивающие:

-развитие мелкой моторики рук;

-развитие элементарных коммуникативных навыков (здороваться и прощаться, обращаться к педагогу по имени - отчеству, умение поддерживать диалог, умение задавать вопросы);

-развитие эмоционального интеллекта (эмоциональной отзывчивости), умение адекватно выражать свои чувства и эмоции;

воспитательные:

-вызывать желание посещать занятия объединения;

-воспитывать интерес к ручному труду;

-воспитывать аккуратность, умение доводить начатую работу до конца.

Характеристика программы

Направленность.

Художественная. Программа рассчитана на обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, 7-14 лет, разного пола, с разным уровнем подготовки, интересующихся декоративно-прикладным творчеством.

Вид: модифицированная.

Уровень освоения.

В результате освоения программы учащийся будет **знать:**

- названия основных материалов и инструментов;
- правила техники безопасности при работе с ними;
- приемы и способы работы с бумагой, картоном, пластилином;
- правила поведения в объединении.

Уметь:

- выполнять работу, следуя инструкциям;
- работать с различными материалами и инструментами (пластилин, бумага, картон, природный и бросовый материал, ножницы, карандаши, клей);
- владеть элементарными коммуникативными навыками: (здороваться и прощаться, обращаться к педагогу по имени - отчеству, уметь поддерживать диалог, уметь задавать вопросы);
- планировать свою деятельность, проявляя элементы инициативности;
- организовывать рабочее место, знать правила техники безопасности.

Владеть:

- полученными знаниями и умениями в практической деятельности.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 144 часа .

Срок реализации программы- 1 год.

Режим занятий. Занятия проводятся два раза в неделю.

Тип занятий: комбинированные. Практические с использованием теоретической части. Практическая часть преобладает над теоретической.

Форма обучения. Занятия проводятся в индивидуальной форме и по подгруппам в силу наличия различных видов нарушений развития (ОВЗ). Программа «Солнышки» предусматривает возможность использования дистанционных форм работы.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, имеющих сниженную остроту слуха без сопутствующих отклонений в развитии, сниженную остроту зрения без отклонений в развитии, нарушения опорно-двигательного аппарата и потенциально сохранные возможности интеллектуального развития, задержку психического (речевого) развития, 7-14 лет, разного пола, с разным уровнем подготовки, интересующихся декоративно-прикладным творчеством.

Наполняемость группы – 3-5 человек, в зависимости от диагноза, так как таким учащимся требуется постоянное внимание педагога. Состав является постоянным. Набор в группу осуществляется на свободной основе по заявлению родителей или законных представителей.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1. Раздел 1 Работа с бумагой					
1.1	Организационное занятие	2		2	Пед. Наблюдение
1.2	Работа с бумагой и подручными материалами. Виды и свойства бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила ТБ	4	4	8	Вводная диагностика Текущий контроль
2. Раздел 2 Работа с природным и бросовым материалом					
2.1	Работа с природным и бросовым материалом. Лепка из пластилина	4	12	16	Текущий контроль
3. Раздел 3 Лепка из пластилина					
3.1.	Создание сувениров, подарков, поделок на праздничную тему (День Матери).	2	8	10	Текущий контроль
3.2	Выполнение работ в технике пластилинография	2	4	6	Текущий контроль
4. Раздел 4 Новогодние сувениры					
4.1.	Создание сувениров, подарков, поделок на праздничную тему (День Матери).	2	8	10	Текущий контроль
4.2	Выполнение работ в технике пластилинография	2	4	6	Мини-выставка
5. Раздел 5. Аппликация и складывание бумаги					
5.1.	Изготовление	4	12	16	Текущий

	новогодних игрушек, украшений для класса и дома, сувениров, подарков. Вырезание из бумаги				контроль
6. Раздел 6. Февральские сувениры					
6.1.	Изготовление подарков, сувениров, стенгазеты февральским праздникам	4	12	16	Текущий контроль
7. Раздел 7. Лепка из пластилина					
7.1.	Лепка из пластилина. Хранение и оформление работ.	4	12	16	Текущий контроль
8. Раздел 8. Пасхальные поделки					
8.1.	Изготовление работ в различных техниках на тему космоса, весны	4	12	16	Мини-выставка
9. Раздел 9. Работа с бросовым материалом					
6.1.	Изготовление работ в различной технике. (Изготовление игрушек из бросового материала) Подготовка к итоговой выставке работ	4	12	16	Итоговая диагностика Выставка Работ
Итого: 144 часа.					

Содержание учебного плана

1. Тема «Работа с бумагой».

Теория: ознакомление с историей возникновения бумаги.

Практика: овладение приемами работы с бумагой.

2. Тема «Работа с природным и бросовым материалом».

Теория: работа с природным материалом.

Практика: изготовление работ с использованием бросового материала.

3. Тема «Лепка из пластилина».

Теория: техника пластилинография.

Практика: овладение приемами лепки.

4. Тема «Новогодние сувениры».

Теория: новогодние традиции разных стран.

Практика: изготовление игрушек в различных техниках.

5. Тема "Аппликации и складывание бумаги".

Теория: история возникновения оригами.

Практика: изготовление работ в технике оригами и аппликации.

6. Тема «Февральские сувениры».

Теория: история февральских праздников.

Практика: изготовление сувениров, приуроченных этим праздникам.

7. Тема «Лепка из пластилина».

Теория: цветовой круг, композиция.

Практика: изготовление работ.

8. Тема « Пасхальные поделки».

Теория: история праздника.

Практика: изготовление сувениров, приуроченных этим праздникам.

9. Тема «Работа с бросовым материалом».

Теория: повторение изученного.

Практика: изготовление работ в изученных техниках.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение. Занятия группы «Солнышки» проводятся в мастерской. Кабинет должен быть светлым, просторным, оснащенным необходимой мебелью и дидактическими пособиями. Программа «Солнышки» предусматривает возможность использования дистанционных форм работ с помощью платформ Zoom и Skype.

Разработаны технологические карты занятий, разработки бесед, игр, инструкций по работе и т.д. (Приложение 2). У педагога имеются дидактические материалы: инструкционные карты и схемы, образцы изделий, эскизы, чертежи, таблица сочетаний цветов, игротека, в том числе развивающих игр для детей с ОВЗ.

В кабинете предусматривается наличие следующих инструментов и материалов: картон белый и цветной, бумага цветная и гофрированная, нитки, бросовый и природный материал, обрезки ткани различной фактуры, ватные палочки и диски, пластилин, стеки и доски для лепки, ножницы с закругленными концами, карандаши простые и цветные, фломастеры, линейки, клей полимерный и бумажный, маркеры.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования с дополнительной подготовкой по работе с учащимися с ОВЗ.

3.2 Формы контроля и аттестации

Оценка качества реализации образовательной программы включает в себя текущий контроль успеваемости, а также вводную и итоговую диагностику учащихся. В начале учебного года проводится разработанная педагогом диагностика знаний и умений, навыков учащихся, в конце учебного года - итоговая диагностика.

Текущий контроль ЗУН проводится в форме педагогического наблюдения и анализа по результатам практической работы учащегося. В течение учебного года работы учащихся группы «Солнышки» участвуют в выставках класса, школы, Дома Детского творчества. Учащиеся принимают участие в социально значимых проектах и акциях, например, Фестивалях творчества для детей и подростков с ОВЗ, а также в интернет-конкурсах по декоративно-прикладному творчеству для учащихся с ОВЗ. Работы используются в украшении класса, приурочены к историко-значимым датам и событиям. В течение учебного года организуется выставочная деятельность.

3.3 Планируемые результаты

Предметные

В конце обучения ребенок будет **знать:**

- названия основных материалов и инструментов;
- правила техники безопасности при работе с ними;
- приемы и способы работы с бумагой, картоном, пластилином;
- правила поведения в объединении.

Уметь:

- выполнять работу, следуя инструкциям;

- работать с различными материалами и инструментами (пластилин, бумага, картон, природный и бросовый материал, ножницы, карандаши, клей);
- организовывать рабочее место.

Владеть:

- полученными знаниями и умениями в практической деятельности.

Личностные

- владеть элементарными коммуникативными навыками: (здороваться и прощаться, обращаться к педагогу по имени - отчеству, уметь поддерживать диалог, уметь задавать вопросы);
- планировать свою деятельность, проявляя элементы инициативности, доводить работу до конца.

Метапредметные

- уметь планировать, анализировать, прогнозировать свою творческую деятельность;
- уметь работать в паре, группе.

IV.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Каждое занятие состоит из теоретической и практической части. Большое внимание уделяется знанию и выполнению правил Техники безопасности. Контроль педагога требуется на всех этапах работы. Примерный план занятий.

1. Вводная часть. Задача педагога – пробудить интерес ребенка к работе и создать эмоционально благоприятную ситуацию. Помочь в этом могут сюрпризные моменты, стихи, загадки, песни, знакомство с произведениями изобразительного искусства, напоминание о виденном ранее, сказочный персонаж, нуждающийся в помощи, игры-драматизации, упражнения на развитие памяти, внимания и мышления, игры. Значительное внимание должно уделяться повышению мотивации.

2.Основная часть занятия начинается с анализа создаваемого, предложений детей по выполнению работы и советов педагога. Далее дети приступают к созданию своих работ. Педагог может показать детям удачно начатую работу, направить действия ребят, нуждающихся в поддержке и помощи. В большинстве случаев основные этапы работы показаны в виде схем, рисунков, таблиц.

3. Итоговая часть (при этом педагогом дается только положительная оценка). Ребенок радуется полученному результату, учится оценивать свою поделку и работы других детей.

Использование методов на занятиях:

- Методы сотрудничества педагога и учащегося (ситуация взаимопомощи, поиск сотрудничества и т.д.)
- Методы практико-ориентированной деятельности (упражнения, тренинги);
- Словесные методы (объяснение, беседа, диалог, консультация);
- Метод наблюдения (визуально, зарисовки, схемы, рисунки);
- Метод игры (дидактические, развивающие, познавательные; игровые задания, игры на развитие памяти, внимания, глазомера, воображения; игра-конкурс; игра-путешествие; ролевая игра);
- Репродуктивные методы (формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний);
- Метод контроля и самоконтроля (эффективность учебно-воспитательной деятельности);
- Наглядный метод (рисунки, плакаты, фотографии; демонстрационные материалы, видеоматериалы).

Используются методические разработки: интернет-сайты педагога; созданы компьютерные презентации (например, презентация Проект Ракета, презентация Ситуация успеха), тексты выступлений на методических объединениях для педагогов, публикации в СМИ регионального и федерального уровня («Пышная гвоздика», «Веселая гусеница» и др. в журнале Делаем сами, Радуга идей), публикации в сети Интернет.

Разработаны технологические карты занятий, разработки бесед, игр, инструкций по работе и т.д. (Приложение 2). В начале учебного года проводится разработанная педагогом диагностика знаний и умений навыков

учащихся, в конце учебного года - итоговая диагностика. У педагога имеются дидактические материалы: инструкционные карты и схемы, образцы изделий, эскизы, чертежи, таблица сочетаний цветов, игротека, в том числе развивающих игр для детей с ОВЗ.

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

В начале учебного года педагог проводит вводную диагностику с целью изучения следующих критериев:

- знание правил поведения в объединении;
- умение планировать свою деятельность;
- умение следовать устным инструкциям;
- организация рабочего места.

В конце учебного места добавляются критерии:

- умение создавать простую работу;
- владение основными приемами работы;
- умение работать индивидуально и в парах.

Материалы вводной и итоговой диагностики отражены в Приложении 1.

Разработаны технологические карты занятий, разработки бесед, игр, инструкций по работе и т.д. (Приложение 2).

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Список литературы

1. Проснякова Т.Н. Программа «Художественное творчество: станем волшебником» Москва, 2012 г.
2. Анистратова А.А., Гришина Н.И. Развиваем творческие способности. Москва, 2008
3. Борзова В.А., Борзов А.А. Развитие творческих способностей у детей. Самара, 1994.
4. Мамайчук И.И. Психолого-коррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2004, -400с.
5. Дбячкова В.И. Дополнительная общеразвивающая программа «Творческое развитие детей с ОВЗ» Сургут, 2018 г.

5.2. Список литературы для педагогов

1. Мамайчук И.И. Психолого-коррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2004, -400с.
2. Проснякова Т.Н. Книги серии «Любимый образ: бабочки, собачки, кошки, цветы, деревья» - Москва: Издательский дом Федоров, 2010. -149с.
3. Цирулик Н.А., Хлебникова С.И., Нагель О.И. Ручное творчество .2004.

5.3. Список литературы для обучающихся

1. Сухаревская О.А. " Оригами для самых маленьких" –Москва: Айрис Пресс . 2010.
2. Проснякова Т.Н. "Волшебные секреты" –Москва :Издательский дом Федоров 2009г.
3. Дидактический сайт Страна Мастеров - <http://strana-masterov.ru>.

5.4. Список литературы для родителей

1. Альманах Поделки "Наши руки не для скуки"- Москва: Росмен, 1998.-260с.
2. Гульянц Э.К. , Базик И.Я." Что можно сделать из природного материала" – Москва: Просвещение, 1991-160с.
3. Дидактический сайт Страна Мастеров - <http://strana-masterov.ru>.

5.5. Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
2. Дидактический сайт Страна Мастеров - <http://stranamasterov.ru>
3. Сайт «Социальная сеть работников образования nsportal.ru», мой мини-сайт Чаплыгина Екатерина Юрьевна

VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**Диагностика обучающихся в детском объединении «ЗАДУМКА»,
группа Солнышки 1 год обучения (начало учебного года)**

№	Фамилия, имя обучаю- щегося	Правила ТБ в объединении	Умеет планировать свою деятельность	Следование устным инструкциям	Организация рабочего места	Итого

**Диагностика обучающихся в детском объединении «ЗАДУМКА»,
группа Солнышки 1 год обучения (конец учебного года)**

№	Фамили я, имя обучаю- щегося	Правила ТБ	Умеет создавать простые работы	Владеет основными приемами работы	Следование устным инструкциям	Работа индивидуально и в парах	Организация рабочего места	Итого

Технологическая карта занятия в объединении «СОЛНЫШКИ» (группа с ОВЗ).

Тема: Варенье для бабушки. Пластилинография.

Цель: сделать работу-сувенир бабушке в технике пластилинографии.

Задачи:

Образовательные:

- реализовать практические навыки при изготовлении работы (с картоном - обводить шаблон, вырезать по обведенному шаблону, приклеивать на основу) и пластилином (лепить элементы круглой, овальной, продолговатой формы-ягоды, веточки);

-развивать эмоциональную отзывчивость, умение адекватно выражать свои чувства и эмоции;

-развивать элементарные коммуникативные навыки (здороваться и прощаться, обращаться к педагогу по имени - отчеству, умение поддерживать диалог, умение задавать вопросы);

Воспитательные:

-воспитывать интерес к ручному труду;

-воспитывать аккуратность, умение доводить начатую работу до конца и порадовать бабушку.

Тип занятия: комбинированное.

Технологии: здоровье сберегающая (физкультурные минутки и пальчиковая гимнастика), личностно-ориентированная (создание психологически комфортной обстановки на занятии, создание ситуации успеха на занятии для каждого ребенка).

Формы и методы: словесные (беседа, диалог, обсуждение), репродуктивные, метод практической работы.

Оборудование: ножницы, картон, салфеточная бумага, пластилин, клей ПВА, стеки, ленточки для петельки, карандаши, шаблоны. РАСПЕЧАТКИ ДЛЯ РММР. Восковые карандаши для раскрашивания листов по РММР.

Ход занятия

Этап занятия	Практическая Деятельность	Предполагаемый результат
1.Организационный	Прием детей Приветствие всех участников занятия	Создание психологически комфортной обстановки
2.Проверочный	-Сегодня выполним поделку, чтобы порадовать нашего дорогого, любимого человека – бабушку. Педагог читает шуточное стихотворение Р.Рождественского «Бабушке»	Оценочная деятельность педагога Самооценка детей Фиксация внимания на проверочном этапе

	<p>-Со мною бабушка моя, А значит, главный в доме – я! Шкафы мне можно открывать, Цветы кефиром поливать, Играть подушкой в футбол И полотенцем чистить пол. Могу я есть руками торт! Нарочно хлопать дверью! А с мамой это не пройдет. Я уже проверил...</p> <p>-Дети, вам понравилось это стихотворение? Мне оно тоже очень понравилось. А сейчас вернемся к сюрпризу для наших бабушек.</p>	<p>Формирование мыслительной активности</p>
3.Подготовительный	<p>Показ новой работы. Рассматривание образцов в натуральном виде. Подготовим наши руки к работе Пальчиковая гимнастика Работу выполним в технике ПЛАСТИЛИНОГРАФИЯ- Это новый вид декоративно-прикладного искусства, рисование пластилином.</p> <p>Повторение правил ТБ при работе с ножницами и клеем, пластилином и стеками Обсуждение этапов работы. Что и в какой последовательности будем выполнять.</p>	<p>Пробуждение интереса учащихся к получению новых знаний</p> <p>Подготовка мышц кистей к лепке</p> <p>Восприятие новых знаний</p> <p>Осмысление и запоминание последовательности действий</p> <p>Формирование потребности делать работу аккуратно</p>
4.Обобщение.	<p><u>Инструктаж по выполнению с подробным описанием.</u> 1.Обводим и вырезаем банку. 2.Обводим и вырезаем крышку.</p>	<p>Подводится итог общему рассуждению, выделяется главная мысль, заложенная в</p>

	<p>3. Приклеиваем банку и крышку на контрастный картон.</p> <p>4. Лепим ягодки в банке.</p> <p>5. Собираем работу, приклеиваем поздравление, петлю из ленты.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Физминутка</p>	<p>информации</p> <p>Снятие напряжения с мышц шеи и спины</p>
5.Контрольный	<p>Выполнение упражнения для РММР.</p> <p>Раскрашивание понравившихся заданий.</p> <p>Продолжение практической деятельности</p> <p>Приклеим стихотворение собственного сочинения: <u><i>Наши бабушки, сейчас Мы хотим поздравить вас. От «Задумочки» -варенье- Принимайте поздравленья!</i></u></p> <p>Рекомендации по правильному выполнению работы</p>	<p>Формирование потребности контролировать свои действия</p>
6.Итоговый	<p>Вопросы по теме:</p> <p>-Какая сегодня была тема?</p> <p>-Что вы научились делать?</p> <p>-Какие были трудности?</p> <p>-Что больше всего понравилось и запомнилось?</p>	<p>Определение степени усвоения детьми новых знаний и умений</p> <p>Оценочная деятельность педагога</p>
7.Рефлексивный	<p>-Что больше всего понравилось в поделке?</p> <p>-Как вы думаете, бабушкам понравятся наши работы?</p> <p>-Какое у вас настроение?</p> <p>Оценка трудности работы.</p> <p>Уборка рабочих мест</p>	<p>Самоанализ детьми своего эмоционального настроения</p>

Календарный учебный график СОЛНЫШКИ

№ п/п	Дата	Тема занятий	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		Работа с бумагой	16				
1		Комплектование группы	2			ДДТ	
2		Формирование личных дел	2			ДДТ	
3		Формирование личных дел	2			ДДТ	
4		Организационное занятие	2			ДДТ	Пед.наб.
5		Работа с бумагой и подручными материалами. Виды и свойства бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила ТБ	2			ДДТ	Вх.диагностика
6		Работа с бумагой и подручными материалами (игрушки)	2			ДДТ	Пед.наб.
7		Работа с бумагой и подручными материалами (оригами)	2			ДДТ	Пед.наб.
8		Работа с бумагой и подручными материалами (оригами)	2			ДДТ	Пед.наб.
		Работа с природным и бросовым материалом	16				Пед.наб.
9		Работа с природным материалом. Лепка из пластилина. (Баночка с заготовками)	2			ДДТ	Пед.наб.
10		Работа с природным материалом. Лепка из пластилина. (Баночка с заготовками)	2			ДДТ	Пед.наб.
11		Работа с природным материалом. Лепка из пластилина (Животные)	2			ДДТ	Пед.наб.
12		Работа с природным материалом. Лепка из пластилина (Сказочные персонажи)	2			ДДТ	Пед.наб.
13		Работа с природным материалом. Лепка из пластилина (Цветы)	2			ДДТ	Пед.наб.
14		Работа с природным материалом. Лепка из пластилина (по замыслу)	2			ДДТ	Пед.наб.
15		Работа с природным материалом. Лепка из пластилина (по замыслу)	2			ДДТ	Пед.наб.
16		Работа с природным материалом. Лепка из пластилина (коллективная работа)	2			ДДТ	Пед.наб.
		Лепка из пластилина	16				
17		Создание сувениров, подарков, поделок на праздничную тему (День Матери). Выполнение работ в технике пластилинография (мамин портрет)	2			ДДТ	Пед.наб.
18		Создание сувениров, подарков, поделок на праздничную тему (День Матери). Выполнение работ в технике	2			ДДТ	Пед.наб.

		пластилинография (мамин портрет)					
19		Создание сувениров, подарков, поделок на праздничную тему (День Матери). Выполнение работ в технике пластилинография (открытка)	2			ДДТ	Пед.наб
20		Создание сувениров, подарков, поделок на праздничную тему (День Матери). Выполнение работ в технике пластилинография . (Открытка)	2			ДДТ	Пед.наб
21		Создание сувениров, подарков, поделок на праздничную тему (День Матери). Выполнение работ в технике пластилинография. (Букет для мамы)	2			ДДТ	Пед.наб
22		Выполнение работ в технике пластилинография (Букет для мамы)	2			ДДТ	Пед.наб
23		Выполнение работ в технике пластилинография (игольница)	2			ДДТ	Пед.наб
24		Выполнение работ в технике пластилинография (по замыслу)	2			ДДТ	Пед.наб
		Новогодние сувениры	16				
25		Изготовление новогодних игрушек, украшений для класса и дома, сувениров, подарков. Вырезание из бумаги (гирлянды)	2			ДДТ	Пед.наб
26		Изготовление новогодних игрушек, украшений для класса и дома, сувениров, подарков. Вырезание из бумаги (гирлянды)	2			ДДТ	Пед.наб
27		Изготовление новогодних игрушек, украшений для класса и дома, сувениров, подарков. Вырезание из бумаги	2			ДДТ	Пед.наб
28		Вырезание из бумаги	2			ДДТ	Пед.наб
29		Вырезание из бумаги	2			ДДТ	Пед.наб
30		Изготовление новогодних игрушек, украшений для класса и дома, сувениров, подарков. Вырезание из бумаги (игрушки)	2			ДДТ	Пед.наб
31		Изготовление новогодних игрушек, украшений для класса и дома, сувениров, подарков. Вырезание из бумаги (символ года)	2			ДДТ	Пед.наб
32		Изготовление новогодних игрушек, украшений для класса и дома, сувениров, подарков. Вырезание из бумаги (символ года)	2			ДДТ	Мини-выставка
		Аппликация и складывание	16				
33		Изготовление аппликаций с использованием ткани, ниток, бумаги разной фактуры. Складывание бумаги (пейзаж)	2			ДДТ	Пед.наб
34		Изготовление аппликаций с использованием ткани, ниток, бумаги разной фактуры. Складывание бумаги (пейзаж)	2			ДДТ	Пед.наб
35		Изготовление аппликаций с использованием	2			ДДТ	Пед.наб

	ткани, ниток, бумаги разной фактуры. Складывание бумаги (дерево)					
36	Изготовление аппликаций с использованием ткани, ниток, бумаги разной фактуры. Складывание бумаги (домик)	2			ДДТ	Пед.наб
37	Изготовление аппликаций с использованием ткани, ниток, бумаги разной фактуры. Складывание бумаги (животные)	2			ДДТ	Пед.наб
38	Изготовление аппликаций с использованием ткани, ниток, бумаги разной фактуры. Складывание бумаги (животные)	2			ДДТ	Пед.наб
39	Изготовление аппликаций с использованием ткани, ниток, бумаги разной фактуры. Складывание бумаги (по замыслу)	2			ДДТ	Пед.наб
40	Изготовление аппликаций с использованием ткани, ниток, бумаги разной фактуры. Складывание бумаги (по замыслу)	2			ДДТ	Пед.наб
	Февральские сувениры	16				
41	Изготовление подарков, сувениров, стенгазеты к февральским праздникам (открытки)	2			ДДТ	Пед.наб
42	Изготовление подарков, сувениров, стенгазеты к февральским праздникам (открытки)	2			ДДТ	Пед.наб
43	Изготовление подарков, сувениров, стенгазеты к февральским праздникам (открытка)	2			ДДТ	Пед.наб
44	Изготовление подарков, сувениров, стенгазеты к февральским праздникам (стенгазета)	2			ДДТ	Пед.наб
45	Изготовление подарков, сувениров, стенгазеты к февральским праздникам (стенгазета)	2			ДДТ	Пед.наб
46	Изготовление подарков, сувениров, стенгазеты к февральским праздникам (сердечный сувенир)	2			ДДТ	Пед.наб
47	Изготовление подарков, сувениров, стенгазеты к февральским праздникам (по замыслу)	2			ДДТ	Пед.наб
48	Изготовление подарков, сувениров, стенгазеты к февральским праздникам (по замыслу)	2			ДДТ	Пед.наб
	Лепка из пластилина	16				
49	Лепка из пластилина. Чаепитие	2			ДДТ	Пед.наб
50	Лепка из пластилина. Хранение и оформление работ.	2			ДДТ	Пед.наб
51	Лепка из пластилина. Хранение и оформление работ.	2			ДДТ	Пед.наб
52	Лепка из пластилина. Любимый дом	2			ДДТ	Пед.наб
53	Лепка из пластилина. Любимый дом	2			ДДТ	Пед.наб
54	Лепка из пластилина. Домашние животные	2			ДДТ	Пед.наб

55	Лепка из пластилина. Домашние животные	2		ДДТ	Пед.наб
56	Лепка из пластилина. Коллективная работа	2		ДДТ	Пед.наб
	Пасхальные поделки	16			
57	Изготовление работ в различных техниках на тему космоса, весны и пасхи (пейзаж)	2		ДДТ	Пед.наб
58	Изготовление работ в различных техниках на тему космоса, весны и пасхи (пейзаж)	2		ДДТ	Пед.наб
59	Изготовление работ в различных техниках на тему космоса, весны и пасхи. Космонавт	2		ДДТ	Пед.наб
60	Изготовление работ в различных техниках на тему космоса, весны Панно Солнце	2		ДДТ	Пед.наб
61	Изготовление работ в различных техниках на тему космоса, весны и пасхи. (Панно Космическая одиссея – коллективная работа)	2		ДДТ	Пед.наб
62	Изготовление работ в различных техниках на тему весны и пасхи (открытка Яйцо)	2		ДДТ	Пед.наб
63	Изготовление работ в различных техниках на тему весны и пасхи (открытка с дырочками)	2		ДДТ	
64	Изготовление работ в различных техниках на тему весны и пасхи. (Пасхальная лесенка– коллективная работа)	2		ДДТ	Мини-выставка
	Работа с бросовым материалом	16			
65	Изготовление работ в различной технике. (Изготовление игрушек из бросового материала)	2		ДДТ	Пед.наб.
66	Изготовление работ в различной технике. (Конструирование)	2		ДДТ	Пед.наб.
67	Изготовление работ в различной технике. (Конструирование)	2		ДДТ	Пед.наб
68	Изготовление работ в различной технике. Коллективные панно. Подготовка и проведение итоговой выставки	2		ДДТ	Пед.наб
69	Изготовление работ в различной технике. Коллективные панно. Подготовка и проведение итоговой выставки	2		ДДТ	Пед.наб
70	Изготовление работ в различной технике. Подготовка и проведение итоговой выставки	2		ДДТ	Итоговая диагностика
71	Изготовление работ в различной технике. Подготовка и проведение итоговой выставки	2		ДДТ	Итоговая диагностика
72	Изготовление работ в различной технике. Подготовка и проведение итоговой выставки	2		ДДТ	Выставка
Итого : 144 часа.					

55	Лепка из пластилина. Домашние животные	2			ДДТ	Пед.наб
56	Лепка из пластилина. Коллективная работа	2			ДДТ	Пед.наб
	Пасхальные поделки	16				
57	Изготовление работ в различных техниках на тему космоса, весны и пасхи (пейзаж)	2			ДДТ	Пед.наб
58	Изготовление работ в различных техниках на тему космоса, весны и пасхи (пейзаж)	2			ДДТ	Пед.наб
59	Изготовление работ в различных техниках на тему космоса, весны и пасхи. Космонавт	2			ДДТ	Пед.наб
60	Изготовление работ в различных техниках на тему космоса, весны Панно Солнце	2			ДДТ	Пед.наб
61	Изготовление работ в различных техниках на тему космоса, весны и пасхи. (Панно Космическая одиссея – коллективная работа)	2			ДДТ	Пед.наб
62	Изготовление работ в различных техниках на тему весны и пасхи (открытка Яйцо)	2			ДДТ	Пед.наб
63	Изготовление работ в различных техниках на тему весны и пасхи (открытка с пылкатами)	2			ДДТ	
64	Изготовление работ в различных техниках на тему весны и пасхи. (Пасхальная лесенка– коллективная работа)	2			ДДТ	Мини-выставка
	Работа с бросовым материалом	16				
65	Изготовление работ в различной технике. (Изготовление игрушек из бросового материала)	2			ДДТ	Пед.наб.
66	Изготовление работ в различной технике. (Конструирование)	2			ДДТ	Пед.наб.
67	Изготовление работ в различной технике. (Конструирование)	2			ДДТ	Пед.наб
68	Изготовление работ в различной технике. Коллективные панно. Подготовка и проведение итоговой выставки	2			ДДТ	Пед.наб
69	Изготовление работ в различной технике. Коллективные панно. Подготовка и проведение итоговой выставки	2			ДДТ	Пед.наб
70	Изготовление работ в различной технике. Подготовка и проведение итоговой выставки	2			ДДТ	Итоговая диагностика
71	Изготовление работ в различной технике. Подготовка и проведение итоговой выставки	2			ДДТ	Итоговая диагностика
72	Изготовление работ в различной технике. Подготовка и проведение итоговой выставки	2			ДДТ	Выставка
Итого : 144 часа.						

В данном сшиве сшито и
прономерованно (и) _____
двадцать (листаов)
Зам. директора по УВР
МБОУ ДО ДДТ
А.С. Титова А.С. Титова

